
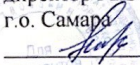



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Программа рассмотрена  
на заседании МО  
школы-интерната №71 г.о. Самара  
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:  
«30» 08. 2023  
зам. директора по УВР  
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:  
директор ГБОУ школы-интерната №71  
г.о. Самара  
 Н.В.Межова  
Приказ № 77 от 01.09.23 г.



Рабочая программа  
Внеурочная деятельность: Основы безопасности жизнедеятельности  
уровень реализации образовательной программы – базовый  
для 4 класса  
на 2023-2024 учебный год.

Составитель рабочей программы:  
Учитель начальных классов  
А.В. Савенкова

Самара, 2023

### **Пояснительная записка.**

**Правовой статус.** Рабочая программа коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 4 классе разработана на основе Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г., Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. N 1026. Программа соответствует требованиям Федерального закона России «Об образовании», «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне». Данная программа соответствует стандартам начального общего образования.

**Адресат программы.** Адаптированная рабочая образовательная программа по коррекционному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) 4 класса. Основной контингент составляют обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении. В классе обучаются 13 человек. 1 учащихся с расстройством аутистического спектра, 12 учащихся обучаются по ФАООП вариант 1.

**Место учебного предмета в учебном плане.** Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2023 - 2024 уч.год на изучение коррекционного курса «основы безопасности жизнедеятельности» в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Преподавание предмета носит концентрический характер, осуществляется с учетом принципов общей и коррекционной педагогики: многократное повторение, полисенсорность восприятия учебного предмета, опора на чувственный опыт, принцип индивидуально - дифференцированного и деятельностного подхода в процессе обучения. Для обучающихся класса, имеющих осложнения в виде поведенческих отклонений, расстройство аутистического спектра в процессе обучения реализуется индивидуальный подход, создаются специальные условия. Применяются следующие методы: словесные: рассказ, объяснение, беседа; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические – упражнения;

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
- Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

***Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:***

- Словесные: беседа, объяснение, рассказ.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрация различных презентаций.
- Практические: упражнение, сюжетно-ролевые игры, практические работы, моделирование различных жизненных ситуаций, составление устных текстов на определенную тему, подбор загадок, пословиц и поговорок, наблюдение в общественных местах, экскурсия.

А также:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровье сберегающие; технологии разно уровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках «Культуры поведения» в 4 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

**Основные виды и формы контроля знаний:** основным видом контроля знаний является текущий контроль. Основные формы контроля знаний: устный опрос, практические индивидуальные и групповые задания, ситуационные задачи.

Обратная связь строится на каждом уроке по–разному.

Используются различные виды опросов: фронтальный, индивидуальный, комбинированный, устный и письменный. Проверка знаний может проводиться в моделировании различных ситуаций и ролевых играх.

**Цели** обучения коррекционному курсу:

- конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- формирование социального опыта школьника;
- осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Задачи** обучения коррекционному курсу:

- прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

**Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Предметные**

#### **Минимальный уровень:**

- Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- Основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
- Систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- Наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- Основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- Правила поведения при угрозе террористического акта.

#### **Достаточный уровень:**

- Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- Пользоваться средствами личной и коллективной защиты;
- Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Обучающийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

### **Личностные БУД**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

### **Коммуникативные БУД**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

### **Регулятивные БУД**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Содержание разделов и тем коррекционного курса**

#### **Основы комплексной безопасности (11 часов)**

##### ***Окружающая среда – что это? (4 часа)***

Чрезвычайные ситуации — что это?

Производственные аварии, стихийные бедствия и их последствия, возможные в районе расположения школы и месте проживания учащихся. Страх и паника при чрезвычайных ситуациях и их преодоление.

##### ***Предупреждение бытового травматизма (4 часа)***

Виды травм (переломы, ушибы, раны, ожоги и т. д.). Травмы при падении с высоты, их предупреждение. Травмы во время подвижных игр, игр с колющими и режущими предметами, при купании и др. Травмы головы. Отравления. Травмы на уроках труда и при работе приусадебных участках. Как помочь себе и товарищу.

##### ***Правила поведения на водоеме (3 часа)***

Меры безопасности при пользовании водными переправами (в поселке, в турпоходах и других случаях).

Правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах. Знаки безопасности на воде («Место купания», «Купание запрещено» и др.) Простейшие приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения.

