
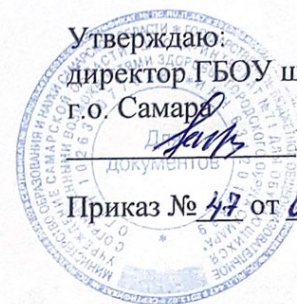


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08. 2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара



 Н.В.Межова

Приказ № 47 от 01.09.23 г.

**Рабочая программа
Коррекционный курс: Тропинка к своему «Я»
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 5 - 7 класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель - дефектолог
В.С. Тамборова

Самара, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Тропинка к своему Я» для обучающихся 5 - 7 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара.

Целью обучения коррекционного курса «Тропинка к своему Я» является применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения; повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи. А так же, оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка, формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности.

Задачи обучения коррекционного курса «Тропинка к своему Я»:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Оказание индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- Организация групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с легкой степенью умственной отсталости;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- Формирование пространственно-временных ориентировок;
- Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- Воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;
- Развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- Обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса;
- Формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- Выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;
- Коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения;

Особенности коррекционного курса «Тропинка к своему Я»:

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности. Данная программа предполагает работу над коррекцией всей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением интеллекта. Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы. В данной программе много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые дети часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении. Содержание плана будет последовательно реализовываться в течение учебного года, что позволит проводить соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д., проводимых на занятиях. Преподавание предмета носит концентрический характер, осуществляется с учетом принципов общей и коррекционной педагогики: многократное повторение, полисенсорность восприятия учебного предмета, опора на чувственный опыт, принцип индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода в процессе обучения.

Основные виды организации учебного процесса:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;

- призы, поощрения.

Обучение психологической коррекции в 5 - 7 классах специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью предполагает соблюдение основных **принципов** общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.

Для достижения планируемых результатов учителя используют **дидактические средства**: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

План занятия:

I. Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Ритуал можно менять, но не слишком часто.

II. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов – психологов).

III. Заключительная часть

Рефлексия. Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2023 - 2024 учебный год на изучение коррекционного курса «Тропинки к своему Я» в 5 - 7 классах отводится 1 ч. в неделю, всего 34 ч. в год.

Рабочая программа содержит:

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- II. Базовые учебные действия;
- III. Содержание учебного предмета;
- IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- V. Система оценки

Планируемые образовательные результаты:

- Овладение навыками коммуникаций;
- Осмысление своего «Я»;
- Осознание и развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Воспитание целостного, социально – ориентированного взгляда на мир;
- Уважение мнения собеседника в процессе обсуждения какой – либо темы;
- Воспитание доброжелательности, формирование эмоционального понимания и сопереживания к чувствам других людей;
- Формирование навыков адаптации в развивающемся мире;
- Развития навыков коммуникации и сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение корректно общаться, не создавая конфликтных ситуаций;
- Развитие положительного отношения к своему здоровью, формирование соблюдения здорового образа жизни;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

- эмоциональная отзывчивость;
- устойчивое положительное отношение к урокам психологии; интерес к психологическим занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения психологии в собственной жизни;
- представление о психологии как факторе, позитивно влияющем на здоровье.
- формирование общего представления о психологической картине мира;
- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;
- освоение способов решения проблем психологического характера;
- уважительное отношение к другим; сформированность потребностей, ценностей и чувств;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в многообразии окружающей действительности, участие в социальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- передавать свои впечатления;

-выражать свое мнение о психологии, используя разные средства коммуникации

Достаточный уровень:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;

- освоение способов решения проблем психологического характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя; определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач на уроках психологии, во внеурочной и внешкольной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей;

- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;

-планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;

-выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;

-осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах психологической деятельности.

- формирование умения составлять тексты, связанные с размышлениями о психологии и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе учебной деятельности;

-понимать смысл предложенных заданий, в т. ч. и творческих;

-самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями;

- использовать примеры из жизни при обсуждении материала;
- выбирать способы решения исполнительской задачи.
- строить свои рассуждения;
- обобщать учебный материал;
- устанавливать аналогии;
- понимать значение психологии в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия:

Личностные БУД: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.

Познавательные БУД: определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на свое целеполагание, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.

Коммуникативные БУД: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках психологии и следовать им, учиться согласованно работать в группе.

Регулятивные БУД: учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты.

Адресат программы. Рабочая образовательная программа Основной контингент составляют обучающиеся с легкой умственной отсталостью, среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении. Рабочая программа разработана на основе программы

формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, Генезис, 2017.

Содержание учебного материала:

5 класс.

1. Введение в мир психологии.
2. Кто я? Мои особенности и возможности.
3. Мой класс и мои друзья.

6 класс.

1. Мое прошлое, настоящее, будущее.
2. Я - это Я.
3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.
4. Я и мой внутренний мир.
5. Кто в ответе за мой внутренний мир?
6. Я и ты.
7. Мы начинаем взрослеть.

7 класс.

1. Агрессия и ее роль в развитии человека.
2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.
3. Конфликты и их роль в усилении Я.
4. Ценности и их роль в жизни человека.

Календарно - тематическое планирование «Тропинка к своему Я» 5 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цель, задачи (программное содержание)	Формы организации, методы работы	Организация развивающей среды (дидактический материал, пособия)	Связь с другими видами деятельности (предварительная, последующая работа)
1 четверть - 8 часов							
1		Введение в мир психологии.	1	Знакомство с новым предметом. С его особенностями, спецификой, содержанием.	Беседа, введение в мир психологии, Упр. «У кого игрушка»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 75	В группе: активная групповая работа
2		Кто я? Мои особенности и возможности.	1	Формирование понятий «способности», исследование своих способностей и возможностей.	Разминка «Интервью», «Летом», упр. «Как меняется человек»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 241	В группе: активная групповая работа
3		Диагностика	1	«Цветовой тест Люшера» позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности.	Проведение диагностики	Цветовой тест Люшера, набор цветных карточек, бланк фиксации результатов	Индивидуальная работа
4		Как я изменился летом?	1	Формирование благоприятного психологического климата в группе. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к	Разминка «Интервью», «Летом», упр. «Как меняется человек», «позитивные и негативные изменения», Работа со сказкой «Митькина жизнь» обсуждение и рисунок.	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 242	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

				людям и друг к другу.			
5		Кто я?	1	Описывать своё настроение. Учиться правильно выражать свои чувства в общении с другими людьми.	Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился...», упр. «Роли», Работа со сказкой «Федунчик» обсуждение и рисунок.	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 245	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
6		Расту взрослому =	1	Описывать своё настроение. Учиться правильно выражать свои чувства в общении с другими людьми.	Разминка «Взрослое имя», «Сумка», упр. «Детские качества», Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос» обсуждение и рисунок	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 249	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
7		Мои способности	1	Формирование представления о собственных способностях и возможностях, развитие творческих способностей, развитие заинтересованности к различному виду деятельности.	Разминка «Способности моих друзей», «Мои способности», упр. «Что такое способности», «Мой любимый герой», Работа со сказкой «Сказка о скрипке» обсуждение и рисунок	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 251	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
8		Мои интересы	1	Формирование знаний «интерес», «хобби», активизация процессов к расширению круга заинтересованности к различным видам деятельности, формирование знаний о различных видах деятельности.	Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?», упр. «Подарок», «Плакат»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 254	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

2 четверть – 8 часов

1	Мой путь к успеху	1	Описывать своё настроение. Учиться правильно выражать свои чувства в общении с другими людьми. Развитие уверенности в собственных силах и возможностях.	Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», упр. «Выбор пути», «Рисунок: мои способности в будущем»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 255	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
2	Мой внутренний мир	1	Развитие самосознания, умений и навыков самоанализа, рефлексии, реализация личностного роста, совершенствование умений и навыков толерантного общения друг с другом; формирование навыков культуры речи	Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача», упр. «Чужие рассказы», «Маленький принц»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 257	В группе: активная групповая работа
3	Уникальность внутреннего мира	1	Развитие самосознания, умений и навыков самоанализа, рефлексии, реализация личностного роста, совершенствование умений и навыков толерантного общения друг с другом; формирование навыков культуры речи	Разминка «Рассмотри и придумай», «Не выходя из комнаты», упр. «Маленькая страна», Работа со сказкой «Перочинный ножик» обсуждение и рисунок	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 259	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
4	Мой внутренний мир и мои друзья	1	Развитие самосознания, умений и навыков самоанализа, рефлексии, реализация личностного роста, совершенствование умений и навыков толерантного общения друг с другом; формирование	Разминка «Не разбуди», «Штирлиц», упр. «Интерес к внутреннему миру», Работа со сказкой «Парковая роза» обсуждение и рисунок	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 262	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

				<p>навыков культуры речи. . Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.</p>			
5		Мое детство	1	<p>Развитие представлений о счастье; воспитание стремления совершать добрые дела и поступки; активизация абстрактного мышления, развитие творческих способностей, умение работать в коллективе.</p>	<p>Разминка «Повтори», «Буратино, Шапокляк», упр. «Случай из детства», Работа со сказкой «Сундук, который помог царю» обсуждение и рисунок.</p>	<p>«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 286</p>	<p>В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа</p>
6		Мое настоящее	1	<p>Развитие представлений о счастье; воспитание стремления совершать добрые дела и поступки; активизация абстрактного мышления, развитие творческих способностей, умение работать в коллективе, рассуждать.</p>	<p>Разминка «Узнай, кто затайник», «Разведчики», упр. «Тайная радость», «Общая радость», «Коллаж»</p>	<p>«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 290</p>	<p>В группе: активная групповая работа.</p>
7		Мое будущее	1	<p>Развитие представлений о счастье; воспитание стремления совершать добрые дела и поступки; активизация абстрактного мышления, развитие творческих способностей, умение работать в коллективе, рассуждать.</p>	<p>Разминка «Вместе хором», «Рисование вслепую», упр. «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас»</p>	<p>«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 291</p>	<p>В группе: активная групповая работа.</p>

8		Мой будущий дом	1	Формирование представлений о значении семьи, умение рассуждать, воспитание уважения к родным и близким, воспитание стремления совершать добрые дела и поступки.	Разминка «Разведчик», «Стена», упр. «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 293	В группе: активная групповая работа.
---	--	-----------------	---	---	---	--	--------------------------------------

3 четверть – 10 часов

1		Моя будущая профессия	1	Создание условий для формирования ясных представлений школьников о самом себе, своих особенностях и определения нравственной позиции при выборе профессии, познакомить с профессиями, которые являются перспективными в современном обществе; формирование представление о факторах, которые влияют на выбор будущей профессии; формирование осознанности, ответственности за выбор будущей профессии.	Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух», упр. «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 294	В группе: активная групповая работа.
2		Кого можно назвать фантазером?	1	Формирование представления о том, что такое творческие способности человека; развитие инициативности и фантазийности; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности за общее дело.	Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», упр. «Небылицы», Работа со сказкой «Цветик -семицветик» обсуждение и рисунок	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 175	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа.

3		Я умею фантазировать	1	Формирование представления о том, что такое творческие способности человека; развитие инициативности и фантазийности; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности за общее дело.	Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», упр. «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 178	В группе: активная групповая работа.
4		Мои сны	1	Формирование у детей с гигиеной сна, расширение кругозора и словарного запаса, понимание необходимости соблюдения режима дня	Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», упр. «Самый интересный сон», «Рисунок сна»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 179	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа.
5		Я умею сочинять	1	Формирование представления о том, что такое творческие способности человека; развитие инициативности и фантазийности; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности за общее дело.	Разминка «Мысленные картинки», «На что похож звук?», «Ассоциации», упр. «Вредные советы», Рисунок «Вредные советы».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 181	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа.
6		Мои мечты	1	Формирование представления о том, что такое творческие способности человека; развитие инициативности и фантазийности; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности за общее дело.	Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи», упр. «Сказка о голубой мечте» обсуждение и рисунок	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 182	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа.
7		Фантазии и ложь	1	Формирование представления о	Разминка «Лишняя	«Тропинка к	В группе:

				том, что такое творческие способности человека; развитие инициативности и фантазийности; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности за общее дело.	ассоциация», «Кто соврал?», упр. «Правда и ложь», сказка «Лживый мальчик» обсуждение и рисунок	своему Я» О.В. Хухлаева с. 186	активная групповая работа, индивидуальная работа.
8		Диагностика	1	Методика «Лесенка» автор Щур В.Г. предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.	Проведение диагностики	Бланк проведения диагностики	Индивидуальная работа.
9		Мои друзья – девочки и мальчики	1	Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнить полученный результат с предполагаемым, делать выводы. Передавать разные чувства с помощью мимики. Проявлять уважительное отношение к одноклассникам.	Разминка «Кто это?», «Чьи руки?», упр. «Что такое симпатия», «Улыбка и взгляд», Сказка «Жила – была девочка» обсуждение и рисунок	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 265	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа.
10		Мой класс	1	Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнить полученный результат с предполагаемым, делать выводы.	Разминка «Что я люблю?» «Коллективный компьютер», упр. «Портрет класса» сказка «Я умею жить»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 268	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа.

				Передавать разные чувства с помощью мимики.	обсуждение и рисунок		
4 четверть – 8 часов							
1		Мои одноклассники	1	Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнить полученный результат с предполагаемым, делать выводы. Передавать разные чувства с помощью мимики.	Разминка «Что любит мой сосед?», «Узнай товарища», упр. «Делай, как я»,	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 270	В группе: активная групповая работа
2		Мои одноклассники – какие они?	1	Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнить полученный результат с предполагаемым, делать выводы. Передавать разные чувства с помощью мимики. Выполнять различные роли в играх. Передавать черты характера через выразительные движения и позы. Участвовать в беседе о дружбе. Анализировать полученный результат.	Разминка «Раз, два, три», «Общие качества», упр. «Любимое блюдо», сказка «Про великана Гришку и недобрую фею» обсуждение и рисунок	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 273	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
3		Настоящий друг	1	Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнить полученный результат с предполагаемым, делать выводы. Передавать разные чувства с	Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо», упр. «Неоконченные предложения», «Качества настоящего	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 213	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

