

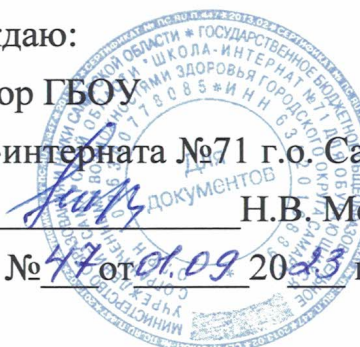
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

"Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
трудового обучения
Протокол № 1
от 01 09 2023 г.
Председатель МО
Корчагина Е.В.

Проверено:
«01» 09 2023 г.
зам. директора по УВР
Т.В.Чистикова

Утверждаю:
Директор ГБОУ
школы-интерната №71 г.о. Самара
Н.В.Межова
Приказ № 47 от 01.09 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета «Профессионально-трудоовое обучение»

(Профиль – Подготовка младшего обслуживающего персонала)

в рамках предметной области «Технологии»

уровень реализации программы – базовый

для 6 класса

Составитель:
Пучкова Наталия Константиновна
учитель
первой квалификационной категории

Самара, 2023

Пояснительная записка

Цель изучения предмета «Профессионально-трудовое обучение» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Перечень нормативных документов.

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» в рамках предметной области «Технология» по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 4/15 от 22.12.2015 г., учебников «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 6 класса авторов - А.И.Галина, Е.Ю.Головинская, Издательство - «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель обучения - Знакомство с умениями и навыками рабочих в сфере обслуживания.

Задачи обучения:

- 1.Формировать трудовые навыки и умения, которые служат основой обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде.
- 2.Развивать социально ценные качества личности (потребности в труде, трудолюбии, уважения к людям труда, общественной активности)
- 3.Обучать обязательному общественно-полезному, производительному труду, готовить учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в быту.
4. Формировать общетрудовые умения: ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль; правильность выполнения учащимися трудовых приёмов;
5. Развивать санитарно-гигиенических навыки и навыки самообслуживания;
6. Формировать коммуникативные навыки.

Особенности учебного предмета.

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду в качестве младшего обслуживающего персонала, а именно дворников, уборщиц, горничных, санитаров, кухонных работников и т.п.

Обучение обучающихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку у обучающихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного

назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению. Практическое обучение осуществляется в школе и на пришкольном участке.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Преподавание предмета носит концентрический характер, осуществляется с учетом принципов общей и коррекционной педагогики: многократное повторение, полисенсорность восприятия учебного предмета, опора на чувственный опыт, принцип индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода в процессе обучения.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основные виды организации учебного процесса.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов лично-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии.

Место учебного предмета.

Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2023 - 2024 учебный год на изучение учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в рамках предметной области «Технология» в 6 классе отводится 6 часов в неделю, всего 204 часа в год.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные и предметные результаты:

Личностные результаты:

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 4) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявления сопереживания к чувствам других людей;
- 5) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-знает названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; -отбирает с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы;	-знает и соблюдает правила по технике безопасности; - умеет работать с учебником как источником знаний; - дает последовательные ответы на вопросы, выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов; -владеет базовыми умениями и навыками по профилю;

- имеет представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.
- представление об основных свойствах используемых материалов;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

- самостоятельно отбирает материалы и инструменты, необходимые для работы.
- экономное расходование материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БУД

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцировано воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Адресат программы.

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана для обучающихся 6 класса. Основной контингент составляют обучающиеся с легкой умственной отсталостью, среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Содержание учебного материала.

В содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В содержание программы включены следующие основные разделы:

- сохранение и поддержка здоровья;
- работа на пришкольной территории;
- уборка помещений;
- проверь себя.

Сохранение и поддержка здоровья - 9 час

Объекты работы: самообслуживание.

Теоретические сведения:

- красота- это здоровье;
- понятие «личная гигиена»;
- гигиена рук, гигиена рук в течение дня; как правильно мыть руки; уход за руками;
- предметы и средства личной гигиены; правила личной гигиены;

Умения: следить за личной гигиеной, за чистотой тела, рук; правильно мыть руки, использовать средства и предметы личной гигиены по назначению.

Практические работы: мытьё рук с соблюдением изученных правил, поддерживание чистоты ногтей, выбор мыла для гигиенических процедур, выбор полотенца (банного, для рук, для ног); стрижка ногтей на руках; мытьё рук; нанесение крема на руки; уход за предметами для личной гигиены: расчёской, зубной щёткой, мочалкой; выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования.

Повторительно -обобщающий урок « Сохранение и поддержка здоровья».

Проверочная работа (тест, практическая работа).

Работа на пришкольной территории – 81 часов.

Объекты работы: дорожки, газоны, спортплощадка, территория вокруг школьных строений, грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием.

Теоретические сведения:

- устройство пришкольной территории (здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная и детская площадки, газоны, деревья, кустарники, цветники п др.)

- изменение территории в разные сезоны; работа на территории в разное время года;

- декоративные растения;

- травянистые цветковые растения;

- виды цветников;

- регулярные цветники;

- как сделать клумбу;

- глубокая перекопка почвы;

- подготовка семян к посеву в грунт;

- весенний посев семян в грунт;

- посев однолетников поздней осенью и в начале зимы;

- высадка рассады однолетников в цветник;

- уход за цветником летом;

- меры борьбы с сорняками;

- какие бывают сорняки;

- гербициды- средства от сорняков;

- определитель сорняков;

- регулярные цветники, бордюры, рабатка;

- ландшафтные цветники, миксбордер, альпийская горка;

- рокарий, рутарий;

- ландшафтные цветники, каменная клумба зимой.

Умение: обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками (технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой); коллективное обсуждение последовательности действий; ориентирование на пришкольном участке; определение на местности деревьев и кустарников, газонов, клумб; использование спецодежды по назначению.

Практические работы: подметание дорожек с твёрдым покрытием, сбор мусора в кучи, переноска мусора; уборка газонов: уборка веток, сучьев, других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов; выдёргивание и удаление сорных растений; уборка спортивной и детской площадок, других участков пришкольной территории; осмотр участка для вскапывания, определение его границ и направления борозд; прокладывание первой борозды под руководством учителя; вскапывание с соблюдением заданной глубины; выравнивание вскопанной почвы граблями; взаимопроверка выполненной работы; подготовка уборочного инвентаря ,очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

Повторительно -обобщающий урок « Работа на пришкольной территории»

Проверочная работа (тест, практическая работа).

Уборка помещений- 108 часов.

Объекты работы: полы в коридорах, классе, уход за мебелью, подоконник. Батареи, окна, санитарно-техническое оборудование, дверь, плинтуса, бытовая электроника, лестница.

Теоретические сведения:

- виды зданий;
- устройство жилых помещений;
- санитарные требования к жилым помещениям;
- из чего делают мебель;
- рациональное использование салфетки;
- протирка мебели с разными покрытиями;
- из чего состоит пылесос;
- чистка мягкой мебели;
- уход за бытовой электроникой;
- поддержка порядка в жилом помещении;
- ежедневная уборка жилого помещения;
- ежедневная уборка служебного помещения;
- ежедневная уборка лестничных клеток;
- режимы уборки лестничных клеток.

Умения: работать щёткой, шваброй, пылесосом; проверять и оценивать качество работы, коллективно обсуждать выполнение работ.

Практические работы: подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов; подготовка швабры к работе; крепление тряпки на швабру; протирка пола шваброй; прополаскивание тряпки в ведре; обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведённое место для хранения; протирка подоконников и радиаторных ниш; очистка мусорных корзин, удаление пыли с помощью пылесоса.

Уход за мебелью .

Объекты работы: школьная мебель.

Теоретические сведения: мебель, виды, назначения, виды покрытия мебели (краска, лак, кожзаменитель, пластик, эмаль), средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия;

Умения: уход за мебелью, чистка, протирание пыли.

Практические работы: удаление пыли с водостойкой и не водостойкой мебели; уборка мягкой мебели; применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

Устройство жилого помещения.

Объекты работы: аппликации «Жилая комната, прихожая, кухня»

Теоретические сведения: элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, ниша для радиатора; оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решётка; инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей;

Умения: измерительные навыки, пространственная ориентация, умения работать с ножницами, клеем;

Практические работы: выбор цветной бумаги; разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге; проверка расположения; наклеивание деталей; прописывание на аппликациях названий предметов, новых для учащихся; нахождение строительных элементов в здании школы.

Повторительно -обобщающий урок « Уборка помещений».