#### **Правила поведения учащихся на улице, дороге (22 часа)**

##### ***Движение пешеходов по улице и дороге (8ч.)***

Детский дорожно-транспортный травматизм

Повторение изученного материала по программе 3класса. Соблюдение правил дорожного движения зале безопасности пешеходов. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причины в городе (поселке), микрорайоне.

Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочины дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Происхождение этого правила. Перекрестки и их виды. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.

### **Элементы улиц и дорог (8часов)**

Рассказ о дороге и ее главных составных частях: проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Дорожная разметка и дорожные знаки. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщик Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Переход улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение.

### **Условия безопасностиприпользовании общественным транспортом (6часов)**

Обязанности пассажиров. Правила перехода улиц (дороги) при посадке из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая, троллейбуса).

Структурно и содержательнопрограмма для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи и уроков по предметам «Мир природы и человека», «Речевая практика», а также учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Обучение учащихся основам безопасности жизнедеятельности в 4 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных **принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.**

- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют **дидактические средства:** визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т.д.

### **Учебно-тематический план**

№ раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темызанятия	Количество часов	В том числе	
			Практичес-ких работ	Экскурсий
	<b>Основы безопасности личности,общества и государства</b> <i>Основы комплексной безопасности</i>			
Тема 1	Окружающая среда — что это?	4		
Тема 2	Предупреждение бытового травматизма	4		
Тема 3	Правила поведения на водоёме	3	1	

Тема 4	Движение пешеходов по улице и дороге	8	4	
Тема 5	Элементы улиц и дорог	7	2	1
Тема 6	Условия безопасности при использовании общественного транспортом	6	2	1
Тема 7	Повторение	2		
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

**1. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), Интерактивная доска (ИД), многофункциональный комплекс (МФК).

**2. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

**Литература**

1. Байбурин А. К., Топорков А.П. У истоков этикета. – Л.: Наука, 2018. – (Научно – популярная литература).
2. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2017. – 192 с.
3. Волина В. В. Как себя вести/Худ. А. Ю. Котова. – СПб: Дидактика плюс, 2017. – 224 с, ил.
4. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозайка - Синтез, 2018.
5. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2018.
6. Тарабарина Т.И., Соколова Е. И. Безопасность детей на воде. – Волгоград, 2016.
7. Виноградова Н. Ф., Ивченко Г. Г., Потапов И. В. Безопасность на улицах и дорогах. 3 класс. – М.. 2019
8. Горбунова Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс – Волгоград, 2018
9. Анастасова Л. П., Иванова Н. В., Ижевский П. В. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным. 1 и 2 части. Альбом-задачник. – М., «Вентана-Граф» 2017

**Календарно-тематическое планирование  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

№	Дата	Тема	Ко л- во ча со в	Планируемые образовательные результаты		Способы Контроля Деятельность обучающихся	Программно- практические работы, оборудование	До ма шн ее зад ан ие	Тип урока, технолог ия
				личностные	предметные				
1		Чрезвычайные ситуации – что это? Взаимодействие человека с окружающей средой.	1	Развиваются личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Знает наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию.	Устный опрос, практические индивидуальные и групповые задания, ситуационные задачи. По развитию устной речи: Активизация вербального и невербального общения. Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, сюжетная картина Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений. Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Презентация ИД	Комбинированный Игровая	
2		Что такое безопасность? Службы экстренной помощи.	1	Формируется потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Знает обязанности пассажиров, правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Знает о поведении при угрозе и во время аварии.	Устный опрос, практические индивидуальные и групповые задания, ситуационные задачи. По развитию устной речи: Активизация вербального и невербального общения. Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела,	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений. Презентация ИД	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая	



						пальцев рук.		
3		Производственные аварии, стихийные бедствия. Влияние окружающей среды на человека.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки, готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;	По развитию устной речи: Активизация вербального и невербального общения. Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение цветов, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений. Презентация ИД	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
4		Страх и паника при чрезвычайных ситуациях.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Знает правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Отсутствует страх, прививаются навыки безопасного поведения при возникновении пожара в общественном транспорте. Понимает учебную задачу урока, стремится её выполнять, преодолевает страх и панику при чрезвычайных	По развитию устной речи: Активизация вербального и невербального общения. Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук. Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, моделировать вызов пожарной охраны по-обычному и по мобильному телефону, по номеру МЧС; моделировать тренировку эвакуации из школы по сигналу «Тревога!», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение домашних птиц, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений. Презентация ИД	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая

					ситуациях, формулирует выводы из изученного материала.	уроке		
5		Виды травм (переломы, ушибы, раны и другие).	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Знает виды травм (переломы, ушибы, раны и другие). Умеет оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Вырабатывается убежденность и потребность в соблюдении норм здорового образа жизни.	Виды травм (переломы, ушибы, раны и другие). По развитию устной речи: Активизация вербального и невербального общения. Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение живой и неживой природы, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений. Беседа, фронтальный, устный и письменный опрос, выставка рисунков по темам. Плакаты с видами травм (переломы, ушибы, раны и другие). Презентация ИД	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
6		Травмы при падении с высоты, их предупреждение.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Знает причины опасных травм. Умеет оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Вырабатывается убежденность и потребность в соблюдении норм здорового образа жизни.	Причины опасных травм. Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми. По развитию общения: участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение трудностей, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений. Презентация ИД	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая

7		Травмы во время подвижных игр.	1	Появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Знает причины опасных травм. Умеет оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Вырабатывается убежденность и потребность в соблюдении норм здорового образа жизни.	Причины опасных травм. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми. По развитию общения: участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение людей школьных профессий, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений. Презентация ИД	Формирование позитивного общенияИгровая
8		Как помочь себе и товарищу.	1	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Умеет держать себя, овладеет навыками правильного поведения.	Учить детей правильно ходить, сидеть, вставать, держать руки; находить выход из конфликтных ситуаций, считаться друг с другом, управлять своим поведением. Умение преодолевать дурные привычки.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение схем манер поведения, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений. Презентация ИД	Формирование позитивного общенияИгровая
9		Нашиозеро, река, пруд. Меры безопасности при пользовании	1	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации	Познакомится и узнает меры безопасности при пользовании водной переправой.	Знакомится с правилами поведения на водоёме и около него. По развитию общения: невербальное общение: жесты, мимика, пантомимика.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение жестов, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений. Презентация ИД	Обобщение и систематизация знаний и умений Игровая

		водными переправами.		взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.				
10		Правила купания и меры безопасности на водоёме.	1	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Знает правила поведения на воде и через игровые ситуации применяет их. Овладеет навыками поведения на водоёме.	Использует правила поведения на водоёме и около него в игровой ситуации. По развитию речи: составление предложений с использованием правил безопасности на водоёме.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение на плакатах вежливых слов, сюжетная картина . Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений. Презентация ИД	Комбинированный Игровая
11		Практическое занятие.	1	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Знает правила поведения на воде и через игровые ситуации применяет их. Овладеет навыками поведения на водоёме.	Использует правила поведения на водоёме и около него в игровой ситуации Анализ поступков людей. Показать детям возможные варианты хороших, добрых поступков. По развитию общения: составление рассказа. Участие в беседе.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение различных водоёмов, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений. Презентация ИД	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая

12 13	Детский дорожно-транспортный травматизм.	2	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Знает правила дорожного движения, что может произойти, если их нарушать. Знает назначение и сигналы светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	Знакомство с правилами поведения на улицах города. Знакомство с детским дорожно-транспортным травматизмом. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Умение преодолевать дурные привычки.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение дурных привычек на плакатах, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений. Беседа, фронтальный, устный и письменный опрос, выставка рисунков по темам. Презентация ИД	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
14	Движение пешеходов по тротуарам и обочине дороги.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает правила поведения на улице, назначение дорожных знаков. Знает назначение и сигналы светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	Обучение учащихся доступным знакам на дорогах, ходьбе по тротуарам и обочине дороги, если нет тротуара.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. Беседа, фронтальный, устный и письменный опрос, выставка рисунков по темам. Плакаты с изображением улицы, дороги, перекрестка, таблицы горизонтальной дорожной разметки. Презентация ИД	Комбинированный Игровая
15 16	Переход улиц и дорог.	1	Появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Знает место перехода улиц и дорог, разметку улиц и дорог	Закрепление у учащихся знаний доступных знаков на дорогах, правильного перехода через улицы и дороги. Переходить улицу только по подземному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушишь эти правила, можно попасть	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. Беседа, фронтальный, устный и письменный опрос, выставка рисунков по темам. Плакаты с изображением улицы, дороги, перекрестка, таблицы горизонтальной дорожной разметки. Презентация ИД	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая

						под машину.		
17		Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	1	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Знает правила поведения на улице, назначение дорожных знаков. Знает назначение и сигналы светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	Закрепление у учащихся знаний доступных знаков на дорогах, правильного перехода через улицы и дороги.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. Беседа, фронтальный, устный и письменный опрос, выставка рисунков по темам. Плакаты с изображением улицы, дороги, перекрестка, таблицы горизонтальной дорожной разметки. Презентация ИД	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
18 19		Перекрестки и их виды.	2	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Знаком с понятием «перекресток», знает, что перекрестки бывают четырехсторонние, трехсторонние, многосторонние.	Закрепление у учащихся знаний доступных знаков на дорогах, правильного перехода через улицы и дороги. Знакомятся с понятием «перекресток», узнают, что перекрестки бывают четырехсторонние, трехсторонние, многосторонние.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию общения: разговор со взрослыми. Беседа, ответы на вопросы. Плакаты с изображением улицы, дороги, перекрестка, таблицы горизонтальной дорожной разметки. Презентация ИД.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
20 21		Дорога и ее составляющие ( проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка).	2	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Умеет различать виды транспорта, цвета светофора. Соблюдает правила езды на велосипеде.	Продолжают знакомиться с дорогой, с ее составляющими ( проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка).	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию общения: расширение и активизация словаря по теме. Участие в беседе, умение отвечать на вопросы и строить простые предложения. Плакаты с изображением улицы, дороги, перекрестка, таблицы горизонтальной дорожной разметки. Презентация ИД	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая

22		Одностороннее и двустороннее движение.	1	Готов к безопасному поведению в природе и обществе.	Знает ситуации, в которых нужно быть предельно внимательным.	Изучение простых правил, которые необходимо знать, чтобы не стать жертвой преступления.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию общения: участие в беседе. Плакаты с изображением улицы, дороги, перекрёстка, таблицы горизонтальной дорожной разметки. Презентация ИД	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
23		Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Умеет обладать собой в критической ситуации.	Для чего необходимо знать свой домашний адрес, что делать, если ты заблудился в городе, лесу.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию общения: участие в беседе, составление рассказа по картинке с оценкой происходящего. Плакаты с изображением улицы, дороги, перекрёстка, таблицы горизонтальной дорожной разметки.	Комбинированный Игровая
24		Сигналы светофора и регулировщик.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Знает сигналы светофора, виды светофоров, движения регулировщика.	Закрепляются знания сигналов светофора, виды светофоров, движения регулировщика. Анализ ситуаций с целью распознавания правильного поведения во время перехода дороги, проезжей части. Разговор и поведение в общественных местах. Формы выражения извинения, благодарности.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. Плакаты с изображением улицы, дороги, перекрёстка, таблицы горизонтальной дорожной разметки. Презентация ИД	Комбинированный Игровая Формирование и закрепление знаний и умений
25		Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и	Знает правила дорожного движения, сигналы светофора, виды светофоров,	Сюжетно-ролевая игра «Уважая правила движения, к Гене мы идём на день рождения».	По развитию общения: активизация словаря по теме, составление рассказа по картинке. Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные	Комбинированный Игровая Формирование и

				обществе с учетом возрастных особенностей	движения регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.		картинки. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения. Плакаты с изображением улицы, дороги, перекрестка, таблицы горизонтальной дорожной разметки. Презентация ИД	закрепление знаний и умений
26		Правила безопасного поведения на дорогах.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Знает правила дорожного движения, сигналы светофора, виды светофоров, движения регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Закрепляются знания сигналов светофора, виды светофоров, движения регулировщика. Анализ ситуаций с целью распознавания правильного поведения во время перехода дороги., проезжей части. Разговор и поведение в общественных местах. Формы выражения извинения, благодарности.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию общения: активизация словаря по теме, составление рассказа по картинке. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения. Плакаты с изображением улицы, дороги, перекрестка, таблицы горизонтальной дорожной разметки. Презентация ИД	Комбинированный Игровая Формирование и закрепление знаний и умений
27		Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Знает правила поведения на улице, умеет применять их в практической жизни.	Движение по тротуару. Приветствие знакомых, помощь инвалидам, старикам. Неприличное поведение на улице. Опасность на улице.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию общения: участие в беседе, составление рассказа по вопросам учителя. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения. Плакаты с изображением улицы, дороги, перекрестка, таблицы горизонтальной дорожной разметки. Презентация ИД	Комбинированный Игровая Формирование и закрепление знаний и умений



