



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08. 2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.



Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
 Н.В.Межова

Приказ № 47 от 01.09.23 г.

Рабочая программа
Предмет: Мир природы и человека
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 4 класса
на 2023-2024 учебный год.

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
А.В. Савенкова

Самара, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие **задачи**:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний, обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека; – воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Место учебного предмета в учебном плане. Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2023 -

2024 уч.год на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в рамках предметной области «Естествознание» в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Личностные БУД:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- знать о профессиях учитель, воспитатель, повар, библиотекарь.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Предметные БУД

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- знать названия изучаемых предметов, части предметов.
- уметь объяснять мир (о мире живой и неживой природы, о человеке, работе его органов чувств; о погоде и её явлениях; о смене времён года);

Коммуникативные БУД

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Регулятивные БУД

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видородовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу

Адресат программы. Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) 4 класса. Основной контингент составляют обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении. В классе обучаются 12 человек. 1 учащийся с расстройством аутистического спектра. 11 учащихся обучаются по ФАООП вариант 1.

Содержание учебного материала. Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который

выдвигает на первый план обеспечение принципов:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Для достижения планируемых результатов учителя используют **дидактические средства**: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Методы и приемы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения;

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, здоровые сберегающие; технологии разно уровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Учебно-тематической план

№	Наименование разделов и тем программы
1.	Введение Введение. Объекты живой и неживой природы. Повторение. Долгота дня. Изучение о влиянии солнца на смену времён года. Сутки. Части суток, формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла.
2.	Сезонные изменения Работа строится по плану работы в 1 и 3 классах, но в каждое время года добавляется наличие соответствующих атмосферных осадков, выявляется их значение для общей картины того или другого времени года. Расширяется количество признаков. Расширяется кругозор учащихся в связи с появлением новых видов растений, животных. Изучается название месяцев.
4.	Растения Знакомство с приспособлением растений к разным условиям жизни в разное время года. Выявление значения для растений света, воды и тепла, в связи с чем определять главные работы по уходу за растениями. Формирование понятий «сад», «огород», «овощи», «фрукты».
5.	Животные Дикие животные. Домашние животные. Сравнение похожих животных, умение находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни. Значение домашних животных для человека.
6.	Человек Строение человека. Органы человека. Кровеносная система человека. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.
7.	Экскурсии.

**Календарно-тематическое
планирование**

№	Дата	Тема урока	К о л. ч ас	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля, деятельнос ть обучающег о	Программно-практические работы, оборудование	Домашн ее задание	Тип урока, технологи я
				Личностные	Предметные				
1		Влияние Солнца на смену времен года	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Понимает смысл вопроса. Умеет объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; называет основные особенности суток и времён года	Устный опрос Ответы на вопросы, дети рассказывают о летних развлечениях.	Рассказ учителя о солнце в разные времена года. Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Игры, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Картинки, презентация (ИД)	С. 4-5	Повторение и закрепление знаний. Развивающая, здоровьесберегающая.
2		Признаки осени	1	Оценивает правильность поведения в быту (правила общения).	Знает о солнце как планете солнечной системы. Знает сторону восхода солнца, называет основные особенности каждого времени года, особенности в долготу дня.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Рассказ учителя о восходе и закате солнца, сутках и временах года. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах Игры, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Картинки, презентация (ИД+МФК)	С.5	Формирование знаний, игровая, развивающая

3		Растения осенью	1	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умеет делать выбор, какой поступок совершить.	Умеет объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи. Знает осенние растения.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей	С.6-9	Формирование знаний, игровая, развивающая
							Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация (ИД+МФК)		
4		Животные осенью		В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умеет делать выбор, какой поступок совершить.	Знает и называет диких и домашних животных в осеннее время года.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов Игры, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация (ИД+МФК)	С. 10-13	Формирование знаний и умений, экскурсия: развивающая
5		Труд людей осенью.		В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умеет делать выбор, какой поступок совершить.	Умеет объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи. называть основные особенности каждого времени года, особенности в долготу дня. Знает о труде людей города и села в разное время года	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация (ИД)	С. 13-14	Формирование знаний и умений, экскурсия: развивающая

6		Почва	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Знает, что такое почва, для чего человек обрабатывает почву.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов)	С.48-49	Комбинированный Игровая
							Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. (ИД)		
7		Состав почвы.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Знает, что такое почва, для чего человек обрабатывает почву. Знает состав почвы, для чего нужен перегной.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке. (ИД)	С. 49-50	Комбинированный Игровая
8		Обработка почвы	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Знает простейшие свойства почвы, их значение для растений, способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) (ИД)	С. 50-52	Комбинированный Игровая
9		Правила обращения с садовым инструментом	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Определяет, чем могут быть опасны садовые инструменты. Знает правила обращения с садовым инструментом. Умеет вести запись правил в тетради, умеет делать зарисовку садового инструмента	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента Презентация (ИД)	С.50-52	Комбинированный Игровая

10		Песок. Глина	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Знает свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Знает свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Составляет рассказ о глине с использованием текста учебника. Умеет работать с рисунками (использование глины), изготавливать поделки из глины.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка)	С. 52-54	Комбинированный Игровая
11		Рельеф. Горы, холмы. Равнины, овраги	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Умеет показывать на рисунке объекты природы (горы, холмы, вершина), делать сравнение гор, холмов, находить сходство и различие, делать зарисовки в тетради гор и холмов, подписывать названия. Умеет показывать на рисунке объекты природы (равнины, овраги), делать сравнение равнин и оврагов, находить сходство и различие, делать зарисовки в тетради, подписывать (равнина, овраг)	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг) Презентация (ИД)	С.56-59	Комбинированный Игровая
12		Признаки зимы	1	В предложенных ситуациях, опираясь	Имеет представление о явлениях в неживой	Устный опрос	Рассматривание рисунка. Определение признаков	С.15-16	Формирование знаний