Проверочная работа (тест, практическая работа).

Календарно -тематическое планирование.

Но ме р уро ка	Дата пров еден ия учеб ного урока	Изучаемый вопрос (тема)	Знания необходим ые для усвоения нового материала	Словарь	Специальные умения и навыки, вырабатываемы е на программных уроках	Средств а обучени я	Форма организа ции обучения	Коррекцион ная работа	Способы контроля за усвоением знаний и умений, деятельность детей
1 четверть - 8 недель									
1	06.09	Вводное занятие. Беседа о профессии младшего обслуживающего персонала. Задачи обучения и план работ на год и четверть. Правила поведения и безопасной	Техника безопасности и на уроках технологии, профессии родителей, профессии обслуживающего персонала.	Здоровый образ жизни.	Знают: -профессии родителей; -необходимость разных профессий; -профессии, изучаемые в школе; -простейшие профессии обслуживающего труда (младший обслуживающий персонал);	Презентация, учебник, видеофильм.	Урок новых знаний.	Развитие интереса к изучению новой дисциплине.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

		работы в кабинете.			-условные обозначения, данные в учебнике для организации самостоятельной работы с книгой .				
Сохранение и поддержка здоровья.									
2	06.09	Красота- это здоровье.	Правила здорового образа жизни, гигиена.	Личная гигиена, микробы.	Знают: -правила здорового образа жизни.	Учебник, плакаты, иллюстрация.	Урок комбинированный	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу, расширение словаря, использование знаково-символических средств для решения учебных задач, развитие зрительной памяти.	Ответы на вопросы, записи в тетради.
3	06.09	Личная гигиена.	Правила здорового образа жизни, гигиена.	Личная гигиена, микробы.	Знают: -правила здорового образа жизни;	Учебник, плакаты, иллюстрация.	Урок комбинированный	Формирование санитарно-гигиенических навыков,	Ответы на вопросы, записи в тетради.

					-понятия: микробы; личная гигиена.			навыков самообслуж ивания, формирован ие внимания, памяти.	
4	08.09	Гигиена рук. Как правильно мыть руки.	Значение мытья рук; - после и перед чем нужно мыть руки.	Гигиена рук.	Знают: - алгоритм правильного мытья рук; -понимать значение условных обозначений «После чего надо мыть руки». Умеют: -правильно мыть руки; -рассказать правило, как мыть руки, используя памятку- подсказку для составления устного рассказа.	Наглядн ое пособие, учебник, схема.	Комбинир ованный урок. Практиче ский урок.	Формирован ие умений пользоваться схемой – опорой (памяткой) при составлении устного рассказа, составление плана последовате льности действий по достижению поставленно й цели.	Ответы на вопросы , рассказ по схеме. Практическая работа , выполнение мытья рук .
5	08.09	Гигиена рук в течение дня. <i>Практическ ая работа: выбор мыла для гигиенически х процедур.</i>	Алгоритм мытья рук, значение условных обозначени й «После чего надо мыть руки», как	Клетка, микроб, клетки- охотники, клетки- защитник и.	Правильные ответы на вопросы учителя по теме «Почему нужно тщательно мыть руки» (с использованием опор –сюжетных картинок).	Сюжетн ые картинки , наглядн ые пособия, иллюстр	Комбинир ованный урок.	Развитие словаря, развитие речи через построение речевых высказывани й в устной форме.	Ответы на вопросы, рассказ по сюжетным картинкам, запись в тетради.

			правильно мыть руки. С какими средствами мыть руки.			ация, учебник.			
6	08.09	Уход за руками. <i>Практическая работа : мытьё рук, стрижка ногтей на руках, нанесение крема на руки.</i>	Правило и алгоритм мытья рук. Гигиена рук. Предметы и инструменты по уходу за ногтями.	Ножницы , пилочка, щётка, мыло, салфетки, крем.	Называют предметы, которые используются для ухода за руками: ножницы, пилочка, щётка, очищающие салфетки, мыло, крем для рук. Умеют из серии сюжетных картинок или (образцов) находить предметы, необходимые при уходе за руками; определять лишние предметы; С помощью учителя ухаживают за своими руками; подстригают ногти на руках.	Учебник, иллюстрация, видеофильм.	Комбинированный урок.	Формировать умение контролировать действия партнера, развивать мышление: анализ, обобщение, исключение.	Ответы на вопросы , рассказ по схеме. Уход за руками.
7	13.09	Предметы и средства личной гигиены.	Знают предметы и средства личной	Мыло, щётка, зубная паста,	Знают: -предметы и средства гигиены тела: мыло, гель	Наглядное пособие , средства	Комбинированный урок.	Развитие словаря , развивать мышление:	Ответы на вопросы, запись в тетради.

		<i>Практическая работа : выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования, уход за предметами для личной гигиены (расчёска, зубная щётка, мочалка)</i>	гигиены для тела, волос и рук.	зубная щётка, крем, мочалка, шампунь, влажные салфетки.	для тела, мочалка, гигиенические салфетки, туалетная бумага; -предметы и средства гигиены волос: мыло, шампунь, расческа; -предметы и средства гигиены рук: крем –мыло, мыло, щётка, крем для рук, салфетки; -правила личной гигиены. Умеют: давать правильные ответы на вопросы учителя по теме «Правила личной гигиены».	, учебник.		анализ, классификация, развитие речи через составление связного рассказа с опорой на сюжетные картинки.- Формирование санитарно-гигиенических навыков; навыков самообслуживания; Формирование внимания, памяти;	Составление рассказа по схеме.
8	13.09	Обобщающий урок по теме «Сохранение и поддержка здоровья».	Основные понятия по теме: «Сохранение и поддержка здоровья».	Весь словарь по пройденному разделу	Рассказ по схеме, правила личной гигиены , гигиены рук, ухода за руками. Знают основные понятия, словарь.	Презентация.	Повторительно-обобщающий урок.	Развивать мышление: анализ, обобщение, исключение. Расширение словарного запаса, создание речевой ситуации.	Ответы на вопросы, рассказы по схеме.

9	13.09	Проверочная работа по теме : « Сохранение и поддержка здоровья»».	Профессии младшего обслуживающего персонала, понятий о здоровье, личной гигиене рук и тела, средства предметы личной гигиены.	Словарь по пройденному разделу:« Сохранение и поддержка здоровья» ».	Знают: -предметы и средства гигиены тела: мыло, гель для тела, мочалка, гигиенические салфетки, туалетная бумага; -предметы и средства гигиены волос: мыло, шампунь, расческа; -предметы и средства гигиены рук: крем –мыло, мыло, щётка, крем для рук, салфетки; -правила личной гигиены.	Тестовые задания.	Контрольный урок	Формирование навыка самостоятельной работы, навыка самоконтроля.	Ответы на тест.
---	-------	--	---	--	--	-------------------	------------------	--	-----------------

Работа на пришкольной территории.

10	15.09	Устройство пришкольного участка, объекты ухода на территории. Экскурсия	Территорию школы, здание школы, спортивной и детской площадки.	Территория, кустарник, деревья, скамейка, аллея, газон, дорожки, клумба.	Знают: -название строений на территории школьного двора: здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная площадка, площадка для игр; -понятия: газон, клумба, дорожка;	Экскурсия.	Урок новых знаний.	Развитие пространственной ориентации, пространственных представлений, развитие мышления: классификация, развитие умения точно и	Ответы на вопросы. Записи в тетради.
----	-------	---	--	--	--	------------	--------------------	---	--------------------------------------

					<p>-название некоторых деревьев, растущих на территории школы: берёза, клён, тополь, рябина, сосна, ель,</p> <p>-название нескольких кустарников: сирень, смородина;</p> <p>-обязанности дворника по уборке территории школьного двора.</p> <p>Умеют: названия деревьев и кустов определять с помощью учителя, ориентироваться на пришкольной территории.</p>			правильно называть предметы, развитие словаря.	
11, 12	15.09	Устройство пришкольного участка <i>Аппликация «Школьный двор»</i>	Название строений на территории школы, насаждения.	Школьный двор, гараж, сарай, теплица, спортивная	Знают: -название строений на территории школьного двора: здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная	Схема, план, иллюстрация.	Практический урок.	Развитие умения точно и правильно называть предметы, развитие мелкой	Записи в тетради. Ответы на вопросы. Практическая работа Схема аппликация

				площадка .	площадка, площадка для игр. Умеют: выполнять аппликацию «Школьный двор» с помощью учителя из готовых деталей».			моторики рук, развитие умения анализировать и сравнивать образец.	«Школьный двор»
13	20.09	Декоративные растения.	Виды декоративных растений.	Дерево, кустарники, однолетники, многолетники.	Знают: название и виды декоративных растений. Однолетники, многолетники, пользу декоративных растений.	Схема, план, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-пространственного восприятия, разных форм мышления, речи, воли	Ответы на вопросы.
14, 15	20.09	Травянистые цветковые растения.	Однолетние и многолетние травянистые растения.	Папоротник, пион, мята, хоста.	Знают: название и виды травянистых растений. Однолетники, многолетники, пользу травянистых растений.	Схема, план, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-пространственного восприятия, разных форм мышления, речи, воли	Ответы на вопросы.
16, 17, 18	22.09	Уход за травянистыми растениями осенью.	Знают: название и виды травянистых растений, однолетники, многолетники.	Банан, бамбук.	Знают: названия и виды травянистых растений. Умеют: ухаживать за травянистыми растениями.	Схема, план, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие произвольного внимания, развитие понятийного мышления.	Ответы на вопросы.