28 29	Обязанности пассажиров.	2	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Знает обязанности пассажира. Знает правила дорожного движения, сигналы светофора, виды светофоров, движения регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Правила поведения в транспорте, покупка билета, чтение билета, тренировка в нахождении своего места в автобусе, метро, троллейбусе, трамвае, поезде.	По развитию общения: участие в беседе, составление рассказа по вопросам учителя. Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. Плакаты с изображением улицы, дороги, перекрестка, таблицы горизонтальной дорожной разметки. Плакаты с видами транспорта, с видами билетов на разные виды транспорта. Презентация ИД	Комбинированный Игровой Формирование и закрепление знаний и умений
30	Посадка и высадка пассажиров.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Знает правила безопасности при посадке и высадке из транспорта. Знает правила поведения на улице, умеет применять их в практической жизни.	Правила безопасности при посадке и высадке из транспорта. Приветствие знакомых, помощь инвалидам, старикам. Неприличное поведение на улице. Опасность на улице.	По развитию речи: активизация и расширение словаря. Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения. Плакаты с изображением улицы, дороги, перекрестка, таблицы горизонтальной дорожной разметки. Плакаты с видами транспорта, с видами билетов на	Комбинированный Игровой Формирование позитивного общения

							разные виды транспорта. Презентация ИД	
31		Правила перехода улиц при высадке из общественного транспорта (автобуса, трамвая, троллейбуса).	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Знает правила безопасности при посадке и высадке из транспорта. Знает правила поведения на улице, умеет применять их в практической жизни.	Правила безопасности при посадке и высадке из транспорта. Приветствие знакомых, помощь инвалидам, старикам. Неприличное поведение на улице. Опасность на улице.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию речи: заучивание скороговорок. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения. Плакаты с изображением улицы, дороги, перекрестка, таблицы горизонтальной дорожной разметки. Плакаты с видами транспорта, с видами билетов на разные виды транспорта. Презентация ИД	Комбинированный Игровая
32		Умей ориентироваться		Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Умеет ориентироваться на улице, в транспорте. Знает правила безопасности при посадке и высадке из транспорта. Знает правила поведения	Ориентируется на улице, в транспорте. Проигрывание подобных ситуаций. Правила безопасности при посадке и высадке из транспорта. Приветствие знакомых, помощь инвалидам, старикам.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию речи: заучивание скороговорок. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения. Плакаты с изображением улицы, дороги, перекрестка, таблицы	Комбинированный Игровая

					на улице, умеет применять их в практической жизни.	Неприличное поведение на улице. Опасность на улице.	горизонтальной дорожной разметки. Плакаты с видами транспорта, с видами билетов на разные виды транспорта. Презентация ИД	
33 34		Повторение	3	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Умеет говорить плавно, четко, проговаривая все звуки. Умеет составлять, рассказывать и пересказывать небольшие тексты, знает некоторые стихотворения наизусть. Умеет ориентироваться на улице, в транспорте. Знает правила безопасности при посадке и высадке из транспорта. Знает правила поведения на улице, умеет применять их в практической жизни.	Формирование плавного длительного выдоха, голосовые упражнения; определение последовательности звуков, определение места звука в слове. Учить говорить громко, выразительно, шёпотом, тоненьким голосом. Формы речи, их основные признаки. Анализ наглядной ситуации, изображенной на картинке, составление различных видов рассказов с опорой на наглядность и без. Пересказ небольших текстов по плану, по вопросам и самостоятельно.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию речи: составление предложений, работа с деформированными текстами и предложениями. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения. Плакаты с изображением улицы, дороги, перекрёстка, таблицы горизонтальной дорожной разметки. Плакаты с видами транспорта, с видами билетов на разные виды транспорта. Презентация ИД	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая

