

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
"Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей

Протокол №1
от 24.08.2023 г. Председатель МО

Григорьев | *Жукова*

Проверено:
«01» 09 2023г.
зам. директора по УВР

Т.В. Чистикова



Утверждаю:
Директор ГБОУ
школы-интерната №71 г.о. Самара

Н.В. Межова
Приказ № 47 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
в рамках предметной области «Язык и речевая практика»
уровень реализации программы – базовый
5 класс

Составитель:
учитель
первой квалификационной категории,
Римская Ольга Владимировна

Самара, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598;
- Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона;
- «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара.

Изучение учебного предмета «**Русский язык**» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Целью разработки адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями является создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего максимальное удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, усвоение ими социального и культурного опыта и на этой основе решение проблемы социальной интеграции.

Задачи преподавания русского языка:

Развитие фонематического слуха и правильного произношения

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Особенности организации учебного процесса.

Используются такие **формы организации** деятельности: как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются контрольные диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания.

Базовые учебные действия

Личностные учебные результаты:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи. Имя существительное: Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания - **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание - **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания - **ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания - **а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания - **у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), - **е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания - **ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание - **и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание - **ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи.

Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Характеристика детей с умственной отсталостью

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Дата	Тема урока	Кол-во час	Виды деятельности	Дидактическое обеспечение/ ссылка на ресурс
				Вариант 1	
1		Повторение. Звуки и буквы. Текст.	1	-отличать звук и букву, -писать и читать печатный и письменный варианты заглавных и строчных букв русского языка; обозначать звук буквой;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/572/ Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Интерактивная доска Персональный компьютер с принтером Мультимедийный проектор. Таблицы по разделам русского языка (в электронном виде)
2		Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	-записывать слова в алфавитном	
3		Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	порядке; - заполнять ячейки разрезной азбуки; -выполнять практические задания по	
4		Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1	различию звуков и букв; -называть буквы алфавита;	

5		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	-практикум употребления Ъ и Ь знаков. Различать Ъ и Ь знаки при произношении и на письме; -использовать правило правописания ъ и ь; -выполнять задания со словами, имеющими двойные и непроизносимые согласные; -работать над текстом - определять темы; -приводить примеры написания ударных и безударных гласных;	Репродукции картин, иллюстрации для развития речи(в электронном виде)
6		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
7		Различение текста и не текста.	1	-различать текст и не текст. -Составлять предложение. -Делить текст на части, на предложение. -Составлять распространенные и нераспространенные предложения. -Записывать текст по плану. -Находить и исправлять свои ошибки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/
8		Изложение.	1		
9		Работа над ошибками	1		
10		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	-Выделять звонкие и глухие согласные, называть парные звонкие и глухие согласные, различать правила проверки парных согласных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/572/
11		Ударные и безударные гласные в слове.	1	-Выделять ударный и безударный гласный в слове. Знать об одинаковом написании гласных в ударной и безударной позиции.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
12		Проверка безударных гласных в слове.	1		Интерактивная доска
13		Определение темы текста. Заголовок.	1	-Работать по составленному плану, используя основные и дополнительные средства для получения информации.	Персональный компьютер с принтером
14		Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	-Записывать выводы в виде правил «если... то ...».	Мультимедийный проектор.
15		Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Таблицы по разделам русского языка (в электронном виде)
16		Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	-Писать печатный и письменный варианты заглавных и строчных букв русского языка, обозначать звук буквой	

				-Применять правила русского языка при письме.	
17		Контрольный диктант.	1	-Соблюдать орфографический режим. Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять, составлять предложения, выделять предложения в речи и в тексте.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Интерактивная доска Персональный компьютер с принтером Мультимедийный проектор. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/308791/
18		Работа над ошибками.	1	Находить исправления учителя. Знать графическое написание букв. Соблюдать орфографический режим	

2 четверть

19		Предложение. Текст.	1	-Составлять простые предложения; -Делить текст на предложения; -Задавать к слову вопрос; -Определять взаимосвязь между вопросом и окончанием. -Выделять главные члены предложения - Определять и различать главные и второстепенные члены предложения; -Составлять распространённые и нераспространённые предложения; - Записывать предложения, ставить знаки в конце предложения, давать характеристику предложениям разным по интонации и составлять его схему; -Владеть диалоговой формы речи. -Записывать предложение на слух	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Интерактивная доска Персональный компьютер с принтером Мультимедийный проектор. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/308791/
20		Выражение в предложении законченной мысли.	1		
21		Составление предложений по картинке.	1		
22		Распространение предложений.	1		
23		Порядок слов в предложении.	1		
24		Связь слов в предложении.	1		
25		Подготовка к сочинению.	1		
25		Сочинение на осеннюю тему.			
27		Работа над ошибками.	1		
28		Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
29		Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
30		Второстепенные члены предложения.	1		
31		Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на	1		

		предложения.			
32		Контрольный диктант.	1		
33		Работа над ошибками	1		
34		Наблюдения за знаками препинания в конце предложения.	1		
35		Вопросительные предложения.	1		
36		Восклицательные предложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/
37		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	Составлять простые предложения; - Делить текст на предложения; - Задавать к слову вопрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/308791/
38		Предложение. Закрепление знаний.	1	- Определять взаимосвязь между вопросом и окончанием. - Выделять главные члены предложения - Определять и различать главные и второстепенные члены предложения; - Составлять распространённые и нераспространённые предложения; - Записывать предложения, ставить знаки в конце предложения, давать характеристику предложениям разным по интонации и составлять его схему; - Владеть диалоговой формой речи. - Записывать предложение на слух	
39		Состав слова. Текст.	1	- подбирать однокоренные слова;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/
40		Корень и однокоренные слова.	1	- выделять корень в слове, продолжать самостоятельно составлять ряд однокоренных слов;	
41		Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
42		Включения однокоренных слов в предложения.	1	- понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
43		Окончание – изменяемая часть слова.	1	- изменять слова с помощью окончания, приставки, суффикса	
44		Установление связи между словами с помощью окончания.	1	- выделять части слова на письме;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/

45		Приставка как часть слова.	1	<p>- составлять схему «Части слова», знать значки: приставки, суффикса, корня и окончания слова.</p> <p>-подбирать подходящие под схему «Части слова» слова.</p> <p>-образовывать новые слова с помощью таблиц;</p> <p>-работать над текстом – пересказ, письменное изложение. Уметь воспроизводить текст вслух</p> <p>-разбирать слово по составу</p> <p>-работать с иллюстрацией</p> <p>- применять на практике правила правописания безударных гласных;</p> <p>-находят орфограмму, проверяют правописание гласной в корне с опорой на правило;</p> <p>- распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные.</p> <p>- находить проверяемые гласные и согласные в корне и используют правило проверки.</p> <p>- описывать предмет, используя прилагательные;</p> <p>-выполнять задания на разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова, изменять слова с помощью изменения приставки;</p> <p>- выполнять задания на выделение приставки и предлога;</p> <p>-отличать приставку от предлога;</p> <p>-работать с иллюстрацией;</p> <p>-различать приставку и предлог;</p> <p>- писать под диктовку;</p> <p>- применять изученное на практике</p> <p>-решать орфографические задачи</p>	<p>rt/259517/</p> <p>Персональный компьютер с принтером</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Таблицы по разделам русского языка (в электронном виде)</p> <p>Репродукции картин, иллюстрации для развития речи (в электронном виде)</p>
46		Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		
47		Приставка и предлог.	1		
48		Суффикс как часть слова.	1		
49		Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1		
50		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1		
51		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
52		Слово-корень с ударной гласной.	1		
53		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		
54		Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
55		Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1		
56		Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1		
57		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
58		Проверяемые гласные и согласные в корне.	1		
59		Непроверяемые написания в корне	1		
60		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1		
61		Состав слова.	1		
62		Закрепление знаний.	1		
63		Контрольная работа по теме	1		

