

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
"Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей

Протокол № 1
от 24.08. 2023г. Председатель МО

Т.В. Чистикова / *Н.В. Межова*

Проверено:
«01»09.2023 г.
зам. директора по УВР
Т.В. Чистикова Т.В. Чистикова

Утверждаю:
Директор ГБОУ
школы-интерната №71 г.о. Самара
Н.В. Межова Н.В. Межова
Приказ №47 от 01.09.2023г.



Рабочая программа учебного предмета «Чтение»
в рамках предметной области «Язык и речевая практика»
уровень реализации программы – базовый
5 класс

Составитель:
учитель
первой квалификационной категории,
Римская Ольга Владимировна

Самара, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению для 5 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598;
- Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона;
- «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара.

Изучение учебного предмета «**Литературное чтение (чтение)**» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Цель преподавания чтения:

Развитие речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;

формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально трудовой адаптации.

Задачи преподавания чтения:

- формирование навыка правильного и беглого чтения как основы понимания художественных произведений;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать гражданско-патриотические чувства, нравственные качества;
- формировать интерес к самостоятельному чтению.

Особенности организации учебного процесса.

Используются такие **формы организации деятельности**: как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются контрольные диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими

тетрадями.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение чтения и развития речи в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (3-5);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 5-7 стихотворений

Базовые учебные действия

Личностные учебные результаты:

1. испытывать чувство гордости за свою страну;
2. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
5. активно включаться в общепользую социальную деятельность;
6. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество. Считалочки. Заклички-приговорки. Потешки. П ословицы и поговорки. Загадки

Сказки «Никита Кожемяка» (Русская сказка). «Как наказали медведя» (Тофаларская сказка). «Золотые руки (Башкирская сказка)». «Морозко» (Русская сказка). «Два Мороза» (Русская сказка). «Три дочери» (Татарская сказка). «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (Отрывки). А. Пушкин «Серая Шейка» По Д. Мамину Сибиряку

Картины родной природы. Лето «Июнь». Г. Скребицкий. «Ярко солнце светит...» И. Суриков. «Июльская гроза». (Отрывки.) А. Платонов. «Берёзка». А. Прокофьев. «Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко Осень (7ч.) «Сентябрь». По Г. Скребицкому. «Золотая осень». По И.Соколову-Микитову.«Осень». К. Бальмонт. «Добро пожаловать!» По Г.Скребицкому. «Осенние грусти...» По В. Астафьеву. «Первый снег».И.Бунин.

О друзьях-товарищах «Колочка». Ю. Яковлев. «Рыцарь Вася». Ю. Яковлев. «Витя Малеев в школе и дома »(Отрывок). Н. Носов «Фосфорический» мальчик. В. Медведев. «Дорогой подарок». Л.Воронкова. «Твой друг».Я. Аким.Басни. И. Крылова «Ворона и Лисица»,«Щука и Кот»,« Квартет».

Спешите делать добро. «Будущий олимпиец». Н. Хмелик. «Слепой домик». О. Бондарчук. «Бабка». Осеева «Сухой хлеб», А.Платонов. «Люся». (Отрывок из повести «Последний срок»). В.Распутин. «Труд». В. Брюсов. «Огромное небо». Р. Рождественский.

Картины родной природы. «Зима», «Чародейкою зимою...». Ф.Тютчев.«Декабрь.» .Г. Скребицкий. «К зиме». К. Бальмонт «Всяк по-своему». Г. Скребицкий. «Поёт зима — аукает...» С. Есенин «Берёза». С.Есенин. «Зимняя дорога». А. Пушкин.

Весна. «Март» Г. Скребицкий. «Вот уж снег последний в поле тает...». А. Толстой. «От первых проталин до первой грозы». (Отрывки.) Г.Скребицкий. «Весна-красна». «. Грачи прилетели». «Заветный кораблик». «В весеннем лесу». «Весенние ручьи.».«Гонимы вешними лучами...». А.Пушкин «Ворона». А. Блок «Подснежник». Е. Серова «Весна».И.Соколов-Микитов.«Крупный дождь в лесу зелёном» И. Бунин.«Черёмуха». С. Есенин. «Весна, весною, о весне» Я. Аким.

