

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
"Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"

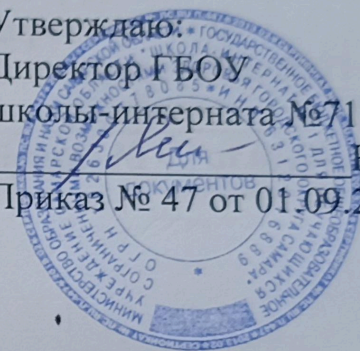
Программа рассмотрена  
на заседании МО учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от 24.08.2023 г. Председатель МО

Левы / Сидорова ИС

Проверено:  
« 01 » 09 2023г.  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Т.В. Чистикова

Утверждаю:  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №71 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Межова  
Приказ № 47 от 01.09.2023 г.



Рабочая программа учебного предмета «Математики»  
в рамках предметной области «Математики»  
уровень реализации программы – базовый  
5- 9 класс

Составитель:  
учитель  
первой квалификационной категории,  
Пелагеина Мария Сергеевна.  
учитель  
Князева Светлана Евгеньевна

Самара, 2023

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 5-8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара.

Курс математики в средних классах является логическим продолжением изучения этого предмета I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

## Особенности организации учебного процесса.

**Типы уроков:**

Урок открытия нового знания

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

**Методы обучения:**

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Используются такие формы организации деятельности:

как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями.

Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на 2023-2024 уч. г. описание места учебного предмета (математики) представлено в следующей таблице:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов (в неделю)</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов (за год)</b>
5класс	5ч	<b>34 уч. недель</b>	170ч
6 класс	5ч		170ч
7класс	4ч		136ч
8класс	5ч		170ч

На изучение геометрического материала не выделяется отдельный урок. Этот материал включен, как этап урока.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

## Рабочая программа содержит:

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- II. Базовые учебные действия;
- III. Содержание учебного предмета;
- IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- V. Система оценки.

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### **К личностным результатам относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

### Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

### II Базовые учебные действия

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;  
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### III Содержание учебного предмета

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр

(1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.



Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).

Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

### Календарно-тематическое планирование 5 класса

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Дидактическое обеспечение/ ссылка на ресурс
				Вариант 1	
1 четверть					
1		Устная нумерация чисел в пределах 100. Целые числа и числа, полученные при измерении величин.	3	- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100; - складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 100; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе); - складывать и вычитать целые числа и числа, полученные при измерении величин, (можно в пределах 100); - выполнять четыре арифметических действия с целым умножение и деление на двузначное число; - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора; вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/main/279429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/main/279429/</a>
2		Таблица классов и разрядов.	3		
3		Разложение числа на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых.	3		
4		Умножение и деление на однозначное число.	4		
5		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	4		

6		Решение задач	2		
7		<b>Диагностическая контрольная работа № 1</b> по теме: «Нумерация».	1		
8		Работа над ошибками по теме: «Нумерация».	1		
9		Нахождение неизвестного слагаемого	4	<p>-выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами;</p> <p>-складывать, вычитать, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа;</p> <p>решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;</p>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/</a>
10		Нахождение неизвестного уменьшаемого	4		
11		Нахождение неизвестного вычитаемого	4		
12		Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	4		
13		Решение задач в несколько действий	1		
17		<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1		

18		Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
<b>2 четверть</b>					
19		Нумерация чисел в пределах 1000.	4	- заменять проценты десятичной дробью; - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/</a>
20		Таблица классов и разрядов.	3		
21		Разложение числа на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых.	3		
22		Округление чисел до десятков и сотен.	2		
23		Римская нумерация.	1		
24		<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
25		Работа над ошибками по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
26		<b>Меры стоимости, длины и массы.</b>	4	-складывать, вычитать, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения длины, массы; -решать все простые задачи в	
27		Устное сложение и вычитание чисел,	2		

		полученных при измерении мерами длины и стоимости.		соответствии с данной программой, составные задачи в 2 арифметических действия; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности;	
28		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	3		
29		<b>Контрольная работа №4</b> по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
30		Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
31		Сложение и вычитание без перехода через разряд.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь складывать и вычитать без перехода через разряд;</li> <li>-уметь решать примеры в несколько действий;</li> <li>-уметь находить неизвестные компоненты;</li> <li>-уметь решать задачи на сложение и вычитание многозначных чисел без перехода через разряд; в несколько действий;</li> <li>- решать простые и составные задачи, требующие вычисления периметра</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/main/237924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/main/237924/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/</a>
32	Решение примеров в несколько действий.	2			
33	Решение уравнений.	2			
34	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1			

				многоугольников;	
35		Решение задач в несколько действий.	1		
36		<b>Контрольная работа № 5</b> по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
37		Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач.	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
<b>3 четверть</b>					
39		Разностное сравнение чисел.	1	-уметь складывать и вычитать с переходом через разряд; -уметь решать примеры в несколько действий; -уметь находить неизвестные компоненты; -уметь решать задачи на сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; в несколько действий; - решать простые и составные задачи, требующие построения треугольников;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/</a>
40		Кратное сравнение чисел.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/</a>
41		Сложение с переходом через разряд.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/</a>
42		Вычитание с переходом через разряд.	2		
43		Решение задач на сложение и вычитание с	2		

		переходом через разряд.			
44		<b>Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».</b>	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
45		Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
46		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать образование дробей (числитель, знаменатель);</li> <li>-знать и применить правило сравнения обыкновенных дробей;</li> <li>- уметь различать правильные и неправильные дроби;</li> <li>- сложение и вычитание дробей;</li> <li>- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>- письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями;</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/711/</a>
47		Образование дробей.	2	- умножать и делить на однозначное и	
48		Сравнение дробей.	2	двухзначное число, числа, полученные	



49		Правильные и неправильные дроби.	2	при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; - решение составных задач на умножение и деление дробей.
50		<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Обыкновенные дроби».	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.
51		Работа над ошибками по теме «Обыкновенные дроби».	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.
52		Умножение чисел на 10, 100.	2	-знать правила умножения и деления на 10, 100, 1000;
53		Умножение и деление на 10, 100.	2	-
54		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	3	
55		Замена мелких мер крупными.	2	

56		<b>Контрольная работа № 8</b> по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин».	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
57		Работа над ошибками по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин».	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
58		Меры времени. Год.	1	- знать меры времени; - решение и составление задач на умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/</a>
59		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	2	- письменные действия умножения и деления с натуральными числами; - выполнять четыре арифметических действия с целым умножение и деление на однозначное число;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/711/</a>
60		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	2	- различать геометрические фигуры и тела;	
61		Решение примеров в несколько действий.	1		
62		Решение задач в	1		

		несколько действий			
63		Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число».	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
64		Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число».	1		
65		Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	2	-знать и уметь применять правила умножения и деления многозначных чисел на однозначное число;	
66		Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число».	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
67		Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число».	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
68		Умножение и деление трехзначных	2	- решение и составление задач на умножение и деление двухзначных и	

		чисел без перехода через разряд.		трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд;	
69		Проверка умножения и деления.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные действия умножения и деления с натуральными числами;</li> <li>- выполнять четыре арифметических действия с целым умножение и деление на однозначное число;</li> <li>- знать определения масштаба (уменьшения, увеличения);</li> </ul>	
70		Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2		
71		Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
72		Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
73		Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
74		Решение примеров в несколько действий.	1		
75		Решение задач в несколько действий.	1		
76		<b>Контрольная работа № 9 по</b>	1		Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных

		<i>теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд» за III четверть</i>		заданий.	
77		Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
<b>4 четверть</b>					
78		Повторение.	2	<p>-знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;</p> <p>-уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;</p> <p>-решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента;</p> <p>на соотношения: стоимость, цена, количество;</p> <p>- узнавать и называть геометрические фигуры, тела (куб, брус, шар).</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/339/</a></p>
79		Действия над натуральными числами.	3		
80		Выражения в несколько действий.	2		
81		Решение составных задач.	2		
82		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	2		
83		Решение примеров на нахождение неизвестного компонента.	4		

84		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	5		
85		Решение примеров в несколько действий.	6		
86		Обобщающее повторение «Решение составных задач»	2		
87		<b>Контрольная работа №10 за Четверть</b>	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
88		Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
89		Практическая работа по теме: «Построение геометрических фигур».	1	- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.	
90		Все действия с целыми и числами, полученными при измерении величин.	2		
91		<b>Контрольная</b>	1	Работа по разноуровневым	