		«Состав слова».		-работа с текстом на карточках – составлять текст из предложений.	
64		Работа над ошибками	1		
65		Контрольный диктант	1		
66		Работа над ошибками	1		
67		Части речи. Текст.	1	-Находить в тексте существительные, прилагательные и глагол; -ставить вопросы к существительному, прилагательному и глаголу; -различать части речи по вопросу и значению; -находить глагол в предложении и подчеркивать двумя чертами; -находить разные части речи в предложении и тексте; -подбирать подходящие по вопросу части речи. - Находить слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы кто? Что?, - выделять имя существительное в тексте; - знать значение существительных в речи. -определять по вопросам и значению одушевленность/ неодушевленность существительных; -отличать имена собственные и нарицательные, приводить пример; -изменять имена существительные по числам; --задавать вопросы к именам сущ. разного рода -определять род существительного, находить существительные женского, мужского, среднего рода	https://resh.edu.ru/subject/lesson/393/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ Персональный компьютер с принтером Мультимедийный проектор. Таблицы по разделам русского языка (в электронном виде) Репродукции картин, иллюстрации для развития речи (в электронном виде)
68		Названия предметов, действий, признаков.	1		
69		Понятие о частях речи. Существительное.	1		
70		Контрольная работа.	1		
71		Работа над ошибками.	1		
72		Глагол.	1		
73		Прилагательное.	1		
74		Различение частей речи по вопросам и значению.	1		
75		Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1		
76		Имя существительное.	1		
77		Значение существительных в речи.	1		
78		Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1		
79		Собственные и нарицательные существительные.	1		
80		Правописание имён собственных.	1		
81		Тема и основная мысль текста.	1		
82		Понятие о единственном и множественном числе.	1		
83		Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		
84		Изменение существительных по числам.	1		
85		Знакомство с понятием рода.	1		
84		Существительные мужского рода.	1		

85		Существительные женского рода.	1		
86		Существительные среднего рода.	1		
87		Различение существительных по родам.	1		
88		Существительное. Закрепление знаний.	1		
89		Существительное. Закрепление знаний.	1		
90		Контрольный диктант.	1		
91		Работа над ошибками.	1		
92		Существительное. Закрепление знаний.	1		
93		Имя прилагательное.	1	-находить и называть слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Знать и называть часть речи – имя прилагательное; - выделять названия признаков предмета из предложения, правильно располагать слова в предложении. Знать о значении прилагательных в речи;	Персональный компьютер с принтером Мультимедийный проектор. Таблицы по разделам русского языка (в электронном виде) Репродукции картин, иллюстрации для развития речи (в электронном виде) https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/39/
94		Значение прилагательных в речи.	1		
95		Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	-знать о значимости рода прилагательных от рода существительных и уметь согласовывать прилагательное и существительное;	
96		Значимость рода прилагательных от рода существительных.	1		
97		Окончания прилагательных мужского рода.	1	- знать о том, что прилагательные мужского рода отвечают на вопрос какой? и имеют окончания –ой, -ый, -ий.	
98		Окончания прилагательных женского рода.	1	-знать о том, что прилагательные женского рода отвечают на вопрос какая? и имеют окончания –ая, -яя.	
99		Окончания прилагательных среднего рода.	1		
100		Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	-знать о том, что прилагательные среднего рода отвечают на вопрос какое? и имеют окончания –ое, -ее;	
101		Изменение прилагательных по родам.	1	- различать прилагательные мужского, женского и среднего рода по окончаниям;	
102		Прилагательные. Закрепление	1		

		знаний.		- выделять прилагательные;	
103		Контрольная работа	1	-подбирать прилагательное к	
104		Работа над ошибками.	1	существительному -знать изученные правила, приводить на них примеры.	
105		Глагол.	1	-различать действия, обозначаемые глаголами;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/ Персональный компьютер с принтером Мультимедийный проектор. Таблицы по разделам русского языка (в электронном виде) Репродукции картин, иллюстрации для развития речи (в электронном виде)
106		Значение глагола в речи.	2		
107		Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	- осуществлять постановку вопросов от глагола к существительному;	
108		Изменение глаголов по временам.	1	-называть название времен глаголов;	
109		Настоящее время глаголов.	1	-различать глаголы по временам;	
110		Прошедшее время глаголов.	1	-изменять глаголы по временам;	
111		Будущее время глаголов.	1	-выделять глаголы в тексте;	
111		Различение глаголов по временам.	2	-определять род и число глаголов;	
112		Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	2	-подбирать глаголы по смыслу.	
113		Глагол. Закрепление знаний.	1		
114		Контрольная работа.	1		
114		Контрольный диктант.	1		
116		Работа над ошибками.	1		