О животных .«Тема и Жучка». (Отрывок из повести «Детство Темы»). «Я. Гарин-Михайловский. Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты»). А. Толстой. «Кот ворюга». К. Паустовский « Прообезьянку». Б.Житков. « Дачники». Э. Асадов. Из рассказов «Олёны Даниловны». Ф. Абрамов. «Будь человеком». С. Михалков.

Из прошлого нашего народа. На поле Куликовом. По О. Тихомирову. Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву «И снится ей жарко елето...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н.Некрасов. Белый пудель. (Отрывки.) А.Куприн «Снега, поднимитесь метелью!» По Л. Жарикову. «У Могилы неизвестного солдата».Ю.Коринец

Из произведений зарубежных писателей. «Гаврош». (Отрывки.) В. Гюго«Приключения Тома Сойера». (Отрывок.) Твен «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывки.) С.Лагерлёф.«Русалочка».(Отрывок)

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

• литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Характеристика детей с умственной отсталостью

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Дата	Тема урока	Кол-во час	Виды деятельности	Дидактическое обеспечение/ ссылка на ресурс
				Вариант 1	
1		Устное народное творчество	1	-объяснять понятие УНТ своими словами, приводить примеры УНТ; -вступать в диалог с учителем; -работать с текстом;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/
2		Считалки, заклички-приговорки, потешки	1	-находить ответы на поставленные вопросы; -подчеркивать незнакомые слова в тексте; -выразительно читать текст	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/
3		Пословицы, поговорки, загадки	1	-формулировать задание, выделять его цель; -планировать свои действия;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/
4		Сказки народов мира «Никита Кожемяка»	1	-ориентироваться в учебнике;	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Интерактивная доска
5		«Как наказали	1	-использовать речевые средства для решения	Персональный компьютер с принтером

		медведя»		коммуникативных задач	Мультимедийный проектор. Репродукции картин, иллюстрации для развития речи(в электронном виде)
6		«Золотые руки»	1	-объяснять значение считалок, потешек, закличек, различать их.	
7 8		«Морозко»	2	-объяснять назначение считалок, потешек, закличек, различают их;	
9		« Два Мороза»		-понимать переносный смысл пословиц, объяснять значение, отличать пословицы от закличек, потешек, загадок	
10		«Три дочери»	1	-работать в группе, парами над игровыми заданиями; -оценивать свою работу; -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение -объяснять слово «богатырь» с помощью учителя; - находить информацию в учебниках и словарях о богатырях; -пересказывать сказку, отличать правды от вымысла;	
11 12		А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	2	- участвовать в беседе с учителем; -читать сказку с выражением -описывать внешность главного героя; -ориентироваться в учебнике; -работать с текстом; -объяснять с помощью учителя смысл слов, выражений из сказки; -анализировать прочитанное; -определять цель учебной деятельности с помощью учителя; -отвечать на вопросы по иллюстрациям сказок; -анализировать героев произведения; -читать по ролям; -давать характеристику героям; -делать выводы по сказкам с помощью учителя;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7387/start/310924/ Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Интерактивная доска Персональный компьютер с принтером Мультимедийный проектор. Репродукции картин, иллюстрации для развития речи(в электронном виде)

13		Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	1	-определять, из какой сказки взяты эпизоды, героев сказок, события, происходящие с ними.	
14		Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	1		
15		Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	1		
16		Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»			
17		Обобщающий урок «В мире сказок»	1		
18		Картины родной природы. Г.Скребицкий «Лето. Июнь»	1	- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - сравнивать продолжительность летнего дня и ночи, описывают летнее время года;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/start/
19		А.Платонов «Июльская гроза»	1	-пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/start/244946/
20		А.Платонов «Июльская гроза»	1	-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задают вопросы, уточнять непонятное).	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
21		Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...» А. Прокофьев. «Берёзка».	1	-составлять план выполнения заданий; -называть приметы осени, отличительные признаки каждого периода осени; - передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Интерактивная доска Персональный компьютер с принтером Мультимедийный проектор.
22		Г. Скребицкий «Осень. Сентябрь»	1	-находить описания природы, передавая ее настроение голосом;	Репродукции картин, иллюстрации для развития речи (в электронном виде)
23		И. Соколов-Микитов «Золотая осень»	1	-выразительно читать текст; -участвовать в диалоге с учителем;	
24		К. Бальмонт «Осень»	1	-работать с текстом, выделять важные слова, предложения, объяснять непонятные слова из текста;	

25		В. Астафьев «Осенние грусти»	1	-подбирать подходящие иллюстрации к тексту.		
26		И. Бунин «Первый снег»	1			
27		Внеклассное чтение по разделу «Картины родной природы»	1			
28		О друзьях и товарищах Ю. Яковлев «Колючка»	1	-вступать в диалог с учителем; - отвечать на вопросы учителя, с помощью вопросов составлять рассказ о своем друге. -объяснять смысл пословиц о дружбе		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/ Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Интерактивная доска Персональный компьютер с принтером Мультимедийный проектор. Репродукции картин, иллюстрации для развития речи(в электронном виде)
29		Ю. Яковлев «Колючка»	1	-читать текст, находить ответы на вопрос учителя в тесте;		
30		Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»		-объяснять смысл незнакомых слов;		
31		Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1	-читать текст по цепочке; -приводить примеры настоящей дружбы; -называть имена героев произведения;		
32		В.Медведев «Фосфорический мальчик»	1	-давать характеристику поведению и поступкам героев, объяснять причины этих поступков, делать выводы		
33		Л.Воронкова «Дорогой подарок»	1	-оценивать поступки героев; -высказывать свою точку зрения, пытаюсь ее обосновать;		
34		Л.Воронкова «Дорогой подарок»	1	-передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;		
35		Я.Аким «Твой друг»	1	-вступать в диалог с учителем; - отвечать на вопросы учителя, с помощью вопросов составлять рассказ о своем друге.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Интерактивная доска Персональный компьютер с принтером Мультимедийный проектор.	
36		Внеклассное чтение по разделу «О друзьях и товарищах»	1	-объяснять смысл пословиц о дружбе -читать текст, находить ответы на вопрос учителя в тесте;		
37		Басня И. Крылова	1			

		«Ворона и лисица»		<ul style="list-style-type: none"> -объяснять смысл незнакомых слов; -читать текст по цепочке; -приводить примеры настоящей дружбы; 	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Интерактивная доска Персональный компьютер с принтером Мультимедийный проектор. Репродукции картин, иллюстрации для развития речи(в электронном виде)</p>
38		Басня И. Крылова «Щука и кот»	1		
39		Басня И. Крылова «Квартет»	1		
40		Внеклассное чтение по басням И. Крылова			
41		Спешите сделать добро Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	<ul style="list-style-type: none"> -принимать участие в беседе с учителем; -называть и объяснять пословицы о добре; -работать с текстом, читать и отвечать на вопросы учителя; -давать характеристику героям и их поступкам; -владеть диалоговой формой речи; -находить в тексте описания героев; -сравнивать поступки героев; -объяснять прямой и переносный смысл названия рассказа; -характеризовать героев, давать им оценку; -ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. -делить текст на части; -читать выразительно по ролям; -отличать настоящую дружбу от простого общения; 	
42		О. Бондарчук «Слепой домик»	1		
43		В. Осеев «Бабка»	1		
44		В. Осеев «Бабка»	1		
45		А. Платонов «Сухой хлеб»	1		
46		А. Платонов «Сухой хлеб»	1		
47		В. Распутин «Люся»	1		
48		В. Брюсов «Труд»	1		
49		Р. Рождественский			
50		«Огромное небо»			
51		Обобщающий урок по теме «Спешите сделать добро»	1		
52		Внеклассное чтение	1		