				помощью мимики. Выполнять различные роли в играх. Передавать черты характера через выразительные движения и позы. Участвовать в беседе о дружбе. Анализировать полученный результат.	друга», сказка «Неожиданная встреча» обсуждение и рисунок		
4		Что такое сотрудничество?	1	Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнить полученный результат с предполагаемым, делать выводы. Передавать разные чувства с помощью мимики. Выполнять различные роли в играх. Передавать черты характера через выразительные движения и позы. Участвовать в беседе о дружбе. Анализировать полученный результат.	Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с ...», упр. «Что такое сотрудничество?», Сказка «Добрая память» обсуждение и рисунок	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 225	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
5		Я умею понимать другого.	1	Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнить полученный результат с предполагаемым, делать выводы. Передавать разные чувства с помощью мимики.	Разминка «Извини меня...», «Кто лишний?», упр. «Что значит понимать другого?», сказка «Путевые заметки Олелукойе» обсуждение и рисунок.	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 230.	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

6		Что такое коллективная работа?		Выполнять различные роли в играх. Передавать черты характера через выразительные движения и позы. Участвовать в беседе о дружбе. Анализировать полученный результат.	Разминка «Вальс дружбы», упр. «Что мы хотим пожелать другу?», «Коллективный плакат»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 238	В группе: активная групповая работа
7		Мы умеем действовать сообща.	1	Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнивать полученный результат с предполагаемым, делать выводы. Передавать разные чувства с помощью мимики. Выполнять различные роли в играх. Передавать черты характера через выразительные движения и позы. Участвовать в беседе о дружбе. Анализировать полученный результат.	Разминка «Передай чувство», упр. «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 237.	В группе: активная групповая работа,
8		Итоговое занятие.		Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина	Проведение диагностики.	Мозаика и с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур.	Индивидуальная работа.

Календарно - тематическое планирование «Тропинка к своему Я» 6 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цель, задачи (программное содержание)	Формы организации, методы работы	Организация развивающей среды (дидактический материал, пособия)	Связь с другими видами деятельности (предварительная, последующая работа)
1		Кто я такой?	1	Описывать своё настроение. Учиться правильно выражать свои чувства в общении с другими людьми. Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.	Упр. «Угадай, чей голос», «Те, кто...», «Кого загадал ведущий?», «Угадай, кому письмо».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 77	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
2		Кто я такой?	1	Описывать своё настроение. Учиться правильно выражать свои чувства в общении с другими людьми. Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.	Упр. «Кто я?» , «Нарисуй свою роль», Работа со сказкой «Чайка, которая хотела быть самолетом»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 78	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
3		Я - могу	1	Повышение самооценки обучающихся, осознание собственной значимости и необходимости в жизни других людей.	Упр. «Чьи ладони», упр. «Я могу, я умею», Работа со сказкой «Салон доброты»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 81	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
4		Я нужен!	1	Формирование осознанности своих качеств и повышение личной самооценки. Формирование у детей положительного взаимоотношения со	Упр. «Что нужно школьнику?», «Кто нужен школьнику?», «Кому нужен я?»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 83	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

				<p>сверстниками, а также желания делиться впечатлениями и выразить собственное мнение, вызывать положительные эмоции от восприятия своей работы, снимать психоэмоциональное напряжение и негативные эмоции.</p>			
5		Я нужен!	1	<p>Формирование осознанности своих качеств и повышение личной самооценки. Формирование у детей положительного взаимоотношения со сверстниками, а также желания делиться впечатлениями и выразить собственное мнение, вызывать положительные эмоции от восприятия своей работы, снимать психоэмоциональное напряжение и негативные эмоции.</p>	Работа со сказкой «Некрасивая кошка»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 84	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
6		Я мечтаю	1	<p>Формирование положительного отношения к происходящим событиям, возможность фантазировать и проявлять творческие способности в работе, умению мечтать и высказывать собственное мнение.</p>	Упр. «Я – невидимка», «Закончи предложение», «Зачем люди мечтают?»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 85	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
7		Я мечтаю	1	<p>Формирование положительного отношения к происходящим</p>	Работа со сказкой «Про мальчика,	«Тропинка к своему Я» О.В.	В группе: активная