		<i>работа №11 за год</i>		индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
92		Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Дидактическое обеспечение/ ссылка на ресурс
				Вариант 1	
1 четверть					
1		Нумерация чисел в пределах 1000	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000;</li> <li>- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);</li> <li>- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);</li> <li>- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без</li> </ul>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/main/279429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/main/279429/</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/</a>
2		Простые и составные числа	2		
3		Арифметические действия с целыми числами.	6		
4		Преобразование чисел, полученных при измерении.	5		

		Сложение и вычитание.		предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;		
5		Нумерация многозначных чисел.	8			
6		Римская нумерация.	1			
7		Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	7			
8		Проверка сложения.	3			
9		Проверка вычитания сложением.	2			
10		Решение задач и примеров на сложение и вычитание многозначных чисел.	1			
11		<b>Контрольная работа</b>	1			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.
12		Работа над ошибками	1			Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.
<b>2 четверть</b>						
13		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	7	- знать состав смешанного числа, уметь выполнять действия со смешанными числами; - находить дробь от числа; число по его доле; - решать задачи на нахождение	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/</a>	
14		Обыкновенные дроби	4			



15	Образование смешанного числа.	4	нескольких частей от числа. - знать меры массы, длины, уметь преобразовывать их;  -находить часть от числа;	
16	Сравнение смешанных чисел.	4		
17	Основное свойство дроби.	4		
18	Преобразование обыкновенных дробей.	4		
19	Нахождение части от числа.	3		
20	Нахождение нескольких частей от числа.	4		
21	Решение задач и примеров в несколько действий.	4		
22	<b>Контрольная работа</b>	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
23	Работа над ошибками.	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
<b>3 четверть</b>				
24	Сложение и вычитание смешанных чисел.	13	- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; - складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе); - умножать и делить целые числа и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/</a>
25	Решение задач и примеров в несколько действий.	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/</a>

26		Задачи и примеры на движение.	10	числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/</a>
27		Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	10	- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/start/233116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/start/233116/</a>
28		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	15	- знать меры площади, объема, времени. - уметь преобразовывать их; - уметь пользоваться измерительными приборами -знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/</a>
29		Деление с остатком	3		
30		<b>Контрольная работа</b>	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
31		Работа над ошибками	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
<b>4 четверть</b>					
32		Разряды чисел.	4	читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, смешанные числа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424</a>
33		Сложение и вычитание многозначных чисел.	4	уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776</a>
34		Решение задач и примеров на	2	решать задачи на соотношения:	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/339/</a>

		сложение и вычитание многозначных чисел.		стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время	
35		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	7		
36		Решение примеров в несколько действий.	7		
37		Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	5		
38		Все действия с дробями.	2		
39		Задачи на движение.	2		
40		<b>Контрольная работа за Четверть</b>	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
41		Работа над ошибками.	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Дидактическое обеспечение/ ссылка на ресурс
				Вариант 1	
1 четверть					
1		Нумерация. Разрядные слагаемые.	1	- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; - складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе); - умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000); - выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число; -знать запись римских цифр.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/main/279429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/main/279429/</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/</a>
2		Сравнение многозначных чисел..	1		
3		Четные и нечетные числа.	1		
4		Сложение и вычитание многозначных чисел на калькуляторе.	1		
5		Запись многозначных	1		

		чисел, используя разрядные слагаемые.			
6		Арабские и римские цифры	1		
7		<b>Контрольная работа №1</b>	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
8		Работа над ошибками	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
9		Целые числа, полученные при измерении величин.	2	знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;	
10		Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	2	читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные; уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;	
11		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	2	решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной;	
12		Самостоятельная работа.	1		
13		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	2		

14	Решение уравнений на нахождение неизвестного компонента. Решение задач в несколько действий.	2		
15	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
16	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
17	Устное умножение и деление на однозначное число.	1		
18	Письменное умножение и деление на однозначное число.	2		
19	Решение задач несколькими способами.	2		
20	Решение примеров в несколько действий.	1		
21	Письменное деление пятизначных и	1		

		шестизначных чисел на однозначное число.			
22		Деление с остатком.	2		
23		Контрольная работа № по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
24		Работа над ошибками.	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
<b>2 четверть</b>					
25		Умножение и деление на 10, 100, 1000.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заменять проценты десятичной дробью;</li> <li>- находить неизвестные компоненты по правилу;</li> <li>- знать меры массы, длины, уметь преобразовывать их; знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;</li> <li>- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (сложение и вычитание) в пределах 10 000;</li> <li>решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной;</li> </ul>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/</a>
26		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	2		
27		Преобразование чисел, полученных при измерении.	2		
28		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2		
29		Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов.	2		

30		<b>Контрольная работа</b>	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
31		Работа над ошибками.	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
32		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	3	-знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы; - умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на	
33		Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении.	3	двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000); - выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без	
34		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	3	предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;	
35		Умножение и деление на круглые десятки.	3		
36		Деление с остатком на круглые десятки.	3		
37		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на	3		



		круглые десятки.			
38		Контрольная работа за 2 четверть.	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
39		Работа над ошибками.	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
<b>3 четверть</b>					
40		Умножение на двузначное число.	2	- знать алгоритм умножения на двузначное число;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/</a>
41		Решение примеров в несколько действий на умножение на двузначное число.	2	- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; - складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе); - умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000); - выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число; - знать меры площади, объема, времени. - уметь преобразовывать их; - уметь пользоваться измерительными приборами -знать величины, единицы измерения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/start/233116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/start/233116/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/start/313266/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/start/313266/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387/</a>

				стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;	
42		<b>Контрольная работа</b>	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
43		Работа над ошибками	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
44		Деление на двузначное число.	2	-знать алгоритм деления на двузначное число;	
45		Решение задач на движение	2	- уметь применять знания и умения при решении примеров;	
46		Решение примеров в несколько действий на деление на двузначное число.	2	-знать определения скорости, времени и расстояния;	
47		Нахождение дроби от числа	2	-знать единицы измерения и их формулу нахождения;	
48		Деление с остатком на двузначное число.	1	-знать алгоритм вычисления, уметь применить их при решении;	
49		Самостоятельная работа по теме: « Деление на двузначное число».	1	-знать понятие дроби( числитель, знаменатель);	
50		Работа над ошибками.	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
51		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	3	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
				-знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;	
				-читать, записывать под диктовку дроби	

52		Обыкновенные дроби.	2	обыкновенные, десятичные; -уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;	
53		Все действия с дробями.	2	-решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной;	
54		<b>Контрольная работа</b> по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
55		Работа над ошибками	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
56		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	2	-знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;	
57		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2	-читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные; -уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями);	
58		Получение, запись и чтение десятичных дробей.	2	-уметь выражать десятичные дроби в более крупных и мелких долях; -решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание	
59		Запись чисел,	2	десятичных дробей;	

		полученных при измерении, в виде десятичных дробей.		-решать примеры на нахождение дроби обыкновенной, десятичной;	
60		Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях.	2		
61		Сравнение десятичных долей и дробей.	2		
62		Сложение и вычитание десятичных дробей.	2		
63		Решение примеров в несколько действий на сложение и вычитание десятичных дробей.	2		
64		Контрольная работа за 3 четверть	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
65		Работа над ошибками.	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
<b>4 четверть</b>					
66		Нахождение десятичной дроби от числа.	5	знать величины, единицы измерения времени; читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные; уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776</a>
67		Меры времени.	6		
68		Самостоятельная работа.	1		

69		Задачи на движение.	6	и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время Фрагмент презентации «Задачи на движение»
70		Масштаб	2	
71		Повторение.	6	
72		<b>Контрольная работа за четверть</b>	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.
73		Работа над ошибками.	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Дидактическое обеспечение/ ссылка на ресурс
				Вариант 1	
1 четверть					
1		Нумерация. Целые и дробные числа.	6	- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/main/279429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/main/279429/</a>  РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/</a>
2		Нумерация чисел в пределах 1000000.	5	- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять проверку	
3		Самостоятельная	1		

		работа по теме: «Нумерация чисел».		обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе); - умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000); - выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;	
4		Работа над ошибками.	1		
5		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	7		
6		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	5		
7		Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	5		
8		Умножение и деление на двузначное число.	1		
9		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	3		
10		<b>Контрольная работа</b>	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям	

				по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
11		Работа над ошибками	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
<b>2 четверть</b>					
12		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	7	- знать правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, с разными знаменателями; - находить дробь (обыкновенную, десятичную); число по его доле;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/</a>
13		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	8	- решать задачи на нахождение дроби от числа. - знать меры массы, длины, уметь преобразовывать их;	
14		Решение задач с обыкновенными дробями	6		
15		Нахождение числа по одной его доле.	6		
16		Площадь, единицы площади.	6		
17		Решение задач и примеров на нахождение площади.	5		
18		<b>Контрольная работа</b>	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
19		Работа над ошибками.	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	

### 3 четверть

20	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;</li> <li>- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);</li> <li>- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);</li> <li>- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;</li> <li>- знать меры площади, объема, времени.</li> <li>- уметь преобразовывать их;</li> <li>- уметь пользоваться измерительными приборами;</li> <li>- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы, площади;</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/</a>
21	Преобразование обыкновенных дробей.	7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/</a>
22	Умножение и деление обыкновенных дробей.	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/start/233116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/start/233116/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/</a>
23	Целые числа, полученные при измерении величин, десятичные дроби.	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/start/313266/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/start/313266/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387/</a>
24	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Сложение и вычитание.	6		
25	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	6		
26	Решение примеров в несколько действий на умножение и деление чисел. Полученных при измерении.	6		
27	Числа. Полученные при измерении	5		



		площади и десятичные дроби.			
28		Решение задач на нахождение площади.	5		
29		Контрольная работа за 3 четверть.	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
30		Работа над ошибками	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
<b>4 четверть</b>					
31		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	4	читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные; уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;  решать задачи на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/339/</a>
32		Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.	5		
33		Длина окружности, площадь круга.	6		
34		Арифметические действия с целыми и дробными числами.	6		
35		Решение примеров и задач в несколько действий.	6		
36		Умножение и деление целых и десятичных дробей на двузначное число.	6		
37		<b>Контрольная работа за 4 четверть</b>	1		

				заданий.	
38		Работа над ошибками.	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности		Дидактическое обеспечение/ ссылка на ресурс
				Вариант 1	Вариант 2	
1 четверть						
1		Устная нумерация чисел в пределах 1000000. Числа целые и дробные.	1	- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; - складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);	- читать, записывать и сравнивать целые числа; - складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/main/279429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/main/279429/</a>
2		Таблица классов и разрядов	1		вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела;	
3		Разложение числа на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых.	1	- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);		
4		Место десятичной дроби в нумерационной таблице.	1	- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием		

5		Числа, полученные при измерении.	1	<p>микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;</p> <p>вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела;</p>		
6		Римская нумерация.	1			
7		<i>Диагностическая контрольная работа № 1</i> по теме: «Нумерация».	1			
8		Работа над ошибками по теме: «Нумерация».	1			
9		Преобразование десятичных дробей.	1	<p>выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;</p> <p>складывать, вычитать, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;</p> <p>находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа;</p> <p>решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4</p>	<p>-выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами,строить с помощью линейки, чертежного угольника</p>	<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/</a></p>
10		Сравнение десятичных дробей.	1			
11		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1			

12		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	арифметических действия; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;	
13		Сложение целых чисел и десятичных дробей. Проверка действия на калькуляторе.	1		
14		Вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1		
15		Решение составных задач на нахождение суммы и разности	1		
16		Решение составных задач на движение	1		
17		<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1		

18		Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
19		Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.	1	-отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, решение задач на нахождение дроби от числа несколькими способами, замена чисел, полученных при измерении, десятичными дробями	Уметь выполнять задания по образцу с помощью учителя.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/</a>
20		Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;		
21		Умножение на двузначное число целых чисел и десятичных дробей.	1	- умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;		
22		Деление на двузначное число целых чисел и десятичных дробей.	1	находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия		
23		Деление на двузначное число целых чисел и десятичных дробей.	1			

24		Умножение на трехзначное число целых чисел и десятичных дробей.	1		
25		Умножение на трехзначное число целых чисел и десятичных дробей.	1		
26		Деление на трехзначное число целых чисел и десятичных дробей.	1		
27		Решение составных задач на деление целых чисел и десятичных дробей.	1		
28		Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1		
29		<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.