53		Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...»	1	-принимать участие в диалоге с учителем. -отвечать на вопросы из учебника; -читать текст выразительно, целыми словами; -пересказывать текст с помощью схем, вопросов; -объяснять смысл пословиц и поговорок о зиме; -выразительно читать стихотворение; -отгадывать загадки помощью иллюстраций; -объяснять незнакомые слова с помощью учителя. -отвечать на вопросы учителя, подтверждая ответы выдержками из текста;	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Интерактивная доска Персональный компьютер с принтером Мультимедийный проектор. Репродукции картин, иллюстрации для развития речи(в электронном виде)
5455		Г. Скребицкий «Декабрь»	2	-анализировать стихотворение, рисовать к нему образные картины;	
5657		Здравствуй, зимушка-зима!	2	-называть приметы зимы, изменения в природе;	
5859		Прогулка по зимнему пришкольному участку	2	-составлять рассказ описание по картине, плану схеме;	
60 61		Стихи и загадки к Новому году	2	-рассказывать стихотворение наизусть;	
62 63		Внеклассное чтение «Зимушка-зима!»	2		
64		К. Бальмонт «К зиме»			
65		Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1		
66		Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1	выразительно читать стихотворение; -отгадывать загадки помощью иллюстраций; -объяснять незнакомые слова с помощью учителя. -отвечать на вопросы учителя, подтверждая ответы выдержками из текста;	
67		С. Есенин «Поет зима – аукает...»	1	-анализировать стихотворение, рисовать к нему образные картины;	
68		С. Есенин «Береза»	1	-называть приметы зимы, изменения в природе;	
69		А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	-составлять рассказ описание по картине, плану схеме;	
70		Внеклассное чтение «О зимушке-зиме»	1	-рассказывать стихотворение наизусть;	
71		Обобщающий урок по	1		Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Интерактивная доска Персональный компьютер с принтером Мультимедийный проектор. Репродукции картин, иллюстрации для развития речи(в электронном виде)

		теме «О зимушке-зиме»			
72		«О животных»	1	-вступать в диалог с учителем; - отвечать на вопросы учителя, с помощью вопросов составлять рассказ о животном.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Интерактивная доска Персональный компьютер с принтером Мультимедийный проектор. Репродукции картин, иллюстрации для развития речи(в электронном виде)
73 74		Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»	2	-отгадывать загадки о животных с помощью иллюстраций	
75 76 77		А. Толстой «Желтухин»	3	-читать текст, находить ответы на вопрос учителя в тесте; -объяснять смысл незнакомых слов;	
78		К. Паустовский «Кот воругоа»	1	-читать текст по цепочке; -приводить примеры настоящей дружбы;	
79 80 81		Внеклассное чтение К. Паустовский «Заячьи лапы»	3	-называть имена героев произведения; -давать характеристику поведению и поступкам героев, объяснять причины этих поступков, делать выводы	
82 83 84		«Рассказы о животных» Е. И. Чарушин	3	-оценивать поступки героев; -высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать;	
85 86 87		Д.Хармс «Сказки и рассказы о животных»	3	-передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде	
88 89 90		Б.Житков «Про обезьянку»			
91		Конкурс рассказов «Домашний питомец»	1		
92 93 94		Э. Асадов «Дачники»			
95 96		Ф.Абрамов «Из рассказы Олёны Даниловны»			
97		С. Михалков «Будь человеком»	1		
98		Викторина по разделу «О животных»	1		

99		Весна. Г. Скребицкий «Март»	1	-работать с текстом, читают и отвечают на вопросы учителя, находят ответы на вопросы в тексте. -объяснять незнакомые слова и выражения; -анализировать стихотворение, рисовать к нему образные картины, выражать свое отношение к нему. -выразительно читать стихотворение, рассказывать его наизусть; - находить нужную информацию из художественной литературы	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Интерактивная доска Персональный компьютер с принтером Мультимедийный проектор. Репродукции картин, иллюстрации для развития речи(в электронном виде)
100		А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	- объяснять пословицы о временах года. -читать самостоятельно, выделяя непонятные слова и выражения	
101		Масленица: из истории праздника	1	-ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	
102		Стихи о весне.	1	-пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации;	
103		И. Соколов-Микитов «Весна»	1	-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задают вопросы, уточнять непонятное).	
104		Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1	-составлять план выполнения заданий; -называть приметы весны отличительные признаки каждого периода;	
105		Г. Скребицкий «Весна-красна»	1	- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	