			ки, пользу травянистых растений.						
19, 20, 21	27.09	Территория школьного участка в разные сезоны. Осень. (экскурсия)	Знают название строений.	Кустарник, дерево.	Знают: - названия деревьев и кустарников, растущих на пришкольном участке; - какие изменения происходят с деревьями осенью. Умеют: - узнавать и называть деревья по их листьям с помощью учителя.	Экскурсия.	Урок экскурсии.	Развитие произвольного внимания, развитие понятийного мышления.	Ответы на вопросы.
22, 23, 24	29.09	Аппликация из сухих листьев «Листопад»	Знают название насаждений, изменения происходящие осенью, называют деревья по их листьям.	Листопад	Знают: - основные приметы наступающей осени; Умеют выполнять аппликацию «Листопад» с помощью учителя.	Образцы, иллюстрация.	Практический урок	Развитие мелкой моторики рук, развитие зрительной памяти.	Практическая работа. Аппликация «Листопад».
25, 26, 27	04.09	Выбор одежды и обуви для работы на пришкольном участке.	Специальная одежда для работ на пришкольном участке.	Рабочая одежда. Халат, рабочая куртка. Косынка,	Знают: - с помощью учителя - название рабочей одежды, которая используется для	Учебник, плакаты.	Урок новых знаний.	Развитие понятийного мышления, решение проблемных ситуаций.	Ответы на вопросы. Записи в тетради.

				шапка, рукавицы	работы в зимний период, в дождливое время, в летнее время; -одежду для защиты рук зимой, летом; -обувь для работы в разное время года. Умеют: - с помощью учителя, после предварительного разбора решать предложенные проблемные ситуации.				
28, 29	06.09	Инвентарь. Выбор инвентаря с учётом сезона.	Название спецодежды для работы на пришкольном участке.	Метла, лопата, грабли, носилки, совок.	Знают: -название используемого инвентаря для уборки территории в осенний период: метла, лопата, грабли, носилки, совок; -назначение и устройство данного инвентаря.	Наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие объёма памяти, произвольного внимания.	Ответы на вопросы в учебнике. Работа с тетрадью.
30	06.09	Хранение инвентаря, порядок хранения,	Знают инвентарь для работы на	Инвентарь	Знают: -правила хранения инвентаря, его	Наглядное пособие,	Комбинированный урок.	Развитие объёма памяти,	Ответы на вопросы учебника.

		безопасное использован ие.	пришкольн ом участке.		безопасное использование.	инвентар ь.		произвольно го внимания.	
31	11.10	Уличный смёт.	Правило хранения инвентаря.	Смёт.	Знают: -понятие «уличный смёт»; зависимость уличного смёта от состояния окружающей среды. Отвечают на вопросы с помощью учителя.	Учебник, иллюстр ация.	Комбинир ованный урок.	Развитие понятийного мышления.	Ответы на вопросы.
32, 33	11.10	Уборка опавших листьев.	Дорожки с сыпучи и сборным покрытием.	Опавшая листва.	Знают: -элементарные правила по уборке территории от опавшей листвы.	Плакаты, иллюстр ация.	Комбинир ованный урок.	Развитие понятийного мышления, развитие словаря.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
34, 35, 36	13.10	Уборка газонов, сучьев и других посторонних предметов.	Правила по уборке территории от опавшей листвы. Приёмы работы с граблями. Рабочие позы. Очистка уборочного инвентаря.	Грабли, листва.	Знают: -правила уборки газонов от опавших листьев и сучьев; -рабочие позы при работе с граблями; -приёмы работы с граблями. Умеют: при поддержке учителя работать граблями при	Инвентар ь	Практиче ский урок.	Формирован ие элементов самоконтрол я, формирован ие навыка работы с граблями, навыка уборки газона от опавших листьев.	Практическая работа. Уборка газонов, очистка уборочного инвентаря.

					уборке газона от листьев; -соблюдать технику безопасности при работе и санитарно-гигиенические требования; -приводить в порядок рабочий инвентарь после работы (проводить очистку),устанавливать инвентарь на место хранения.				
37, 38, 39	18.10	Обобщение пройденного материала по теме: «Работа на пришкольной территории»	Правила уборки от опавших сучьев и листья. Рабочие позы. Пользоваться граблями. Приводить порядок рабочий инвентарь.	Весь словарь за 1 четверть.	Знают: -качества, необходимые при работе дворником: ответственность, трудолюбие, сила воли, старательность, настойчивость и др.	Презентация.	Повторительное-обобщающий урок.	Привитие трудолюбия, уважения к людям труда.	Опрос по вопросам. Рассказ по схемам.
40, 41, 42	20.10	Повторение пройденного материала по теме:«Работа	Знают: основные термины и	Весь словарь по теме «Работа	Знают: четкое следование должностным инструкциям.	Видеофильм, иллюстрация	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и	Ответы на вопросы, беседа.

		на пришкольной территории»	определены.	на пришкольной территории»	Умеют: применять полученные знания на практике.	ации, учебник.		мышления, анализ.	
43, 44	25.10	Проверочная работа (тест, практическая работа) «Комплекс работ по уборке территории»	Теоретический и практический материал по уборке пришкольной территории.	Весь словарь за 1 четверть.	Знают: -теоретический материал по теме «Уборка пришкольной территории» (изученные вопросы). Умеют: применять полученные знания на практике.	Наглядное пособие, плакаты.	Контрольный урок	Развитие самоконтроля.	Контрольная работа(тест).
45	25.10	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками по теме:«Комплекс работ по уборке территории»	Знают: основные термины и определения.	Весь словарь по теме: «Комплекс работ по уборке территории»	Знают: четкое следование должностным инструкциям.	Видеофильм, иллюстрации, плакаты.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Беседа, ответы на вопросы.
46, 47, 48	27.10	Повторение пройденного материала.	Знают: основные термины и правила.	Весь словарь по теме: «Работа на пришкольной	Знают: теорию по заданным темам. Умеют: применять полученные	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Обобщающий урок.	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы, беседа.

				территории»	знания на практике.				
2 четверть- 8 недель									
49	08.11	Виды зданий.	Жилой дом, назначение помещений, их устройство.	Жилые, культурные здания, общественные здания.	Знают: виды зданий. Умеют: показать и назвать здания по назначению.	Учебник, наглядные пособия.	Урок новых знаний.	Формировать пространственное представление; - расширять кругозор и словарный запас; -развивать связную устную речь.	Ответы на вопросы, беседа.
50, 51	08.11	Назначения помещений в зданиях.	Виды зданий.	Жилые, общественные, культурные.	Знают: виды зданий и их назначения, таблички-указатели. Умеют: показать и назвать их.	Учебник, картинки, презентация.	Комбинированный урок.	Формировать пространственное представление; - расширять кругозор и словарный запас; -развивать связную устную речь.	Ответы на вопросы, беседа.
52, 53, 54	10.11	Устройство жилых помещений.	Комнаты жилых помещений, их названия.	Поверхность, режим уборки, спальня, гостиная, кухня,	Знают: Жилые и служебные помещения, их назначения. Элементы строительной конструкции:	Учебник, картинки.	Комбинированный урок.	Формировать пространственное представление;	Ответы на вопросы, беседа.

				коридор, туалет, ванная.	стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проём, ниша для радиатора; - оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решётка. Умеют: показать отличия помещений, находить строительные элементы в здании школы.			- расширять кругозор и словарный запас; -развивать связную устную речь.	
55, 56, 57	15.11	Поверхности для уборки в жилых помещениях.	Поверхности в помещении.	Поверхность, режим уборки.	Знают: обязанности людей содержания помещений в чистоте. Умеют: показать все поверхности помещения, опираясь на картинки в	Учебник, плакаты, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы. Записи в тетради.