				событиям, возможность фантазировать и проявлять творческие способности в работе, умению мечтать и высказывать собственное мнение.	который хотел посчитать звезды»	Хухлаева с. 86	групповая работа, индивидуальная работа
8		Я – это моё прошлое. Я- это моё настоящее. Я – это моё будущее	1	Формирование представления о будущем, о возможностях и планах, проявление фантазии. Формирование знаний «интерес», «хобби», активизация процессов к расширению круга заинтересованности к различным видам деятельности, формирование знаний о различных видах деятельности.	Упр. «Превратись в возраст», «Беседа»,	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 87	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
9		Я – это моё прошлое. Я- это моё настоящее. Я – это моё будущее		Формирование представления о будущем, о возможностях и планах, проявление фантазии. Формирование знаний «интерес», «хобби», активизация процессов к расширению круга заинтересованности к различным видам деятельности, формирование знаний о различных видах деятельности.	Упр. «Встреча», «Цели»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 87	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
10		Чувства бывают разные	1	Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков,	Упр. «Закончи предложение», «Изобрази чувство», «Отрицательный герой»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 89	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

				навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.			
11		Чувства бывают разные	1	Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.	Упр. «Испорченный телефон» Работа со сказкой «Девочка, которая никогда не злилась».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 90	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
12		Мои чувства	1	Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.	Упр. «Никто не знает», «5 фотографий», «Войди в роль»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 91	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
13		Мои чувства	1	Формирование благоприятного	Упр. «Что я делаю»	«Тропинка к	В группе:

				<p>климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.</p>	<p>Работа со сказкой «Мальчик, который волновался в школе»</p>	<p>своему Я» О.В. Хухлаева с. 92</p>	<p>активная групповая работа, индивидуальная работа</p>
14		Чувства вокруг	1	<p>Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.</p>	<p>Упр. «Ты прав , и ты прав...», «Весёлый счет», «Кто как злится»</p>	<p>«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 94</p>	<p>В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа</p>
15		Чувства вокруг		<p>Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания</p>	<p>Упр. «что я делаю» Работа со сказкой «Засохшее дерево»</p>	<p>«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 95</p>	<p>В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа</p>

				индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.			
16		Стыдно ли бояться?	1	Развитие эмоциональной сферы школьников, рефлексии эмоциональных состояний, способности к адекватному самовыражению чувств и эмоций. Формирование представления о том, что чувство страха не всегда имеет отрицательное влияние на самочувствие человека, у страха есть защитная функция коррекция эмоций страха и тревоги.	Упр. «Отгадай чувство», «Страшный персонаж»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 96	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
17		Стыдно ли бояться?	1	Развитие эмоциональной сферы школьников, рефлексии эмоциональных состояний, способности к адекватному самовыражению чувств и эмоций. Формирование представления о том, что чувство страха не всегда имеет отрицательное влияние на самочувствие человека, у страха есть защитная функция коррекция эмоций страха и тревоги.	Работа со сказкой «Мальчик, который боялся ошибок»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 97	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
18		Имею ли я право сердиться и обижаться?	1	Развитие эмоциональной сферы младших школьников, рефлексии эмоциональных состояний, способности к	Упр. «Найди лишнее слово», «Подросток рассердился», «Помоги маме»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 98	В группе: активная групповая работа, индивидуальная

				<p>адекватному самовыражению чувств и эмоций. формирование представления о том, что гнев и обида не всегда имеют отрицательное влияние на самочувствие человека, у данных эмоций есть свои защитные функции. Коррекция эмоций обиды, гнева. Воспитание уважения к эмоциям и чувствам другого человека.</p>			<p>работа</p>
19		<p>Каждый видит мир и чувства по - своему</p>	1	<p>Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.</p>	<p>Упр. «Найди слово», «Психологические примеры», «На уроке»</p>	<p>«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 101</p>	<p>В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа</p>
20		<p>Каждый видит мир и чувства по - своему</p>	1	<p>Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства</p>	<p>Упр. «Взрослые и подростки». Работа со сказкой «Два окна»</p>	<p>«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 102</p>	<p>В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа</p>

				общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.			
21		Любой внутренний мир ценен и уникален	1	Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.	Упр. «Внутренний мир», «С чем ты согласен?» Работа со сказкой «Тополёк и березка»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 104	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
22		Трудные ситуации могут меня научить	1	Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.	Упр. «Копилка трудных ситуаций», «Тест»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 106	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
23 24		Я и окружающие	1	Развить умение «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства,	Упр. «Объясни слова», «Сколько друзей», «Реальное и	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 110	В группе: активная групповая работа,

				<p>мотивы поведения. научиться прогнозировать и корректировать свое поведение (поступки) в самых различных жизненных ситуациях; дать возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя со стороны; выявить у себя положительные и отрицательные качества поведения; активизировать способность учащихся в умении анализировать определенные черты своего характера.</p>	<p>виртуальное общение» Работа со сказкой «Бессмертный дуб»</p>		<p>индивидуальная работа</p>
25		Мои друзья	1	<p>Формирования дружелюбного отношения к своим друзьям и одноклассникам. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.</p>	<p>Упр. «Загадай друга», «Самые непохожие», «Надо ли наказывать, и как»</p>	<p>«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 112</p>	<p>В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа</p>
26		Я и мои «колючки»	1	<p>Создание у обучающихся мотивацию на самопознание; способствовать развитию рефлексии у обучающихся. формировать позитивное отношение к своим и чужим возможностям и потребностям. Выработка на основе</p>	<p>Упр. «Мои колючки», «Мои липучки» Работа со сказкой «Шиповник»</p>	<p>«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 114</p>	<p>В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа</p>