30		Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
31		Решение составных задач на деление целых чисел и десятичных дробей.	1	умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия	Уметь выполнять задания по образцу с помощью учителя.	
32		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1			
33		Решение составных задач на движение	2			
<b>2 четверть</b>						
34		Понятие процент.	1	- заменять проценты десятичной дробью; - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа.	- уметь выполнять задания по образцу с помощью учителя.  - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/</a>
35		Замена процентов десятичной дробью.	1			
36		Нахождение 1% числа.	1			
37		Нахождение нескольких	1			

		процентов от числа.				
38		Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1			
39		Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1			
40		Обобщающее повторение по теме «Процент».	1			
41		<b>Контрольная работа № 4</b> по теме: «Процент».	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
42		Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
43		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1	- Заменять десятичную дробь процентами и наоборот. - Находить 1 % и нескольких % числа. - Находить 10%, 20%,25%,50%,75%, 2%, 5% от числа.	- уметь выполнять задания по образцу с помощью учителя. - уметь различать обыкновенную и десятичную дробь; знать понятие процент;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/main/237924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/main/237924/</a>
44		Нахождение 10%, 20%,25% от числа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a>



		Решение задач на нахождение числа по проценту.		- Решать задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.	находить 1 % числа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/">subject/lesson/6848/start/315212/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/</a>
45		Нахождение 50%,75%, 2%, 5% от числа. Решение задач на нахождение числа по проценту.	1	-Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.  - Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.		
46		Нахождение 50%,75%, 2%, 5% от числа. Решение задач на нахождение числа по проценту.	1	- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  - измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;		
47		Нахождение числа по 1%.	1			
48		Решение задач на нахождение числа по 1%.	1			
49		Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1			
50		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1			

51		Обобщающее повторение по теме «Проценты».	1			
52		<b>Контрольная работа № 5</b> по теме: «Проценты».	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.	
53		Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
54		Решение задач на нахождение числа по проценту.	1	- Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	- уметь выполнять задания по образцу с помощью учителя.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/</a>
55		Решение задач на нахождение процентов от числа	1	- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);	- уметь различать обыкновенную и десятичную дробь;	
56		Повторение по теме «Проценты».	1	- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;	знать понятие процент; находить 1 % числа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/</a>
57		<b>Контрольная работа № 6</b> за II четверть	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/</a>
58		Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/</a>

						start/237176/
59		Геометрические тела: цилиндр, конус.	1	- Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Уметь решать задачи по готовому условию, с предварительным разбором с помощью учителя.	
60		Решение составных задач на деление целых чисел и десятичных дробей.	1	- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);	Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных и наоборот.	
61		Построение развертки конуса	1	- строить на миллионной бумаге развертку цилиндра, конуса	Уметь решать простые задачи	
62		Построение развертки цилиндра	1			
63		Нахождение 50%, 75%, 2%, 5% от числа. Решение задач на нахождение числа по проценту.	1			
<b>3 четверть</b>						
65		Образование и виды дробей.	1	- выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сравнение, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот	уметь выполнять задания по образцу, по аналогии, по образцу, по алгоритму с помощью учителя.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/</a>
66		Преобразование дробей.	1	- сложение и вычитание дробей; - табличные случаи умножения и	уметь решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/</a>

67		Сравнение дробей.	1	получаемые из них случаи деления;	смешанных чисел (легкие случаи).  уметь решать задачи по готовому условию, с предварительным разбором с помощью учителя.	start/287889/
68		Сокращение дробей.	1	- письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/</a>
69		Сокращение дробей.				
70		Тестирование по теме: «Преобразование дробей».	1	- умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/start/233116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/start/233116/</a>
71		Сложение дробей.	1	- решение составных задач на умножение и деление дробей.		
72		Вычитание дробей.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/</a>
73		Совместные действия сложения и вычитания дробей.	2			
74		Решение задач на сложение и вычитание дробей.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/start/313266/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/start/313266/</a>
75		Умножение и деление на однозначное число.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/</a>
76		Умножение и деление на	1			