					учебнике и в классе.				
58, 59, 60	17.11	Санитарные требования к жилым помещениям.	Требования необходимые в жилых помещениях.	Искусственный и естественный свет.	Знают: искусственное и естественное освещение, вентиляцию.	Учебник, плакаты, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы. Записи в тетради.
61, 62, 63	22.11	Коммунальные ресурсы жилья.	Устройства в жилых и служебных помещениях.	Ресурсы.	Знают: правило техники безопасности при пользовании горячей водой, газом, электроприборам и розетками.	Учебник, плакаты, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы. Записи в тетради
64, 65, 66	24.11	Помещения школы	Помещение школы.	Школа, магазин, поликлиника.	Знают: - с помощью учителя понятия: общественные учреждения (школы, магазины, поликлиники); -помещения, в которых необходима ежедневная уборка.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Урок новых знаний.	Расширение кругозора, развитие словаря.	Ответы на вопросы. Записи в тетради.
67	29.11	Уборочный инвентарь для мытья полов.	Уборочный инвентарь, частично.	Ведро, совок, таз, тряпка,	Знают: - с помощью учителя	Учебник, плакаты, наглядное пособие	Комбинированный урок.	Развитие словаря, зрительно-	Ответы на вопросы, чтение в учебнике

				<p>щётка, насадка.</p>	<p>-уборочный инвентарь, необходимый при мытье полов: ведро, таз, совок, половая тряпка, швабра, лентяйка, веник, совок ,щётка; -правила подготовки инвентаря к хранению, порядок хранения; -виды швабр: тряпичные, веревочные, швабры с губчатой насадкой в виде валика, швабра с платформой; -элементарное устройство разных видов швабр, подготовка их к работе. Умеют: - готовить необходимый уборочный инвентарь к работе;</p>	<p>пособие, инвентар ь.</p>	<p>слуховой памяти.</p>	<p>текста, запись в тетради.</p>
--	--	--	--	----------------------------	---	-------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

					- правильно подготавливать его к хранению; -находить швабру по её правильному названию, объяснять её устройство.				
68, 69	29.11	Маркировка уборочного инвентаря.	Уборочный инвентарь.	Красный, жёлтый, маркировка.	Знают: - с помощью учителя - назначение маркировки; -сигнальные цвета (красный, жёлтый), их значение в маркировке.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Решение проблемных ситуаций, развитие логического мышления (анализ).	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
70, 71, 72	01.12	Влияние моющих средств на здоровье человека. Техника безопасности при пользовании средствами для мытья полов.	Моющие средства.	Пол, моющее средство.	Знают: - с помощью учителя -правила безопасности при подготовке к уборке полов. Умеют: -соблюдать правила при уборке полов.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие концентрации и устойчивости, внимания, слухового и зрительного восприятия.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

73, 74, 75	06.12	Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов.	Правила безопасност и при подготовке к убору полов. Видя полов частично.	Линолеум , паркет, плитка, ламинат.	Знают: - с помощью учителя -виды полов: дощатый крашенный, покрытый линолеумом, плиточный. - правила мытья полов из разных материалов; Умеют : -определять и называть, различать изученные виды полов; - отвечать на вопросы по содержанию пройденного материала.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие мышления (анализ, классификация), развитие словаря, понятийного мышления, памяти.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
76, 77	08.12	Правила и порядок при мытье пола.	Виды полов: дощатый крашенный, покрытый линолеумом , плиточный.	Пол.	Знают: - с помощью учителя -правила и порядок при мытье полов; Умеют : - по опорному плану восстанавливать (составлять) порядок работ	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Составление плана последовательности действий по достижению поставленной цели.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

					при мытье пола; составлять устный рассказ.				
78	08.12	Средства защиты при мытье полов.	Средства защиты. Спецодежда.	Специальная одежда.	Знают: с помощью учителя - предметы спецодежды, необходимые для уборки помещений в школе; -правила хранения специальной одежды, место её хранения; -правила ухода за рабочей одеждой.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие внимания, развитие мышления (анализ).	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
79, 80, 81	13.12	Подготовка к сухой уборке пола. Сухая уборка пола.	Инвентарь: веник, совок.	«Сухая» уборка, мусор, инвентарь.	Знают: -понятие «сухая уборка пола»; Умеют : с помощью учителя - правильно подметать пол веником (соблюдать требования безопасной работы) -убирать мусор; - подготавливать инвентарь после	Инвентарь.	Практический урок.	Формирование навыков самостоятельной работы с веником, развитие пространственной ориентации.	Практическая работа . Подметание пола, уборка мусора.

					работы для хранения.				
82, 83, 84	15.12	<p>Подготовка к влажной уборке. Влажная уборка пола.</p> <p>Подготовка швабры к работе.</p> <p>Протирка пола шваброй. Обработка уборочного инвентаря после работы, хранение.</p>	Уборочный инвентарь.	«Влажная уборка», инвентарь, швабра.	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя - понятие «влажная уборка пола»; - правила подготовки швабры к уборке; - правила обработки уборочного инвентаря после работы, правила его хранения. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протирать пол с помощью швабры; - правильно готовить швабру к работе; - убирать инвентарь после работы. 	Инвентарь.	Практический урок.	Формирование навыков самостоятельной работы, навыка работы со шваброй (захват, подготовка к работе, рабочая поза), развитие пространственной ориентации.	Практическая работа. Мытьё пола с помощью швабры.
85, 86, 87	20.12	Обобщение пройденного материала по теме: «Уборка помещений»	Правила уборки помещений.	Весь словарь за 2 четверть.	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качества, необходимые при работе уборки помещения. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные 	Презентация.	Повторительное-обобщающий урок.	Привитие трудолюбия, уважения к людям труда.	Опрос по вопросам. Рассказ по схемам.

					знания на практике.				
		Повторение пройденного материала по теме: «Уборка помещений»	Знают: основные термины и определения.	Весь словарь по теме «Уборка помещений».	Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофильм, иллюстрации, учебник.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа.
88, 89, 90	22.12	Проверочная работа (тест, практическая работа) «Уборка помещений. Мытьё полов»	Весь материал по изученной теме: «Уборка помещений, мытьё полов».	Швабра, тряпка, ведро, моющее средство.	Умеют: -самостоятельно готовить уборочный материал для работы, обрабатывать после окончания работы, правильно убирать на хранение; -самостоятельно протирать пол в учебном классе с применением швабры .	Инвентарь.	Контрольно-практический урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	Практическая контрольная работа. Уборка помещения , мытьё полов.
91, 92, 93	27.12	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	Знают: основные термины и определения.	Весь словарь по теме: «Уборка помещений».	Знают: четкое следование должностным инструкциям.	Видеофильм, иллюстрации, плакаты.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и	Беседа, ответы на вопросы.

		по теме: «Уборка помещений. Мытьё полов»		помещений».	Умеют: применять полученные знания на практике.			мышления, анализ.	
94, 95, 96	29.12	Повторение пройденного материала.	Знают: основные термины и правила.	Весь словарь по теме: «Уборка помещений».	Знают: теорию по заданным темам. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Обобщающий урок.	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы, беседа.

3 четверть — 10 недель

97	10.01	Мебель.	Названия мебели.	Корпусная мебель, мягкая мебель, полироль.	Знают: виды мебели, её назначения, виды покрытия мебели: краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль.	Учебник, инвентарь, наглядные, презентация пособия.	Урок новых знаний.	Формирование уважения к людям обслуживающего труда.	Беседа, ответы на вопросы, записи в тетраде.
98, 99	10.01	Мебельное покрытие.	Виды мебели, её назначения.	Лак, полироль, пластик.	Знают: виды мебели, её назначения, виды покрытия мебели: краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль.	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Комбинированный урок.	Развитие пространственного восприятия, формирование навыка самоконтроля, воспитание трудолюбия.	Беседа, ответы на вопросы, записи в тетраде.
100	12.01	Рациональное использование	Приспособления для уборки	Микроб, тряпка, губка, салфетка,	Знают: средства ухода за мебелью, правила ухода за мебелью.	Учебник, инвентарь, наглядные	Комбинированный урок.	Развитие пространственного восприятия,	Беседа, ответы на вопросы, записи в тетраде.