117		Предложение. Текст.	1	<p>-разбирать по составу простое предложение, находить главные и второстепенные члены предложения; -выделить главные члены предложения; - осуществлять постановку вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам; -находить в тексте распространенные и нераспространенные предложения; -распространить предложение второстепенными членами; -делить на абзацы, выделять основную мысль, составлять план; - конструировать предложения, текст; -составлять рассказы по картинкам; -читать однородные члены предложения с интонацией перечисления и дополнять предложения однородными членами; -находить предложение с законченной мыслью , ставить знаки в конце предложения</p>	<p>Персональный компьютер с принтером Мультимедийный проектор. Таблицы по разделам русского языка (в электронном виде) Репродукции картин, иллюстрации для развития речи (в электронном виде)</p>
118		Главные и второстепенные члены предложения.	1		
119		Второстепенные члены предложения	1		
120		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1		
121		Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1		
122		Распространение предложений.	1		
123		Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения.	1		
124		Дополнение предложения однородными членами.	1		
125		Предложение. Закрепление знаний.	1		
126		Контрольная работа.	1		
127		Работа над ошибками.	1		
128		Повторение. Состав слова.	1		
129		Существительное.	1		
130		Прилагательное	1		
131		Глагол	1		
132		Предложение	1		
133		Текст	1		
134		Контрольный диктант	1		
135		Работа над ошибками	1		
136		Сочинение «Ура, каникулы» Работа над ошибками	1		

			орфограмме. -записывать предложение, текст на слух; -выразить в письменной форме свою мысль.	
--	--	--	---	--

Система оценки

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения предметом выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Характеристика цифровой оценки

В целях соблюдения охранительного режима обучения, создания комфортных условий для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы личности обучающихся, формирования положительной мотивации к учению применяются отметки «3», «4», «5».

Отметка «5» (отлично) - ученик проявляет интерес к уроку, активно участвует во всех видах деятельности на уроке, умеет пользоваться ключевыми знаниями. Учащийся самостоятельно выполняет задание после первичной и дополнительной (фронтальной) инструкции с 2 – 3 недочетами. Принимает незначительную помощь. Стремится к достижению результата, личностному развитию.

Отметка «4» (хорошо) - ученик не в полном объеме проявляет заинтересованность, в течение урока ему требуется дополнительная стимуляция к активному участию в деятельности, недостаточно владеет ключевыми знаниями. Учащийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, и индивидуальной инструкций. Нуждается в помощи учителя. Помощь использует с трудом, с ошибками.

Отметка «3» (удовлетворительно) - ученик не проявляет интереса к занятиям, не стремится к достижению результата. Выполняет задание с большим количеством ошибок после первичной, фронтальной, индивидуальной инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимают помощь. Пассивен на уроке.

Приложение:

- материалы контрольных работ;
- материалы проверочных работ;
- тестовые задания

Перечень учебно-методического обеспечения:

- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара
- Положение об адаптированной рабочей программе педагога ГБОУ школы-интернат № 71 г.о. Самара
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык.
- Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.

Список литературы:

Учебно-методические средства

1. Аксёнова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов пед. вузов – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Учебник «Русский язык», учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

3. Таблицы и наглядные пособия:

Синтаксис 5-11 классы:

1) Главные члены предложения;

2) Второстепенные члены предложения

Грамматика:

1) Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами

2) Второстепенные члены предложения

3) Сказуемое;

4) Подлежащее. Способы выражения подлежащего

5) Виды предложений по цели высказывания

6) Сложные предложения;

Цифровые образовательные ресурсы:

1) Дидактический и раздаточный материал. Русский язык 5-7 классы;

2) Русский язык. Синтаксис 5 -9 классы (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)

4) Русский язык. Основные правила орфографии и пунктуации 5 -9 классы (наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями)

5) Презентации