				собственного опыта норм поведения и общения.			
27		Трудности в школе	1	Развитие эмоциональной сферы младших школьников, рефлексии эмоциональных состояний, способности к адекватному самовыражению чувств и эмоций, формирование представления о том, что гнев и обида не всегда имеют отрицательное влияние на самочувствие человека, у данных эмоций есть свои защитные функции. Коррекция эмоций обиды, гнева. Воспитание уважения к эмоциям и чувствам другого человека. Формирование адекватного отношения при выполнении поставленных задач.	Упр. «Да», «Два подсказчика»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 117	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
28		Трудности в школе	1	Развитие эмоциональной сферы младших школьников, рефлексии эмоциональных состояний, способности к адекватному самовыражению чувств и эмоций. формирование представления о том, что гнев и обида не всегда имеют отрицательное влияние на самочувствие человека, у данных эмоций есть свои защитные функции. Коррекция	Упр. «Трудные ситуации», Работа со сказкой «Шарик»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 118	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

				эмоций обиды, гнева. Воспитание уважения к эмоциям и чувствам другого человека. Формирование адекватного отношения при выполнении поставленных задач.			
29		Трудности дома	1	Развитие эмоциональной сферы младших школьников, рефлексии эмоциональных состояний, способности к адекватному самовыражению чувств и эмоций. формирование представления о том, что гнев и обида не всегда имеют отрицательное влияние на самочувствие человека, у данных эмоций есть свои защитные функции. Коррекция эмоций обиды, гнева. Воспитание уважения к эмоциям и чувствам другого человека. Формирование адекватного отношения при выполнении поставленных задач.	Упр. «Объясни слова», «Волк – коза» Работа со сказкой «Про мальчика, который забыл добрые слова»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 121	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
30 31		Другие культуры – другие друзья	1	Формирования дружелюбного отношения к своим друзьям и одноклассникам. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания	Упр. «Другие приветствия», «другие имена»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 124	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

				индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.			
32 33		Взросление и отношения с окружающими Нужно ли человеку взрослеть	2	Мотивация подростков к позитивному самоизменению, помощь подростку в осознании своих изменений. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.	Упр. «Четыре буквы», «Что важно подросткам», Работа со сказкой «Каштан и каштаны» Упр. «Что ел на обед», «Самый-самый» Работа со сказкой «Парковая роза»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 130 «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 127	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
34		Мое взросление	1	Мотивация подростков к позитивному самоизменению, помощь подростку в осознании своих изменений. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.	Упр. «Объясни слова», «Хвастовство в парах», «Письмо самому себе»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 132	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

Календарно - тематическое планирование «Тропинка к своему Я» 7 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цель, задачи (программное содержание)	Формы организации, методы работы	Организация развивающей среды (дидактический материал, пособия)	Связь с другими видами деятельности (предварительная, последующая работа)
1 четверть							
1		Я повзрослел.	1	Учиться правильно выражать свои чувства в общении с другими людьми и определять свои возрастные изменения.	Работа со сказкой «Лабиринт души». Упр. «Угадай». Коллективное обсуждение.	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 138.	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
2		У меня появилась агрессия.	1	Описывать своё настроение. Учиться определять агрессию, выделять негативные и позитивные изменения. Способствовать осознанию своих качеств.	Упр. «Кинг-Конг и...женщина» работа со сказкой.	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 140.	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
3		Как выглядит агрессивный человек ?	1	Описывать своё настроение. Учиться определять агрессию, выделять негативные и позитивные изменения. Способствовать осознанию своих качеств.	Упр. «Покажи агрессию», работа со сказкой.	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 144.	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
4		Конструктивное реагирование на агрессию.	1	Формирование у детей положительных взаимоотношения со сверстниками, а также желания делиться впечатлениями и выразить собственное мнение,	Упр. «Встаньте столько», «Свет мой зеркальце», «Трудно», «Если я сильный...».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 148.	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