		ие салфетки при уборке.	поверхност ей мебели.	моп.	Умеют: удалять пыль с водостойкой и не водостойкой мебели.	ые пособия.		формирован ие навыка самоконтрол я, воспитание трудолюбия.	
101 102	12.01	Приспособле ния для ухода за мебелью.	Средства ухода за мебелью, правила ухода за мебелью	Ветошь, салфетки, салфетка-рукавица, щётка, хлопок, микрофи бра.	Знают: средства ухода за мебелью, правила ухода за мебелью, правила их применения. Умеют: правильно применять приспособления для протирки мебели.	Учебник, инвентар ь, наглядн ые пособия.	Комбинир ованный урок.	Развитие пространств енного восприятия, формирован ие навыка самоконтрол я, воспитание трудолюбия.	Беседа, ответы на вопросы, записи в тетраде.
103	17.01	Протирка мебели с разными покрытиями.	Ежедневны й уход за мебелью. Поверхност и мебели.	Дерево, полироль, лак, кожа.	Знают: ежедневный уход за мебелью. Умеют: правильно применять средства и приспособления к разным покрытиям мебели.	Учебник, инвентар ь, наглядн ые пособия.	Комбинир ованный урок.	Развитие пространств енного восприятия, формирован ие навыка самоконтрол я, воспитание трудолюбия.	Беседа, ответы на вопросы, записи в тетраде.
104	17.01	Правила ухода за мебелью с разными покрытиями.	Средства применяющ ие для ухода за мебелью.	Стекло, микрофи бра, антистати ческая салфетка.	Знают: виды покрытия мебели: краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль, средства ухода за мебелью, правила ухода за мебелью.	Учебник, инвентар ь, наглядн ые пособия.	Комбинир ованный урок.	Развитие пространств енного восприятия, формирован ие навыка самоконтрол я,	Беседа, ответы на вопросы, записи в тетраде.

					Умеют: удалять пыль с водостойкой и не водостойкой мебели, убирать мягкую мебель, применять пылесос при обработке мягкой мебели.			воспитание трудолюбия.	
105	17.01	Протирка корпусной мебели. <i>Практическая работа протирка ученических стульев, столов, шкафов, кухни.</i>	Виды покрытия мебели: краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль, средства ухода за мебелью, правила ухода за мебелью	Корпусная мебель, мягкая мебель, полироль,	Знают: виды мебели, назначение, виды покрытия мебели: краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль, средства ухода за мебелью, правила ухода за мебелью. Умеют: ухаживать за мебелью, удалять пыль с водостойкой и не водостойкой мебели.	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Практический урок.	Формирование навыка самостоятельной работы, развитие пространственного восприятия, формирование навыка самоконтроля, воспитания трудолюбия.	Практическая работа.
106	19.01	Бытовой электропылесос.	Внешний вид пылесоса, его значение.	Корпус, шланг, труба, электрошнур, насадка-щётка.	Знают: назначение электропылесоса, внешний вид (основные части: корпус, шланг, щётки), виды пылесосов: пылесос с	Инвентарь, схема пылесоса, картинки.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики,	Беседа, ответы на вопросы, записи в тетраде.

					мешком пылесборником. Умеют: собрать пылесос.			выносливость и, развитие пространственной ориентации.	
107	19.01	Порядок сборки пылесоса.	Части, устройство, применение, правила пользования.	Корпус, шланг, труба, электрошнур, насадка-щётка.	Знают: назначение электропылесоса, внешний вид (основные части: корпус, шланг, щётки), виды пылесосов: пылесос с мешком пылесборником. Умеют: собрать пылесос.	Инвентарь, схема пылесоса, картинки.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливость и, развитие пространственной ориентации.	Беседа, ответы на вопросы, записи в тетраде.
108	19.01	Работа с пылесосом по чистке ковра. Техника безопасности.	Назначение электропылесоса, внешний вид (основные части: корпус, шланг, щётки), виды пылесосов.	Корпус, шланг, труба, электрошнур, насадка-щётка.	Знают: назначение электропылесоса, внешний вид. Умеют: -проводить чистку ковра с помощью пылесоса под контролем учителя (соблюдение рабочей позы, техники безопасности при работе с	Инвентарь.	Практический урок.	Формирование навыка самостоятельной работы, развитие пространственного восприятия, формирование навыка самоконтроля, воспитания трудолюбия.	Практическая работа.

					пылесосом, рабочая поза).				
109 110 111	24.01	Чистка мягкой мебели.	Назначение электропылесоса, внешний вид (основные части: корпус, шланг, щётки), виды пылесосов.	Корпус, шланг, труба, электрошнур, насадка-щётка.	Знают: назначение электропылесоса, внешний вид. Умеют: -проводить мягкой мебели с помощью пылесоса под контролем учителя (соблюдение рабочей позы, техники безопасности при работе с пылесосом, рабочая поза).	Инвентарь.	Практический урок.	Формирование навыка самостоятельной работы, развитие пространственного восприятия, формирование навыка самоконтроля, воспитания трудолюбия.	Практическая работа.
112	26.01	Правила ухода за мягкой мебелью с разными покрытиями.	Назначение электропылесоса, внешний вид (основные части: корпус, шланг, щётки), виды пылесосов.	Флок, шенилл.	Знают: правила при очистке обивки мягкой мебели пылесосом Умеют: удалять загрязнения с обивки из флока и шенилла.	Инвентарь, схема пылесоса, картинки.	Комбинированный урок	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	Беседа, ответы на вопросы, записи в тетраде.

113 114	26.01	Уход за бытовой электроникой. <i>Практическая работа . Уход за МФУ, компьютером, пультом.</i>	Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой.	Бытовая электроника, <i>МФУ, компьютер, пульт.</i>	Знают: правило безопасности при уходе за электронными и электрическими приборами. Умеют: применять правило на практике.	Картинки, презентация.	Комбинированный урок. Практический урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	Беседа, ответы на вопросы, записи в тетраде. Практическая работа.
115 116	31.01	Поддержание порядка в жилом помещении.	Название помещений в жилом доме.	Жилой дом, комната.	Знают: Поддержание чистоты в жилом помещении. Умеют: соблюдать порядок.	Картинки, презентация.	Комбинированный урок.	Развитие пространственного восприятия, формирование навыка самоконтроля, воспитание трудолюбия.	Беседа, ответы на вопросы, записи в тетраде.
117	31.01	Поверхности для уборки в жилом помещении.	Поверхности в помещении	Подставка, скатерть, салфетка.	Знают: поверхности для ежедневной уборки . Умеют: ухаживать за поверхностями,	Картинки, презентация.	Комбинированный урок.	Развитие пространственного восприятия, формирование навыка самоконтроля	Беседа, ответы на вопросы, записи в тетраде.

					защищать мебель от повреждений.			я, воспитание трудолюбия.	
118 119 120	02.02	Ежедневная уборка жилого помещения.	Инвентарь и приспособления для уборки . Правила безопасной работы с инвентарём и приспособлениями. Правила хранения.	Веник, совок, тряпки, ведро, швабра, мусорная корзина, пакеты для мусора.	Знают: значение ежедневной уборки помещений. Умеют: выполнять ежедневную уборку.	Картинки, презентация, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие пространственного восприятия, формирование навыка самоконтроля, воспитание трудолюбия.	Беседа, ответы на вопросы, записи в тетраде.
121 122 123	07.02	Уборка поверхности жилого помещения. <i>Практическая работа . Удаление пыли с мебели.</i>	Знают: порядок ежедневной уборки, оборудования и моющие средства.	Уборка, ежедневная уборка.	Знают: план уборки помещения, разновидности ежедневной уборки, необходимые средства и инвентарь . Умеют: выполнять ежедневную уборку.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация, инвентарь, иллюстрация.	Практическая работа.	Совершенствование наблюдательности, формирование трудовых навыков.	Практическая работа .
124 125 126	09.02	Уборка поверхности жилого помещения.	Техника безопасности и при уборки помещения.	Салфетка, пыль, уход.	Знают: правила ежедневной уборки, протирание пыли	Учебник, наглядное пособие,	Практическая работа.	Умение слушать и слышать учителя. Развитие	Практическая работа.

