



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08. 2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.



Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
докум.  Н.В.Межова

Приказ № 47 от 01.09.23 г.

Рабочая программа
Предмет: Русский язык
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 4 класса
на 2023-2024 учебный год.

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
А.В. Савенкова

Самара, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; – развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Место учебного предмета в учебном плане. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Преподавание предмета носит концентрический характер, осуществляется с учетом принципов общей и коррекционной педагогики: многократное повторение, полисенсорность восприятия учебного предмета, опора на чувственный опыт, принцип индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода в процессе обучения. Для обучающихся класса, имеющих осложнения в виде поведенческих отклонений, расстройство аутистического спектра в процессе обучения реализуется индивидуальный подход, создаются специальные условия. Применяются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр), практические (упражнения, опыты, проблемные ситуации, задачи).

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- 1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- 2 Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- 3 Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- 4 Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
- 5 Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровье сберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках «русского языка» в 3 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса; – списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливая связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Предметные результаты освоения ФАООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполняет учебные задания, поручения;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы,
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучение русскому языку в 4 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в *адаптированных основных общеобразовательных программах* в 4 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процесс е практических грамматических упражнений в 4 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 4 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию

фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 4 классе проводятся упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Рабочая тетрадь содержит большое количество игровых упражнений, занимательных текстов, графических заданий, направленных на повышение мотивации в овладении речевыми, графическими и орфографическими навыками

Адресат программы. Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) 4 класса. Основной контингент составляют обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении. В классе обучаются 12 человек. 1 учащихся с расстройством аутистического спектра, 11 учащихся обучаются по ФАООП вариант 1.

Содержание обучения по предмету «Русский язык» в 4 классе.

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно

составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	16	
2.	Звуки и буквы	48	5
3.	Слово	38	3
4.	Предложение	17	1
5.	Повторение	15	

№	Дата	Тема урока	Кол-во час	Планируемые образовательные результаты		Способ контроля	Программно-практические работы, Оборудование.	ДЗ	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
1		Выделение предложения из текста.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Научится вести запись в тетради, читать предложения с интонацией конца. Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Презентация ИД Стр. 3-5 Карточки с заданиями для групп, Презентация. Предметные картинки, схемы предложений.	С. 4, упр.3	Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровьесберегающая.
2		Контрольное списывание	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Научится вести запись в тетради, читать предложения с интонацией конца.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД+МФК Стр. 5 Предметные картинки, схемы предложений.	карточка и	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
3 4		Предложение законченное и незаконченное	2	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Научится определять правильную последовательность предложений в тексте, понимать смысловую связь предложений в тексте. Уметь оформлять предложения, определять связь слов по вопросам, заканчивать предложение.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр. 6-7 Презентация. Предметные картинки.	С. 6, упр.3 С.7, упр.5	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

5 6		Завершение начатого предложения.	2	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Определяет взаимосвязь между вопросом и окончанием. Записывает предложения. Умеет подбирать слово к рисунку, завершать этим словом предложение.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр. 10-11 Предметныекартинки.	С. 10, упр.2 С. 11, упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
7 8		Предложение и его схема. Распространенное предложение.	2	Выполняет учебные задания, поручения;	Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. Обозначать на схеме правило записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр. 10-11 Предметныекартинки,словарноеслово (пшеница). -	Стр.10 Упр. 2 С. 11 упр. 3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

9 10		Порядок слов в предложении.	2	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Составляет предложения с данными словами. Умеет оформлять предложения. Восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр.12-13 Предметныекартинки.Синиеикрасные кругидляобозначениягласныхи согласныхзвуков,схемыслов.	С. 12, упр.2 С.13 Упр.5	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
11 12		Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеет находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, выделяет в предложении названия предметов, действий и признаков.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр. 14-15 Предметныекартинки.Синиеикрасные кругидляобозначениягласныхи согласныхзвуков,схемыслов.	С. 15, упр.4, 5	Сообщение новых знаний. Игровая, здоровье сберегающая
13		Составление предложений по предметной картинке.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	Составляет предложения с данными словами.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы,	ИД платформа Ismart Стр.18-19 Предметныекартинки.Синиеикрасные кругидляобозначениягласныхи согласныхзвуков,схемыслов.	С. 19, упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая

				правилах поведения в современном обществе.	Умеет оформлять предложения. Восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении, выделяет в предложении названия предметов, действий и признаков	выполнение заданий и упражнений			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