				вызывать положительные эмоции от восприятия своей работы, снимать психоэмоциональное напряжение и негативные эмоции. Формирование умения отвечать на агрессию конструктивно.			
5		Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	1	Формирование осознанности своих качеств и повышение личной самооценки. Формирование у детей положительного взаимоотношения с родителями, а также желания делиться впечатлениями и выражать собственное мнение, вызывать положительные эмоции от восприятия своей работы, снимать психоэмоциональное напряжение и негативные эмоции.	Работа со сказкой «Сказка про Крича», упр. «Чем недовольны родители», «Чем недовольны подростки».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 152	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
6		Учимся договариваться	1	Формирование положительного отношения к происходящим событиям, возможность фантазировать и проявлять творческие способности в работе, умению договариваться и высказывать собственное мнение.	Упр. «На приеме у психолога», «Мои маски», «Изготовление маски».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 153	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
7		Я мечтаю	1	Формирование положительного отношения к происходящим событиям,	Работа со сказкой «Про мальчика, который хотел	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 86	В группе: активная групповая работа,

				возможность фантазировать и проявлять творческие способности в работе, умению мечтать и высказывать собственное мнение.	посчитать звезды»		индивидуальная работа
8		Я – это моё прошлое. Я - это моё настоящее. Я – это моё будущее	1	Формирование представления о будущем, о возможностях и планах, проявление фантазии. Формирование знаний «интерес», «хобби», активизация процессов к расширению круга заинтересованности к различным видам деятельности, формирование знаний о различных видах деятельности.	Упр. «Превратись в возраст», «Беседа»,	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 87	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

2 четверть

9		Я – это моё прошлое. Я - это моё настоящее. Я – это моё будущее	1	Формирование представления о будущем, о возможностях и планах, проявление фантазии. Формирование знаний «интерес», «хобби», активизация процессов к расширению круга заинтересованности к различным видам деятельности, формирование знаний о различных видах деятельности.	Упр. «Встреча», «Цели»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 87	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
10		Чувства бывают разные	1	Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных	Упр. «Закончи предложение», «Изобрази чувство», «Отрицательный	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 89	В группе: активная групповая работа, индивидуальная

				чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.	герой»		работа
11		Чувства бывают разные	1	Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.	Упр. «Испорченный телефон» Работа со сказкой «Девочка, которая никогда не злилась».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 90	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
12		Мои чувства	1	Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование	Упр. «Никто не знает», «5 фотографий», «Войди в роль»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 91	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

				внимательного отношения к людям и друг к другу.			
13		Мои чувства	1	Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.	Упр. «Что я делаю» Работа со сказкой «Мальчик, который волновался в школе»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 92	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
14		Чувства вокруг	1	Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.	Упр. «Ты прав , и ты прав...», «Весёлый счет», «Кто как злится»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 94	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
15		Чувства вокруг	1	Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков,	Упр. «что я делаю» Работа со сказкой «Засохшее дерево»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 95	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

				навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.			
16		Стыдно ли бояться?	1	Развитие эмоциональной сферы школьников, рефлексии эмоциональных состояний, способности к адекватному самовыражению чувств и эмоций. Формирование представления о том, что чувство страха не всегда имеет отрицательное влияние на самочувствие человека, у страха есть защитная функция коррекция эмоций страха и тревоги.	Упр. «Отгадай чувство», «Страшный персонаж»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 96	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
3 четверть							
17		Стыдно ли бояться?	1	Развитие эмоциональной сферы школьников, рефлексии эмоциональных состояний, способности к адекватному самовыражению чувств и эмоций. Формирование представления о том, что чувство страха не всегда имеет отрицательное влияние на самочувствие человека, у страха есть защитная функция коррекция эмоций страха и тревоги.	Работа со сказкой «Мальчик, который боялся ошибок»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 97	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

18		Имею ли я право сердиться и обижаться?	1	Развитие эмоциональной сферы младших школьников, рефлексии эмоциональных состояний, способности к адекватному самовыражению чувств и эмоций. формирование представления о том, что гнев и обида не всегда имеют отрицательное влияние на самочувствие человека, у данных эмоций есть свои защитные функции. Коррекция эмоций обиды, гнева. Воспитание уважения к эмоциям и чувствам другого человека.	Упр. «Найди лишнее слово», «Подросток рассердился», «Помоги маме»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 98	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
19		Каждый видит мир и чувства по - своему	1	Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.	Упр. «Найди слово», «Психологические примеры», «На уроке»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 101	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
20		Каждый видит мир и чувства по - своему	1	Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных	Упр. «Взрослые и подростки». Работа со сказкой «Два окна»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 102	В группе: активная групповая работа, индивидуальная

				чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.			работа
21		Любой внутренний мир ценен и уникален	1	Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.	Упр. «Внутренний мир», «С чем ты согласен?» Работа со сказкой «Тополёк и березка»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 104	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
22		Трудные ситуации могут меня научить	1	Формирование благоприятного климата в коллективе. Способствование адекватному самовыражению собственных чувств и эмоций. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к	Упр. «Копилка трудных ситуаций», «Тест»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 106	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