		<i>Практическая работа . Проветривание класса, мытьё классной доски.</i>			с гладких поверхностей.	иллюстрация.		зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	
127 128 129	14.02	Ежедневная уборка служебного помещения. <i>Практическая работа. Подметание пола, сбор и вынос мусора из класса.</i>	Техника безопасности и при уборки помещения.	Помещение, мусор, сбор, вынос.	Знают: правило ежедневной уборки, объекты, которые необходимо убирать. Умеют: с помощью иллюстрации учебника рассказать о этапах и порядке ежедневной уборки.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация, инвентарь.	Практическая работа.	Умение слушать и слышать учителя. Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Практическая работа.
130 131 132	16.02	Порядок ежедневной уборки офиса. <i>Практическая работа .Ежедневная уборка класса.</i>	Правило ежедневной уборки, объекты, которые необходимо убирать.	Помещение, мусор, сбор, вынос.	Знают: названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса, рациональную последовательность уборки, названия и назначение предметов инвентаря,	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация, инвентарь	Практический урок.	Совершенствование наблюдательности, формирование трудовых навыков.	Практическая работа.

				<p>правила хранения инвентаря и приспособлений, уход за ними, правила личной гигиены до и после уборки. Умеют: соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде, подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса; технологически правильно подметать пол (щёткой, веником), осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его, соблюдать правила личной гигиены (уход за руками), участвовать в коллективном</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					обсуждении качества выполненных работ.				
133	21.02	Ежедневная уборка лестничных клеток.	Ежедневная уборка.	Влажное подметание, отходы, инвентарь.	Знают: порядок ежедневной уборки лестничных клеток. Уметь: соблюдать правила безопасной работы при ежедневной уборки лестничных клеток.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация, инвентарь	Комбинированный урок.		Беседа, ответы на вопросы, записи в тетраде.
134	21.02	Санитарное содержание лестничных клеток.	Назначение лестничных клеток.	Влажное подметание, отходы, инвентарь	Знают: санитарные требования к жилым помещениям. Умеют: применить знания на практике.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация, инвентарь	Комбинированный урок.	Формирование коммуникативных навыков, развитие связной устную речи и мышления (анализ).	Беседа, ответы на вопросы, записи в тетраде.
135	21.02	Режимы уборки лестничных клеток.	Санитарные требования к жилым помещениям.	Влажное подметание, отходы, инвентарь	Знают: санитарные требования к жилым помещениям. Умеют: применить знания на практике.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация, инвентарь	Комбинированный урок.	Формирование коммуникативных навыков, развитие связной	Беседа, ответы на вопросы, записи в тетраде.

								устную речи и мышления (анализ).	
136	28.02	Правило безопасности при уборке лестничных клеток.	Режимы уборки лестничных клеток.	Влажное подметание, отходы, инвентарь	Знают: правила безопасности при уборке лестничных клеток. Умеют: применить знания на практике.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация, инвентарь	Комбинированный урок.	Формирование коммуникативных навыков, развитие связной устной речи и мышления (анализ).	Беседа, ответы на вопросы, записи в тетраде.
137 138	28.02	Ежедневная уборка лестничных клеток и протирка перил в школе.	Правила безопасности при уборке лестничных клеток.	Влажное подметание, отходы, инвентарь	Знают: правила ежедневной уборки лестничных клеток, протирку перил. Умеют: произвести ежедневную уборку лестничных клеток и перил в школе.	Инвентарь.	Практический урок.	Формирование навыка самоконтроля и взаимоконтроля, самостоятельной работы, воспитание аккуратности и ответственности, формирование санитарно-гигиенических навыков, воспитание трудолюбия.	Практическая работа.

139 140 141	01.03	Ежедневная уборка помещений. <i>Практическая работа.</i> (классные комнаты, коридоры)	Инвентарь и приспособления для уборки класса. Правила безопасной работы с инвентарём и приспособлениями. Правила хранения.	Инвентарь	Знают: названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса; -рациональную последовательность уборки; - названия и назначение предметов инвентаря; -правила хранения инвентаря и приспособлений, уход за ними; -правила личной гигиены до и после уборки; Умеют: -соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде; -подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса; -технологически правильно	Инвентарь	Практический урок.	Формирование навыка самоконтроля и взаимоконтроля, самостоятельной работы, воспитание аккуратности и ответственности, формирование санитарно-гигиенических навыков, воспитание трудолюбия.	Практическая работа.
-------------------	-------	---	--	-----------	--	-----------	--------------------	--	----------------------

				<p>подметать пол (щёткой, веником); -осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

142 143 144	06.03	Обобщение пройденного материала по теме: «Уборка помещений»	Знают: основные термины и определения.	Весь словарь по теме: «Уборка помещений»	Знают: технику безопасности, необходимый инвентарь, этапы выполнения работы.	Презентация.	Повторительное-обобщающий урок.	Привитие трудолюбия, уважения к людям труда.	Опрос по вопросам. Рассказ по схемам.
145 146 147	13.03	Повторение пройденного материала по теме: «Уборка помещений»	Знают: основные термины и определения.	Весь словарь по теме «Уборка помещений».	Знают: чёткое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофильм, иллюстрации, учебник.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа.
148 149 150	15.03	Проверочная работа (тест, практическая работа) «Уборка помещений» . Практическая работа: «Протирка пола шваброй»	Весь материал по изученной теме: «Уборка помещений, мытьё полов».	Швабра, тряпка, ведро, моющее средство.	Умеют: -самостоятельно готовить уборочный материал для работы, обрабатывать после окончания работы, правильно убирать на хранение; -самостоятельно протирать пол в учебном классе с применением швабры и в ручную.	Инвентарь.	Контрольно-практический урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	Практическая контрольная работа. Уборка помещения , мытьё полов.

151 152 153	20.03	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками по теме: «Уборка помещений»	Знают: основные термины и определения.	Весь словарь по теме: «Уборка помещений».	Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофильм, иллюстрации, плакаты.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Беседа, ответы на вопросы.
154 155 156	22.03	Повторение пройденного материала.	Знают: основные термины и правила.	Весь словарь по теме: «Уборка помещений».	Знают: теорию по пройденным темам. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Обобщающий урок.	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы, беседа.
4 четверть- 8 недель									
157	03.04	Виды цветников.	Выбор цветов для цветника.	Цветник, цветочные часы, регулярные цветники, ландшафтные цветники	Знают: виды весенних работ на пришкольном участке, инвентарь для весенних работ на участке, правила техники безопасности при работе с инвентарём: грабли, метла, носилки; виды спецодежды для выполнения работ на пришкольном участке, назначение;	Учебник, инвентарь, наглядные пособия, презентация.	Урок новых знаний.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради.

					Умеют: под руководством учителя расчищать газоны после таяния снега; убирать мусор, относить и складывать мусор в специально отведённое место, вскапывать почву цветника, определять глубину вскапывания по линейке, выполнять борозду, выполнять взаимопроверку выполненной работы, пропалывать сорняки на клумбе.				
158	03.04	Регулярные цветники.	Виды цветников.	Клумба, рабатка, контейнеры, бордюры, декоративный огород	Знают: правила оформления цветника. Умеют: применить полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Опрос по вопросам. Рассказ по схемам.
159	03.04	Клумба.	Оформление границ цветника,	Цветник, клумба, газон.	Знают: как сделать клумбу, подготовить	Учебник, инвентарь,	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятел	Ответы на вопросы,

			размета цветника, подготовка почвы, удобрение почвы, рыхление почвы.		почву, удобрять почву, рыхлить почву. Умеют: применить полученные знания на практике.	наглядные пособия, презентация.		ьной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	беседа, запись в тетради.
160	05.04	Глубокая перекопка почвы.	Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы. Польза перекопки.	Мотыга, культиватор, грабли, штыковая лопата, вилы, совок, заступ с грабельками.	Знают: пользу перекопки, инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы. Умеют: применить полученные знания на практике.	Учебник, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради.
161	05.04	Подготовка семян к посеву в грунт.	Весенние работы в цветнике.	Семена, комплексные удобрения, минеральные удобрения.	Знают: весенние работы в цветнике, подготовка семян к посеву в грунт. Умеют: применить полученные знания на практике.	Учебник, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие	Опрос по вопросам. Рассказ по схемам.

								пространственной ориентации.	
162	05.04	Весенний посев семян в грунт.	Распределение обязанностей во время весенних работ. Посевные границы, Параллельные бороздки.	Посевная граница, бороздка, полив.	Знают: правила весеннего посева семян в грунт, распределение обязанностей во время весенних работ. Умеют: применить полученные знания на практике.	Учебник, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради.
163	10.04	Посев однолетников в поздней осенью и в начале зимы.	Посев семян в разные сезоны.	Почва, семена, холодостойкие однолетники.	Знают: правила посева однолетних растений поздней осенью и в начале зимы, а так же в разные сезоны. Умеют: применить полученные знания на практике.	Учебник, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради.
164	10.04	Высадка рассады однолетников в цветник.	Разбивание клумб, посадка рассады цветов.	Земляной ком, мульча, скошенная трава,	Знают: правила высадки рассады в цветники, способы поддержки	Учебник, наглядное пособие,	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля	Опрос по вопросам. Рассказ по схемам.