				на общие для всех простые правила поведения, умеет делать выбор, какой поступок совершить.	природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь.	Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация. Наблюдение за состоянием природы (холод, небо, земля). МФК+ИД		и умений, экскурсия: развивающая
13		Растения зимой.	1	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.	Знает, что происходит с растениями зимой.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация (ИД)	С.17-18	Формирование знаний и умений: развивающая, игровая
14		Животные зимой.	1	Оценивает правильность поведения людей в природе	Называет животных, живущих в наших краях: лиса, белка, ёж, лось, медведь. Рассказывает, как они зимуют. Называют зимующих и перелётных птиц	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация (ИД)	С. 19-20	Формирование знаний и умений: развивающая

15		Труд людей зимой	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Рассказывает, чем занимаются люди зимой, как ухаживают за животными.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам. Игры, рассказ учителя о занятиях людей зимой, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация (ИД)	С. 20-21	Формирование знаний и умений: развивающая, здоровье сберегающая
16		Домашние животные Лошадь Корова Свинья, овца Правила ухода за домашними животными	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Имеет общие представления о мире животных, их разнообразии.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном МФК+ИД	С. 30, 41-43	Формирование знаний и умений: развивающая, здоровье сберегающая
17		Птицы Польза и вред птиц Водоплавающие птицы	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Выделяет и показывает части тела у животных. Описывает животного по образцу (с помощью учителя). Умеет работать с опорными	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по	С. 31-34	Формирование знаний и умений: развивающая, здоровье
					словами (голова, туловище, ноги, хвост)		тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Презентация (ИД)		сберегающая

18		Дикие и домашние птицы – сходство и различия	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Находит и называет различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классифицирует животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называет и показывает по картинке. Сравнивает животных по внешнему виду, окраске. Составляет рассказ о животном по способам передвижения.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности) Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника Презентация ИД+МФЦ	С. 43	Комбинированный Игровая
19		Насекомые. Пчёлы.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Умеет находить известные насекомые на рисунках, составлять описательный рассказ о насекомом по плану, вести запись названий насекомых в тетрадь, делать зарисовку	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка Игры,	С.45-49	Комбинированный Игровая
							рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. ИД+МФК		

22		Парки Растения полей. Поле в разное время года	1	Относится положительно к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Находит знакомые объекты на рисунках.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков). Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы Показ объекта на рисунке (поле, огород). Презентация (ИД)	С.8-13	Комбиниро ванный Игровая
23		Весна Признаки весны		Относится положительно к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Рассматривает и называет изображенные объекты природы (насекомых, птиц). Умеет рисовать объекта природы (подснежника) по образцу.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) Презентация ИД+МФК	С.22-24	Комбиниро ванный Игровая
24		Занятия и одежда весной	1	Относится положительно к окружающей действительности,	Находит и называет предметы на рисунке. Выделяет нужные предметы (одежды)	Устный опрос Ответы на вопросы,	Нахождение и название предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после	С.31-32	Комбиниро ванный Игровая

27		Охрана природы.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Умеет находить причины загрязнения воздуха, причин загрязнения воды по рисункам, определять действия человека по очистке воздуха.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация ИД	С.59-63	Комбинированный Игровая
28		Заповедники Зоопарк	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Умеет слушать рассказ учителя о животных зоопарка, рассматривать объекты, делать зарисовки в тетрадь	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь. Презентация ИД	С.64-68	Комбинированный Игровая
							зарисовка в тетрадь. Презентация ИД		

31		Растения летом	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Называет летние месяцы, отличает полевые и садовые цветы, рассказывают о жизни животных летом	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение летних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Презентация ИД	С. 33-39	Комбинированный Игровая
32		Животные летом		Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Называет знакомых насекомых, находит знакомых насекомых на рисунках составляет рассказ о животных с опорой на рисунки, по опорному плану.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме Презентация ИД+МФК	С.39-42	Комбинированный Игровая
33 34		Труд людей летом	2	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Находит объект на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка), составляет рассказ о работе людей летом, о правилах купания.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь. Презентация (ИД)	С.43-47	Комбинированный Игровая

Учебно-методический комплекс

Для реализации программного содержания используется УМК:

- Матвеева Н. Б., Ярочкина М. А., Попова Т. О., Куртова Т. О. Живой мир. Учебник для 4 класса. Москва «Просвещение», 2019 год.
- Матвеева Н. Б., Попова М. А. Живой мир. Рабочая тетрадь для 4 класса. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение», 2019 год.

Пособия:

- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
- Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
- Методические пособия для учителя: Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации.

Печатная продукция:

- Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
- Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
- Цифровые образовательные ресурсы:
- Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету
- Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)
- Видеофильмы по предмету
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды
- Термометр медицинский
- Часы с синхронизированными стрелками
- Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой
- Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными
- Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
- Модель "Торс человека" с внутренними органами
- Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
- Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

Натуральные объекты:

- Коллекции полезных ископаемых
- Коллекции плодов и семян растений
- Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
- Живые объекты (комнатные растения, животные)

Игры и игрушки:

- Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

Технические средства:

- Ноутбук или стационарный компьютер
- Проектор или мультимедийная доска
- Интерактивная доска (ИД)

Контрольно-измерительные материалы в Приложении № 1.