				людям и друг к другу.			
23		Я и окружающие	1	Развить умение «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства, мотивы поведения, научиться прогнозировать и корректировать свое поведение (поступки) в самых различных жизненных ситуациях; дать возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя со стороны; выявить у себя положительные и отрицательные качества поведения; активизировать способность учащихся в умении анализировать определенные черты своего характера.	Упр. «Объясни слова», «Сколько друзей», «Реальное и виртуальное общение» Работа со сказкой «Бессмертный дуб»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 110	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
24		Мои друзья	1	Формирования дружелюбного отношения к своим друзьям и одноклассникам. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.	Упр. «Загадай друга», «Самые непохожие», «Надо ли наказывать, и как»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 112	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
25		Я и мои «колючки»	1	Создание у обучающихся мотивацию на самопознание; способствовать развитию	Упр. «Мои колючки», «Мои липучки» Работа со сказкой	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 114	В группе: активная групповая работа,

				рефлексии у обучающихся. формировать позитивное отношение к своим и чужим возможностям и потребностям. Выработка на основе собственного опыта норм поведения и общения.	«Шиповник»		индивидуальная работа
4 четверть							
26		Трудности в школе	1	Развитие эмоциональной сферы младших школьников, рефлексии эмоциональных состояний, способности к адекватному самовыражению чувств и эмоций. формирование представления о том, что гнев и обида не всегда имеют отрицательное влияние на самочувствие человека, у данных эмоций есть свои защитные функции. Коррекция эмоций обиды, гнева. Воспитание уважения к эмоциям и чувствам другого человека. Формирование адекватного отношения при выполнении поставленных задач.	Упр. «Да», «Два подсказчика»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 117	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
27		Трудности в школе	1	Развитие эмоциональной сферы младших школьников, рефлексии эмоциональных состояний, способности к адекватному самовыражению чувств и	Упр. «Трудные ситуации», Работа со сказкой «Шарик»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 118	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

				<p>эмоций. формирование представления о том, что гнев и обида не всегда имеют отрицательное влияние на самочувствие человека, у данных эмоций есть свои защитные функции. Коррекция эмоций обиды, гнева. Воспитание уважения к эмоциям и чувствам другого человека. Формирование адекватного отношения при выполнении поставленных задач.</p>			
28		Трудности дома	1	<p>Развитие эмоциональной сферы младших школьников, рефлексии эмоциональных состояний, способности к адекватному самовыражению чувств и эмоций. формирование представления о том, что гнев и обида не всегда имеют отрицательное влияние на самочувствие человека, у данных эмоций есть свои защитные функции. Коррекция эмоций обиды, гнева. Воспитание уважения к эмоциям и чувствам другого человека. Формирование адекватного отношения при выполнении поставленных задач.</p>	<p>Упр. «Объясни слова», «Волк – коза» Работа со сказкой «Про мальчика, который забыл добрые слова»</p>	<p>«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 121</p>	<p>В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа</p>

29 30		Другие культуры – другие друзья	1	Формирования дружелюбного отношения к своим друзьям и одноклассникам. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.	Упр. «Другие приветствия», «другие имена»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 124	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
31		Взросление и отношения с окружающими. Нужно ли человеку взрослеть.	1	Мотивация подростков к позитивному самоизменению, помощь подростку в осознании своих изменений. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.	Упр. «Четыре буквы», «Что важно подросткам», Работа со сказкой «Каштан и каштаны». Упр. «Что ел на обед», «Самый-самый» Работа со сказкой «Парковая роза»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 130 «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 127	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
32		Мои ценности.	1	Мотивация подростков к позитивному самоизменению, помощь подростку в осознании своих ценностей. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к	Упр. «Спор ценностей», «Герб моих ценностей», «Звездные воины».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 200.	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

				людям и друг к другу.			
33 34		Мое взросление Заключительное занятие.	2	Мотивация подростков к позитивному самоизменению, помощь подростку в осознании своих изменений. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.	Упр. «Объясни слова», «Хвастовство в парах», «Письмо самому себе». Проведение диагностики.	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 132	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

Система оценивания:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания коррекционного курса «Тропинка к своему Я» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения коррекционного курса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов диагностических заданий, дискуссий, индивидуальной или групповой формы работы.

Приложение 1:

- материалы диагностических работ;
- тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе, уроки психологии в средней школе - 5-е изд. –М.: Генезис, 2017 – 208с. Хухлаева О.В.
2. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001. Овчарова Р.В.
3. Психодиагностика школьников: тексты, тесты: Феникс, 2009 – 281 с. Колесникова Г.И.

4. Детская психология: Феникс, 2009 – 203с. Широкова Г.А.
5. Современная школа (СШ): Интерактивная доска.
6. Электронно-образовательные ресурсы: РЭШ, Моя Школа, RESH, LearningApps, Moodle.