			Способы поддержания здоровья растений.	сено, хвоя, опилки, кора, гравий, песок.	здоровья растений. Умеют: применить полученные знания на практике.	инвентарь.		я, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	
165	10.04	Уход за цветником летом.	Рыхление почв, уход за надземной частью растений, полив растений, выпалывание сорняков. Летние работы в цветнике.	Рыхление, полив, выпалывание, цветник.	Знают: правила ухода за цветником летом, летние работы в цветнике. Умеют: применить полученные знания на практике.	Учебник, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради.
166	12.04	Меры борьбы с сорняками.	Сорняковедение. Химическая прополка с помощью гербицидов, профилактические меры борьбы с сорняками.	Сорняковедение, гербициды, почвопокровники, чёрная плёнка.	Знают: меры борьбы с сорняками, профилактику в борьбе с сорняками. Умеют: применить полученные знания на практике.	Учебник, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	Опрос по вопросам. Рассказ по схемам.

								енной ориентации.	
167 168	12.04	Виды сорняков.	Виды сорняков, удобрение-компост, обычная прополка, трудноиско ренимые сорняки.	Компост, сорняк.	Знают: виды сорняков, методы борьбы с сорняками рои обычной прополке. Умеют: применить полученные знания на практике.	Учебник, наглядно е пособие, инвентар ь.	Комбинир ованный урок.	Развитие навыка самостоятел ьной работы, самоконтрол я, развитие общей и мелкой моторики, выносливост и, развитие пространств енной ориентации.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради.
169 170 171	17.04	Гербициды- средства от сорняков.	Средство от сорняков, техника безопасност и при химической прополке.	Гербицид ы, пожарооп асные легковосп ламеняю щиеся вещества, аллергиче ские вещества.	Знают: средства от сорняков - гербициды, технику безопасност и при химической прополке. Умеют: применить полученные знания на практике.	Учебник, наглядно е пособие, инвентар ь.	Комбинир ованный урок.	Развитие навыка самостоятел ьной работы, самоконтрол я, развитие общей и мелкой моторики, выносливост и, развитие пространств енной ориентации.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради.
172 173 174	19.04	Определител ь сорняков.	Виды и названия сорняков (крапива, мокрица, одуванчик,	Сорняк, аллергия.	Знают: предупреждающи е знаки, аллергенные сорняки, инструменты для	Учебник, наглядно е пособие, инвентар ь.	Комбинир ованный урок.	Развитие навыка самостоятел ьной работы, самоконтрол я, развитие	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради.

			осот, чертополох, амброзия, щирица, крестовник, полынь, марь белая, вьюнок, пырей, сныть итд.)		прополки, меры безопасности. Умеют: Определить вид сорняка, его свойства, прополоть сорняк.			общей и мелкой моторики, выносливость и, развитие пространственной ориентации.	
175 176 177	24.04	Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка.	Устройство рабатки., бордюра. Односторонняя и двухсторонняя рабатка.	Рабатка, бордюр.	Знают: Одностороннюю и двухстороннюю рабатку, одноцветные и разноцветные рабатки, однолетние и многолетние растения. Умеют: применить знания на практике, разместить растения в рабатке по правилам.	Учебник, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливость и, развитие пространственной ориентации.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради.
178 179 180	26.04	Ландшафтные цветники. Миксбордер.	Устройство миксбордера.	Миксбордер, злаки, ландшафт.	Знают: отличие ландшафтных цветников от регулярных. Умеют : закладывать миксбордер.	Учебник, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради.

								моторики, выносливость и, развитие пространственной ориентации.	
181 182	3.05	Ландшафтные цветники. Альпийская горка. Рокарий. Рутарий.	Материал для маленького каменистого садика. Сходство и различие рокария и рутария.	Альпийская горка, рокарий, рутарий, ландшафт.	Знают: сходство и различие рокария и рутария. Умеют: собрать материал для маленького рокария или рутария.	Учебник, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливость и, развитие пространственной ориентации.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради.
183	3.05	Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой.	Подбор материала для оформления цветников.	Каменная клумба, ландшафт.	Знают: как подобрать материал для оформления цветников. Умеют: использовать природный материал, старые вещи в оформлении клумбы.	Учебник, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливость и, развитие пространственной ориентации.	Опрос по вопросам. Рассказ по схемам.

184 185 186	8.05	Обобщение пройденного материала по теме: «Работа на пришкольной территории весной»	Правила уборки от опавших сучьев и листвы. Рабочие позы. Пользоваться граблями. Приводить порядок рабочий инвентарь.	Весь словарь за 4 четверть.	Знают: -качества, необходимые при работе дворником: ответственность, трудолюбие, сила воли, старательность, настойчивость и др.	Презентация.	Повторительное-обобщающий урок.	Привитие трудолюбия, уважения к людям труда.	Опрос по вопросам. Рассказ по схемам.
187 188 189	15.05	Повторение пройденного материала по теме: «Работа на пришкольной территории»	Знают: основные термины и определения.	Весь словарь по теме: «Работа на пришкольной территории»	Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофильм, иллюстрации, учебник.	Повторительное-обобщающий урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа.
190 191 192	17.05	Проверочная работа (тест, практическая работа) «Комплекс работ по уборке территории»	Теоретический и практический материал по уборке пришкольной территории.	Весь словарь за 4 четверть.	Знают: -теоретический материал по теме «Уборка пришкольной территории» (изученные вопросы).	Наглядное пособие, плакаты.	Контрольный урок.	Развитие самоконтроля.	Контрольная работа(тест).
193 194 195	22.05	Анализ проверочной работы.	Знают: основные термины и	Весь словарь по теме:	Знают: четкое следование	Видеофильм, иллюстр	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти,	Беседа, ответы на вопросы.

		Работа над ошибками по теме: «Комплекс работ по уборке территории»	определены.	«Работа на пришкольной территории».	должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	ации, плакаты.		внимания и мышления, анализ.	
196 197 198	24.05	Повторение пройденного материала. Проверь себя.	Знают: основные термины и правила.	Весь словарь по темам за год.	Знают: теорию по заданным темам. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Обобщающий урок.	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы, беседа.

Контрольно-измерительные материалы

Нормы и критерии оценивания образовательных результатов

Вариант 1		
Оценки		Письменные ответы
"5"	Теоретический материал усвоен в полном объеме изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии. Качество выполненной практической работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.	В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме. Тестовые задания выполняет в объеме 80-100%.
"4"	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки. Материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы. К качеству выполненной практической работы имеются замечания, и оно частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.	Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Тестовые задания выполняет в объеме 65-80%.
"3"	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы. Качество	Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не

	выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.	связано с нарушением моторики у детей). Задание выполнено на половину. Тестовые задания выполняет в объеме 50%.
"2"	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом.	Тестовые задания не выполняет.
"1"	Не ставится.	Полностью не усвоил программный материал.

**Контрольный лист анализа проверки знаний
(Диагностическая карта развития профессионально-трудовых навыков)**

№	ФИ ученика	Понимание объяснения	Включение в практическую деятельность	Планирование	Ориентировка в задании	Работоспособность	Скорость выполнения	Сформированность профессиональных умений	Самоконтроль	Примечание
1										

Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания

1 четверть

Проверочная работа (тест) «Сохранение и поддержка здоровья».

1) Что помогает сохранить здоровье?

а- гигиена тела, гигиена одежды

б- гигиена жилища, гигиена окружающего мира

в- гигиена питания

г- все ответы верны

2) Уход за собой помогает человеку поддерживать ?

а- своё здоровье и красоту

б- только здоровье

в- только красоту

3) С каким средством надо мыть руки?

а- порошком

б- кондиционером

в- мылом

4) Назови предметы и средства для гигиены тела, волос и рук.

а- средство для стёкол, порошок, резиновые перчатки

б- мыло, мочалка, зубная щётка, расчёска, зубная паста, бальзам, шампунь, крем, туалетная бумага

в- фартук, средство для мытья полов, чистящий порошок

5) Что такое режим дня?

а- порядок выполнения повседневных дел

б- строгое соблюдение определенных правил

в- установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

6) Что такое закаливание?

а- повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм

б- перечень процедур для воздействия на организм холода

в- купание в зимнее время

7) Одним из важнейших направлений профилактики, является

а-ЗОЖ

б-охрана окружающей среды

в-вакцинация

Проверочная работа (тест) «Уборка на пришкольной территории осенью».

1) Где должна храниться спецодежда?

а- на стуле

б- в шкафах, вместе с повседневной одеждой

г- в специальных шкафах отдельно от повседневной

2) Где должна храниться рабочая обувь?

а- вместе с повседневной

б- отдельно от повседневной

в- все ответы верны

3) Выбери инвентарь для работы на территории зимой.

а- движки для снега, лом, скрепер-волокуша, скребки для снега и льда, лопата для снега

б- мотыга, щетка для газона, грабли, метла, совок дворницкий для мусора

в- все ответы верны

4) Выбери инвентарь для работы на территории летом, осенью?

а- движки для снега, лом, скрепер-волокуша, скребки для снега и льда, лопата для снега

б- мотыга, щетка для газона, грабли, метла, совок дворницкий для мусора

в- все ответы верны

5) Растительные отходы, землю, песок, пыль, и другую грязь с улиц, называют:

а- диоксин

б- уличный смёт

в- мусорный

б) Участок земли со специально созданным травянистым покровом, ровно и коротко подстриженным.

а-газон

б-тротуар

в-дорожка

7) Сколько раз в день поливают дорожки в жаркое время?

а- 2 раза в неделю

б- 1 раз в день

в- не реже двух раз в день

2 четверть

Проверочная работа (тест) «Уборка помещений».

1) Как часто проводится текущая уборка в помещениях общеобразовательного учреждения?

а- каждый день

б- один раз в месяц

в- один раз в неделю

2) Где хранят уборочный инвентарь по окончании работы?

а- в любом месте

б- там, где проводилась уборка

в- в специально отведенном месте

3) Каким цветом должен быть промаркирован инвентарь для уборки санитарных узлов.

а- зелёный

б- красный

в- жёлтый

4) Для чего необходимы окна в помещении?

а- для тепла

б- для чистоты

в- для проветривания

5) Какое средство используют для дезинфекции помещений?

а- шампунь

б- дезодорант

в- хлорный раствор

б) Каким цветом должен быть промаркирован инвентарь для уборки внутренних поверхностей помещений.

а- зелёный

б- красный

в- жёлтый

7) Какой инвентарь используют для мытья полов:

а- швабра, ведро, тряпка

б- лопата, грабли

в- рассекатель ,пульверизатор

8) Какие виды полов вытирают насухо выжатой тряпкой:

а- линолеумом

б- паркет, ламинат

в- плитка

9) Какие из видов полов моют средствами для плитки и фарфора:

а- линолеумом

б- паркет, ламинат

в- плитка

10) От куда в помещении начинают подметать и мыть пол:

а- от дальнего угла

б- от центра

в- все ответы верны

11) Какая одежда и обувь подходит для мытья полов:

а- туфли, шляпа

б- фартук, перчатки, резиновые тапки

в- сапоги, костюм

3 четверть

Проверочная работа (тест) «Уборка помещений »

1. К ежедневной уборке относятся...

а- обметание стен и потолков

б - чистка ковров и мягкой мебели

в- подметание полов, вытирание пыли

2. Во время еженедельной уборки помещений выполняют следующий виды работ...

а- проветривание помещений; уборка постели, мест общего пользования; подметание пола; удаление пыли

б - чистка ковров и дорожек; протираание батарей, подоконников и дверей; чистка дверных ручек, водопроводных кранов, раковин, ванной; мытьё комнатных растений; чистка украшений; мытьё полов

в - обметание стен и потолков; чистка вентиляционных решёток; мойка шкафов; мойка подоконников, рам, окон, батарей, дверей; мытьё полов

3. Генеральную уборку всех помещений квартиры обычно проводят ... раза в год.

а- 3-4

б-1-2

в- 2-3

4) Ванную комнату моют ... в неделю.

а) 3 раза

б) 1 раз

в) 2 раза

5) Проветривать помещение рекомендуется ... раза в день.

а) 4

б) 2

в) 3

б) Сезонной называют ... уборку.

а) влажную

б) сухую

в) генеральную

4 четверть

Проверочная работа (тест) «Уборка на пришкольной территории весной».

1) В какое время года считается лучшим для разбивки клумбы?

а- весна

б- лето

в- осень

2) Какой инвентарь используют для вскапывания и выравнивания почвы?

а- лопата

б- вилы

в- все ответы верны

3) Чем лучше удобрять клумбу с многолетними растениями при весенней обработки?

а- комплексными минеральными удобрениями

б- золой

в- кислотой

4) Какая глубина бороздок должна быть для мелких семян?

а- 0,5-1 см

б- 2 см

в- 4-4,5 см

5) Какая глубина бороздок должна быть для средних семян?

а- 0,5-1 см

- б- 2 см
в- 4-4,5 см
- б) Какая глубина бороздок должна быть для крупных семян?
а- 0,5-1 см
б- 2 см
в- 4-4,5 см
- 7) Что значит мульчируют?
а- рыхлят почву
б- укрывают почву от вредных условий
в- вскапывают почву
- 8) Что используют для мульчи?
а- бумагу
б- глину
в- опилки и листья
- 9) Сорные растения в цветнике....
а- иссушают почву, отнимают у цветов влагу и пищу
б- питают почву
в- убивают насекомых
- 10) для чего нужна чёрная плёнка для растений?
а- она не даёт цветам расти
б- она помогает цветам расти- греет и удерживает влагу
в- все ответы верны
- 11) Что такое гербициды?
а-это удобрение для растений
б- это ядовитые вещества, которые убивают растения.
в- это второе название семян
- 12) Узкая полоса из декоративных растений вокруг клумб, вдоль дорожек, газонов называется.....
а- бордюр
б- тропинка
в- тропа
- 13) Что такое миксбордер?
а- узкий бордюр прямоугольной формы
б- узкий бордюр
в- широкий бордюр любой формы.
- 14) Лучшее время для создания горок и каменистых садиков?
а- сентябрь-октябрь

б- апрель
в- май-июнь

Учебно-методический комплекс

Источники

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната № 71 г.о.Самара на 2023-2024 учебный год.
- Учебник «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 6 класса авторов - А.И.Галина, Е.Ю.Головинская , Издательство - «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.
- Дидактический материал
- Технологические карты
- Ноутбук и интерактивная доска для показа презентаций и проведения проверки знаний обучающихся, используя платформы Learningapps, SMART Notebook и др.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Использование оборудования, поставленного в рамках федерального проекта «Современная школа»: магнитно-маркерная доска, интерактивная доска, МФУ, ноутбук, шкаф для хранения закрытый, шкаф для хранения полуоткрытый, комплект школьной мебели (парты и стулья), кухонный гарнитур (напольные и настенные шкафы, столешница), кухонный стол, кухонные стулья, кухонный стол..

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Дизайн как стиль жизни: история, теория, практика дизайна: www.rosdesign.ru
9. Ландшафтный дизайн: www.myhouse.ru
10. Электронный ресурс по трудовому обучению <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
11. Интернет-журнал «Девчонки-мальчишки. Школа ремесел»: <http://www.dm-magazine.ru/>

Использование онлайн-сервиса LearningApps.org интерактивных модулей (упражнений):

1. <https://learningapps.org/view1040318>
2. <https://learningapps.org/view15996500>
3. <https://learningapps.org/view30315474>
4. <https://learningapps.org/view18350450>
5. <https://learningapps.org/view6166252>
6. <https://learningapps.org/view6166207>
7. <https://learningapps.org/view7060764>
8. <https://learningapps.org/view13662395>
9. <https://learningapps.org/view7060764>
10. <https://learningapps.org/view6062073>
11. <https://learningapps.org/view12169051>
12. <https://learningapps.org/watch?v=p8i6xrmy322>
13. <https://learningapps.org/view12673687>
14. <https://learningapps.org/view8441536>
15. <https://learningapps.org/watch?v=pmn9p047n20>
16. <https://learningapps.org/view20641459>
17. <https://learningapps.org/view6661298>
18. <https://learningapps.org/view28886136>
19. <https://learningapps.org/view17418301>
20. <https://learningapps.org/view7230030>
21. <https://learningapps.org/view14482581>
22. <https://learningapps.org/view11264726>
23. <https://learningapps.org/view10179319>
24. <https://learningapps.org/view21541331>
25. <https://learningapps.org/view516860>
26. <https://learningapps.org/view14919091>
27. <https://learningapps.org/view23346454>
28. <https://learningapps.org/view13399310>