		двузначное число.				
77		Закрепление. Умножение и деление дробей.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387/</a>
78		Решение составных задач на умножение и деление дробей.	2			
79		Решение составных задач на умножение и деление дробей.	1			
80		<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление дробей»</b>	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.	
81		Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление дробей»	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
82		Все действия с дробями.	1	- сложение и вычитание дробей; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями;	уметь выполнять задания по образцу, по аналогии, по образцу, по алгоритму с помощью учителя: - преобразовывать десятичные дроби (в более крупные или мелкие, сравнивать дроби, сокращать обыкновенные дроби с небольшими числовыми	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/711/</a>
83		Все действия с дробями.	1			
84		Решение примеров в несколько действий.	1			
85		Решение составных задач на все	1			

		действия с обыкновенными дробями.		- умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;  - решение составных задач на умножение и деление дробей.	значениями; выделять целую часть из неправильной дроби и наоборот)
86		Сравнение значений выражений.	1		Уметь выполнять все действия с обыкновенными дробями  Уметь работать с алгоритмом письменного умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями
87		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1		
88		Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1		
89		Самостоятельная работа по теме: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1		
90		Решение задач на совместные действия	2		

		с обыкновенными и десятичными дробями.				
91		Составление и решение задач.	1			
02		Отработка вычислительных навыков.				
93		Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			
94		Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.				
95		<b>Контрольная работа № 7</b> по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.	
96		Работа над	1	Исправление и отработка тех заданий, в	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены	

		ошибками по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».		которых допущены ошибки.	ошибки.	
97		Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение и составление задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.</li> <li>- письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями;</li> </ul>	меть выполнять задания по образцу, по аналогии, по образцу, по алгоритму с помощью учителя: - преобразовывать десятичные дроби (в более крупные или мелкие, сравнивать дроби, сокращать обыкновенные дроби с небольшими числовыми значениями; выделять целую часть из неправильной дроби и наоборот)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/711/</a>
98		<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»</b> за III четверть	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.	
99		Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	



100		Решение сложных примеров с обыкновенными и десятичными дробями	3	письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями;	уметь выполнять задания по образцу, по аналогии, по образцу, по алгоритму с помощью учителя:	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/</a>
101		Решение сложных примеров с обыкновенными и десятичными дробями	1			

#### 4 четверть

102		Нумерация в пределах 1000 000.	1	знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;	Уметь работать с таблицей (строить, заполнять).  Уметь выполнять задания по образцу с помощью учителя.  Уметь решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел (легкие случаи).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424/</a>
103		Действия над натуральными числами.	1	читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;		
104		Выражения в несколько действий.	2	уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;		
105		Решение составных задач.	1	решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение		
106		Обыкновенные и	1			

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/339/>

		десятичные дроби.		(уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа;		
107		Преобразование дробей.	1			
108		Сложение и вычитание дробей.	1	на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время		
109		Умножение и деление дробей.	1	Фрагмент презентации «Задачи на движение»		
110		Выражение в несколько действий.	2			
111		Решение составных задач с дробями	1	- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида. самостоятельно		
112		Решение задач на движение.	1			
113		Решение составных задач на движение.	1	решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа;	Уметь решать задачи по готовому условию, с предварительным разбором с помощью учителя.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/339/</a>
114		Проценты.	1			
115		Нахождение процентов от числа.	1		Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной;	
116		Нахождение числа по его процентам.	1	на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время		
117		Решение задач на проценты.	1			
118		Решение составных	1			

		задач на проценты.				
119		Обобщающее повторение «Выражения и уравнения»	1	выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, двузначное, трехзначное.	Знать, что такое процент, как находить проценты от числа и число по его процентам под руководством учителя.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/339/</a>
120	Обобщающее повторение «Решение составных задач»	2				
121	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа;  на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время			
122		<b>Контрольная работа за Четверть</b>	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.	
123		Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	4	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
124		Практическая работа по теме:	3	- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,	строить с помощью линейки,	

		«Построение геометрических фигур».		транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.	чертежного угольника	
125		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	3			
126		<b>Контрольная работа №9 за год</b>	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.	
127		Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
128		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	3	решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа;  на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время	Уметь решать задачи по готовому условию, с предварительным разбором с помощью учителя.  Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/339/</a>

## V. Система оценки

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения предметом выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.