14 15		Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	2	Принимает социальную роль обучающегося.	Знает алфавит, правильное написание букв. Умеет записывать слова алфавитном порядке.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart+МФК Стр.20-21 Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов	Стр.21 упр.4 Стр. 21 картинок и в алфавитном порядке	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
16		Гласные и согласные звуки.	1	Принимает социальную роль обучающегося.	Умеет записывать слова алфавитном порядке. Различает звуки и буквы. Различает гласные и согласные.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart+МФК Стр.22 Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов	Инд. карточек и	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

17		Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Принимает социальную роль обучающегося.	Умеет записывать слова в алфавитном порядке. Различает звуки и буквы. Различает гласные и согласные. Соотносит количество гласных и слогов в слове.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр.22-23 Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов	Стр.23 упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
18		Контрольное списывание. Работа над ошибками.	1	Принимает социальную роль обучающегося.	Умеет записывать слова в алфавитном порядке. Различает звуки и буквы. Различает гласные и согласные. Соотносит количество гласных и слогов в слове.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр.23 Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов	Стр.23 правило	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая, здоровье сберегающая
19		Ударные и безударные гласные.	1	Принимает социальную роль обучающегося.	Умеет записывать слова в алфавитном порядке, находить слова в словаре. Различает звуки и буквы. Различает гласные и согласные. Умеет ставить ударение в слове.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр.24-25 Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов	Стр. 25 Располагать слова в алфавитном порядке.	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая

20 21		Различение ударных и безударных гласных.	2	Принимает социальную роль обучающегося.	Различает гласные и согласные. Умеет ставить ударение в слове. Различает ударные и безударные гласные.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр.24-25 Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов	Стр.25, упр. 4 Инд. карточки	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
22 23		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить	Различает гласные и согласные. Умеет ставить ударение в слове. Различает ударные и безударные гласные.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр.26-27. Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие и красные круги.	Стр.27 упр.2 Инд. карточки	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
24 25		Проверка безударной гласной в слове.	2	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить	Умеет выделять ударный гласный в слове. Знает об одинаковом написании гласных в ударной и безударной позиции.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart С. 30-31 Предметные картинки, схемы предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов, плакаты с правилами .	Стр.31 упр.3,4	Комбинированный Игровая, здоровье сберегающая.

26		Проверка безударной гласной в слове.	1	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить	Умеет выделять ударный гласный в слове. Знает правило проверки безударной гласной в корне.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart С. 32-33 Предметные картинки, схемы предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов, плакаты с правилами	Стр.33 упр.4	Комбинированный Игровая, здоровье берегающая.
27		Контрольное списывание Работа над ошибками.	1	Принимает социальную роль обучающегося.	Умеет записывать трудные слова по памяти, отмечать трудную букву. Видит исправления учителя. Знает	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы,	Стр. 33	Инд. карточки.	Обобщение и систематизация ЗУН

					графическоенаписаниебукв. Соблюдаеторфографический режим.	выполнение заданий и упражнений			
28		Проверка безударной гласной в слове.	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет выделять ударный гласный в слове. Знает правило проверки безударной гласной в корне.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр.34-35 Предметныекартинки,схемы предложенийсиниикрасные, зеленые круги, схемыслов,плакатысправилам	Стр.34 упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
29		Контрольный диктант	1	Принимает социальную роль обучающегося.	Знаетграфическоенаписание букв. Соблюдает орфографический режим. Умеет находить начало и конец предложения и правильно их оформлять.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	<u>ИД+МФК</u>	Инд. карточк и.	Контроль и оценка ЗУН
30		Работа над ошибками	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Видитисправленияучителя. Знаетграфическоенаписание букв. Соблюдает орфографическийрежим	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение	ИД платформа Ismart Записатьслова,вкоторых допущена ошибка. Предметныекартинки,синиикрасные, зеленые круги, схемыслов.	Инд. карточк и.	Обобщение и систематизация ЗУН

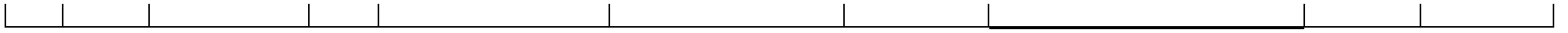
						заданий и упражнений			
31		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет выделять ударный гласный в слове. Знает правило проверки безударной гласной в корне. Находит в слове проверяемые и непроверяемые безударные гласные	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр.36-37 Предметныекартинки,схемы предложенийсиниеикрасные,зеленые круги, схемыслов,плакатысправилами.	Стр.37 упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
32		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет выделять ударный гласный в слове. Знает правило проверки безударной гласной в корне. Находит в слове проверяемые и непроверяемые безударные гласные	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр.38-39 Предметныекартинки,схемы предложенийсиниеикрасные,зеленые круги, схемыслов,плакатысправилами.	Стр.39 упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая

33 34		Твёрдыеимягкие согласные. Различение твёрдыхимягих согласных перед гласными.	2	Оценивает ситуации и поступки.	Различаетгласныеи согласныезвукиибуквы. Знает,чтослог–эточасть слова,умеетделать звукобуквенныйанализ, различаетнаслух ив произношении твёрдыеи мягкиесо согласные.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart+МФК Стр.40-41 Предметныекартинки,плакатысо словарнымисловами,синие,зелёныеи красныекруги, схемыслов.	Стр.40упр. 2Стр.41 упр.3	Сообщение новыхзнаний. Игровая, здоровье сберегающая
35 36		Обозначение мягкости согласных на письме буквами: и,е,ё,ю,я.	2	Оценивает ситуации и поступки.	Различаетгласныеи согласныезвукиибуквы. Знает,чтослог–эточасть слова,умеетделать звукобуквенныйанализ, различаетнаслух ив произношении твёрдыеи мягкиесо согласные. Умеет обозначатьмягкость согласныхгласнымии,ю,я,е, ё.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр.42-43 Предметныекартинки,плакатысо словарнымисловами,синие,зелёныеи красныекруги, схемыслов.	Стр.42упр. 3; Стр.43 упр.5	Сообщение новыхзнаний. Игровая, здоровье сберегающая
37 38		Буква мягкий знака в конце и в середине слова.	2	Оценивает ситуации и поступки.	Различаетгласныеи согласныезвукиибуквы. Умеетделатьзвукобуквенный анализ, различаетнаслух ив произношении твёрдыеи мягкиесо согласные. Находит	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение	С ИД платформа Ismart тр.46-47 Предметныекартинки,плакатысо словарнымисловами,синие,зелёныеи красныекруги, схемыслов.	Стр.47упр. 3Стр.46 упр.2	Сообщение новыхзнаний. Игровая, здоровье сберегающая

					букв мягкий знак на конце и в середине слова	заданий и упражнений			
39 40		Различение твёрдых и мягких согласных.	2	Оценивает ситуации и поступки.	Различает гласные и согласные звуки и буквы. Знает, что слог – это часть слова, умеет делать звукобуквенный анализ, различает на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр.48-49 Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие, зелёные и красные круги, схемы слов.	Стр.48 упр.3 Стр.49 упр.5	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая, здоровьесберегающая
41 42		Написание: жи-ща, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	2	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Различает шипящие согласные звуки и их буквы. Умеет применять на практике изученное правило.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart+МФК С.50-51. Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	С. 50, упр.2 Стр.51 упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

43		Контрольное списывание	1	Принимает социальную роль обучающегося.	Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим. Умеет находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр.51 упр. в рамке.	Инд. карточка и.	Контроль и оценка ЗУН
44		Работа над ошибками №5	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Видит исправления учителя. Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Записать слова, в которых допущена ошибка. Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов.	Инд. карточка и.	Обобщение и систематизация ЗУН
45 46 47		Написание: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	3	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Различает шипящие согласные звуки и их буквы. Умеет применять на практике изученное правило.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart+МФК С.52-57. Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами.	С. 52, упр.2 Стр.53 упр.4 Стр.55 упр.6	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
48 49		Различение правил правописания в словах	2	Воспринимает речь учителя, непосредственно	Различает шипящие согласные звуки и их буквы. Умеет	См. фонд оценочных средств.	ИД платформа Ismart С.56-57.	С.57, упр.3 Стр.57 упр.5	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

				обращенную к учащемуся.	применять на практике изученные правила.	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация		сберегающая
50 51		Разделительный мягкий знак перед гласными: и, е, ё, ю, я.	2	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Находит разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart С.58-59. Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	С.58, упр.2 С. 59, упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
52		Контрольное списывание. Работа над ошибками.	1	Принимает социальную роль обучающегося. Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим. Умеет находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте. Видит исправления учителя. Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart С.61. Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие и красные круги, схемы слов. Записать слова, в которых допущена ошибка.	Инд. карточки.	Контроль и оценка ЗУН Обобщение и систематизация ЗУН