				<ul style="list-style-type: none"> -находить описания природы, передавая ее настроение голосом; -выразительно читать текст; -подбирать подходящие иллюстрации к тексту. 	
106		Г. Скребницкий «Грачи прилетели»		<p>пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задают вопросы, уточнять непонятное). -составлять план выполнения заданий; 	<p>Интерактивная доска Персональный компьютер с принтером Мультимедийный проектор. Репродукции картин, иллюстрации для развития речи(в электронном виде)</p>
107		Г. Скребницкий «Заветный кораблик»	1	<ul style="list-style-type: none"> -называть приметы весны отличительные признаки каждого периода; - передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. 	
108		Г. Скребницкий «В весеннем лесу»	1	<ul style="list-style-type: none"> -находить описания природы, передавая ее настроение голосом; 	
109		А. Толстой отрывок «Весенние ручьи» из повести «Детство Никиты»	1	<ul style="list-style-type: none"> -выразительно читать текст; -подбирать подходящие иллюстрации к тексту. 	
110		А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1		
111		Урок-обобщение «Рассказы о весне»	1		
112		А. Блок «Ворона»	1		
113		И. Соколов-Микитов	1		

		«Весна»			
114		И. Бунин «Крупный дождь...»	1		
115		С. Есенин «Черемуха»	1		
116		Я, Аким «Весна, весною, о весне»	1		
117		Урок-обобщение «Рассказы и стихи о весне»	1		
118		О. Тихомиров «Куликовская битва»	1	<p>-вступать в диалог с учителем; - отвечать на вопросы учителя, с помощью вопросов составлять рассказ о героях.</p> <p>-рассказывать стихотворение наизусть</p> <p>-читать текст, находить ответы на вопрос учителя в тесте;</p> <p>-объяснять смысл незнакомых слов;</p> <p>-читать текст по цепочке;</p> <p>-приводить примеры настоящей отваги и мужества;</p> <p>-называть имена героев произведения;</p> <p>-давать характеристику поведению и поступкам героев, объяснять причины этих поступков, делать выводы</p> <p>-оценивать поступки героев;</p> <p>-высказывать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать;</p> <p>-передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Персональный компьютер с принтером</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Репродукции картин, иллюстрации для развития речи(в электронном виде)</p>
119		О. Тихомиров «Слава героям»	1		
120		По С. Алексееву. «Рассказы о войне 1812 года».	1		
121		Н. Некрасов. Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»	1		
122		А. Куприн «Белый пудель»	1		
123					
124		<i>Внеклассное чтение</i> «Из прошлого нашего народа»	1		
125		Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1		
126		По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1		
127		Произведения зарубежных	1		

		писателей В. Гюго «Гаврош»			
128 129		М. Твен «Приключения Тома Сойера»	2		
130 131 132		С. Лагерлеф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями»	3		
133 134		Г.-Х. Андерсен «Русалочка»			
135		<i>Внеклассное чтение</i> «Произведения зарубежных писателей»	1		
136		Итоговый урок			

Система оценки

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения предметом выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Характеристика цифровой оценки

В целях соблюдения охранительного режима обучения, создания комфортных условий для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы личности обучающихся, формирования положительной мотивации к учению применяются отметки «3», «4», «5».

Отметка «5» (отлично) - ученик проявляет интерес к уроку, активно участвует во всех видах деятельности на уроке, умеет пользоваться ключевыми знаниями. Учащийся самостоятельно выполняет задание после первичной и дополнительной (фронтальной) инструкции с 2 – 3

недочетами. Принимает незначительную помощь. Стремится к достижению результата, личностному развитию.

Отметка «4» (хорошо) - ученик не в полном объеме проявляет заинтересованность, в течение урока ему требуется дополнительная стимуляция к активному участию в деятельности, недостаточно владеет ключевыми знаниями. Учащийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, и индивидуальной инструкций. Нуждается в помощи учителя. Помощь использует с трудом, с ошибками.

Отметка «3» (удовлетворительно) - ученик не проявляет интереса к занятиям, не стремится к достижению результата. Выполняет задание с большим количеством ошибок после первичной, фронтальной, индивидуальной инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимают помощь. Пассивен на уроке.

Приложение:

- материалы контрольных работ;
- материалы проверочных работ;
- тестовые задания

Перечень учебно-методического обеспечения:

- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара
- Положение об адаптированной рабочей программе педагога ГБОУ школы-интернат № 71 г.о. Самара
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык.
- Методические рекомендации. Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, – М.: Просвещение, 2015 г. З.Ф.Мальшева.