53		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Умеет выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов. Стр. 58-59	Стр. 61 упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
54 55 56 57		Правило правописания слов с разделительным Мягким знаком.	4	Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Знает и применяет правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр.62-65 Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация.	С. 62, упр.2, с. 63, упр.5 с.64, упр.3 с.65 упр.6	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
58		Контрольный диктанг. Работа над ошибками.	1	Принимает социальную роль обучающегося. Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим. Умеет находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте. Видит исправления учителя. Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart С.61. Предметные картинки, плакаты со словарными словами, синие и красные круги, схемы слов. Записать слова, в которых допущена ошибка.	Инд. карточки.	Контроль и оценка ЗУН Обобщение и систематизация ЗУН

59 60		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и безнего.	2	Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Различает сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и безнего.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр.66-67 Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация.	С. 66, упр.2 С. 67, упр.5	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
61		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Различает разделительный мягкий знак и мягкий знак для согласных.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр.66-67 Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация.	С. 68, упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
62		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Дифференцирует на слух, в произношении и при написании разделительный мягкий знак.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр.70-71.	Стр.70 упр. 3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
63		Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Различает звонкие и глухие согласные в словах.	См. фонд оценочных средств.	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр.72-73.	Стр.73 упр. 4 Наблюдение	Комбинированный. Игровая,

						Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений		ние за парными	здоровье берегающа я
64		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр. 74-75	Стр. 75 упр. 5	Комбинированный. Игровая, здоровье берегающа я
65		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр. 76-77	Стр. 77 упр. 4	Комбинированный. Игровая, здоровье берегающа я
66 67		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные, умеет проверять написания звонких и глухих согласных на конце слова.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр. 78-781.	Стр. 79 упр. 4 Стр. 81 упр. 4	Комбинированный. Игровая, здоровье берегающа я

						заданий и упражнений			
68 69		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные, различает правила проверки парных согласных и безударных гласных	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр.82-85.	Стр. 83 упр.3 Стр. 85 упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
70 72 73 74		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	4	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные, различает правила проверки парных согласных и безударных гласных	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр.82-85.	Стр. 87 упр.5 Стр. 89 упр.3 Стр. 90 упр.3 Стр. 93 упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
75		Различение названий предметов по вопросам: кого? чего?	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Находит и различает слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы кого? чего?	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы,	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр. 8-9	стр.9 упр.9	Комбинированный. Игровая, здоровье

76		Контрольное списывание № 5 Работа над ошибками №5	1	Принимает социальную роль обучающегося.	Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим. Умеет находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте. Видит исправления учителя.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр.93 упр. в рамке.	Инд. карточки.	Контроль и оценка ЗУН
77 78		Слово. Названия предметов, действий и признаков.	2	Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Находит слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Стр. 4-5	стр.4 упр.3 стр. 5 упр.5	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

79		Различение названий предметов по вопросам: кому? чему?	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Умеет ставить вопросы к названиям предметов, выделять названия предмета из предложения.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметныекартинки,схемы слов,плакатысправилами. Стр. 10-11	Стр.10 упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
80		Различение названий предметов по вопросам: кем? чем?	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Умеет ставить вопросы к названиям предметов, выделять названия предмета из предложения.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметныекартинки,схемы слов,плакатысправилами. Стр. 12-13	Стр.13 упр.5	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
81		Различение названий предметов по	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Умеет ставить вопросы к названиям предметов, выделять названия предмета из предложения.	См. фонд оценочных средств.	ИД платформа Ismart Предметныекартинки,схемы слов,плакатысправилами. Стр. 14-15	Стр.15 упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

		Вопросам: о ком? о чём?				Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений			сберегающа я
82		Выделение названий предметов в предложении	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Умеет ставить вопросы к названиям предметов, выделять названия предмета из предложения.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметныекартинки,схемы слов,плакатысправилами. Стр. 16-17	Стр.17 упр.4	Комбиниро ванный. Игровая, здоровье сберегающа я
83		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Знает о том, что имена, отчества, фамилии людей и клички животных пишутся с большой буквы.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Стр.18-19 Предметныекартинки,схемы предложений, схемьслов, плакатысправилами. Презентация.	Стр.19 упр. 6	Комбиниро ванный. Игровая, здоровье сберегающа я

84 85		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	2	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Знает о том, большая буква пишется в названиях городов, сёл, деревень, улиц	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart С.20-23 Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами.	С. 21, упр. 7 С. 23, упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
86		Контрольное списывание по теме: «Имена собственные».	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Умеет писать на слух.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Текст	Текст с. 23	Контроль и оценка ЗУН. Игровая, здоровьесберегающая
87		Работа над ошибками диктанта по теме: «Имена собственные».	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Видит исправления учителя. Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Записать слова, в которых допущена ошибка, подобрать 3 примера и составить предложения.	Инд. карточки	Обобщение и систематизация ЗУН.

88		Названия предметов. Закрепление знаний.	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Умеет ставить вопросы к названиям предметов, выделять названия предмета из предложения.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр. 24-25	Стр.25 упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
89		Определение признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1	Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Умеет находить слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр. 26-27	Стр. 27 упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

90 91		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Умеет ставить вопросы к названиям признаков предмета	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр. 28-31	Стр. 29, упр. 5 Стр. 31 упр. 3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
92		Контрольное списывание. Работа над ошибками № 7	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие. Видит исправления учителя. Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр. 31 в рамке		
93		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет выделять названия признаков, из предложения, правильно располагать слова в предложении, знает и применяет правило записи предложения. Различает признаки, обозначающие цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart+МФК Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Стр. 32-33	Инд. карточки	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

94		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет осуществлять подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметныекартинки,схемы предложений,схемыслов, плакатысправилами. Презентация Стр.34-35	Стр. 33 упр.5	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
95		Определение предмета по его признакам.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Умеет выделять названия признаков предмета из предложения, правильно располагать слова в предложении.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметныекартинки,схемы слов,плакатысправилами. Презентация.Стр.36-37.	Стр. 35 упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

96		Различение названий предметов, действий, признаков.	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет выделять названия предметов, действий и признаков из предложения, правильно располагать слова в предложении, знает и применяет правило записи предложения	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Стр.38-39	Стр.37. упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
97		Контрольное списывание и контрольный диктант. Работа над ошибками № 7	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие. Видит исправления учителя. Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр. 41 в рамке	Стр. 39 упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
98		Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Умеет осуществлять постановку вопросов к словам в предложении.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр.40-41.	Инд. карточки	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

99		Распространенные предложения словами, обозначающим и признаки предмета.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Умеет выделять названия признаков предмета из предложения, правильно располагать слова в предложении.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр. 42-43	Стр. 41. упр. 3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
100		Распространенные предложения словами, обозначающим и предметы и признаки предметов по вопросам	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Умеет выделять названия признаков предмета из предложения, правильно располагать слова в предложении.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр. 44-45	Стр. 44. упр. 2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
101		Предлоги. Предлоги по, к,	1	Усваивает начальные формы познавательной	Понимает, что предлог — это отдельное слово и знает, что они пишутся отдельно от других	См. фонд оценочных средств.	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.	Стр. 47 упр. 5	Комбинированный. Игровая,

		от, над, под, в, на со словами.		и личностной рефлексии.	слов.	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр.46-47		здоровье берегающая
102		Предлог <i>из</i> со словами.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Понимает, что предлог — это отдельное слово и знает, что они пишутся отдельно от других слов.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Презентация.Предметные картинки,схемыслов, плакатыправилами. Стр. 48-49	Стр.48, упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровье берегающая
103		Предлог <i>за</i> со словами.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Понимает, что предлог — это отдельное слово и знает, что они пишутся отдельно от других слов.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Презентация.Предметные картинки,схемыслов, плакатыправилами. Стр. 50-51	Стр.51, упр.6	Комбинированный. Игровая, здоровье берегающая

104		Предлог <i>без</i> со словами.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Умеет употреблять предлоги в предложении.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Презентация. Предметные картинки,схемыслов, плакатысправилами. Стр.52-53	Стр. 53 упр.5	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
105		Предлог <i>до</i> со словами	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Выделяет «трудную» гласную в словах. Умеет употреблять предлоги в предложении.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметныекартинки,схемы слов, плакатысправилами.С. 54-55	Стр.55, упр.5	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
106		Контрольное списывание.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие. Видитисправленияучителя.	См. фонд оценочных средств.	ИД платформа Ismart Предметныекартинки,схемы слов, плакатысправилами.	Инд. карточки	Комбинированный. Игровая,

		Работа над ошибками № 8			Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр. 57 в рамке		здоровье сберегающая
107		Предлог <i>pro</i> со словами	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Умеет употреблять предлоги в предложении.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Презентация. Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр. 56-57	Стр. 57 упр. 3	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
108 109		Предлоги. Закрепление знаний.	2	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Умеет употреблять предлоги в предложении.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Стр. 58-61	Стр. 59, упр. 4 С. 61, упр. 4	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая

110 111		Выделение предложения из текста.	2	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Умеет выделять предложение из текста, знаком с построением простого предложения.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Стр..62-63	Стр. 63, упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
------------	--	----------------------------------	---	--	--	--	--	----------------	---

112 113		Деление текста на предложения.	2	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Умеет делить текст на предложения, правильно записывать предложения и составлять его схему.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты правилами. Презентация. Стр. 64-65	Стр. 65 упр. 4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
114 115		Завершение начатого предложения	2	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Умеет выделять предложение из текста, распространять предложения. Умеет выполнять завершение начатого предложения.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты правилами. Стр. 66-67	Стр. 67 упр. 4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
116 117		Контрольное списывание.	2	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие. Видит исправления учителя.	См. фонд оценочных средств.	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы слов, плакаты правилами.	Инд. карточки	Комбинированный. Игровая,

		Работа над ошибками			Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим	Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр. 65 в рамке		здоровьесберегающая
118 119		Порядок слов в предложении.	2	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Знает и применяет правило записи предложения.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Стр.68-71	Стр. 69, упр.5 Стр. 71, упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
120 121		Связь слов в предложении	2	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет из данных слов составлять предложение.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация.Стр.66-69	Стр.67 упр.5 Стр. 69 упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

122		Вопросительные предложения.	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Умеет правильно записывать предложения, ставя знаки в конце предложения, давая характеристику предложениям разным по интонации составляя его схему	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart С.76-77 Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация.	Стр. 77 упр.5,	Игровая, здоровье сберегающая
123		Восклицательные предложения.	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Умеет правильно записывать предложения, ставя знаки в конце предложения, давая характеристику предложениям разным по интонации составляя его схему	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart С.78-79 Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация.	Стр. 79 упр.5	Игровая, здоровье сберегающая

124		Разные по интонации предложения.	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Умеет правильно записывать предложения, ставит знак в конце предложения, даёт характеристику предложениям разным по интонации составляя его схему	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart С.80-81 Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация.	Стр. 80 упр.3	Игровая, здоровье сберегающая
125 126		Правописание гласных и согласных в слове.	2	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Умеет правильно называть гласные и согласные звуки.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart С.82-85 Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр. 83, упр. 3 С. 85, упр.5	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая
127 128		Названия предметов, действий и признаков.	2	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Знает, что в предложении рассказывают о предметах, их действиях и признаках.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация. Стр.86-89	Стр. 87 упр. 5 Стр. 89 упр. 6	Комбинированный. Игровая, здоровье сберегающая

129		Годовой контрольный диктант.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные. Умеет записывать предложения на слух.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Текст диктанта. Кончился учебный год. Наступило жаркое лето. Каждый день ходим на берег ручья. Мы плаваем в прохладной воде, лежим на песке. Хорошо полежать у ручья в тени деревьев. (27 слов)		Контроль и оценка ЗУН. Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
130		Работа над ошибками годового диктанта.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие. Видит исправления учителя. Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	ИД платформа Ismart Записать слова, в которых допущена ошибка, подобрать 3 примера и составить предложения.	Инд. карточки	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая, здоровьесберегающая

131 132 133 134 135		Предложение.	5	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Умеет правильно записывать предложения, ставя знаки в конце предложения, давать характеристику предложениям разным по интонации составляя его схему	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.90-93 Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты правилами. Презентация.	Стр. 90 упр.2 Стр. 91 упр.4 Стр. 92 упр.2 Стр. 93 письмо по памяти Стр. 93 упр.3	Игровая, здоровье сберегающая
136		Закрепление знаний и умений	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Умеет правильно записывать предложения, ставя знаки в конце предложения, давать характеристику предложениям разным по интонации составляя его схему	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты правилами. Презентация.	Инд. карточки	Игровая, здоровье сберегающая

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Русский язык» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва. «Просвещение», 2019 год. В 2 частях.

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, - М., «Просвещение», 2016.
2. Э.В.Якубовская, Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях. – М., «Просвещение», 2018.
3. В.В.Воронкова, «Уроки русского языка в 4 классе». Пособие для учителей, - М., «ВЛАДОС», 2016.

Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет)
- Интерактивная доска (ИД)
- Многофункциональный комплекс (МФК)
- Стол- мозаика (СМ)

Контрольно-измерительный материал в «Приложение 1»