

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

"Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"

Программа рассмотрена

на заседании МО учителей

трудового обучения

Протокол № 1

от 01 09 2023 г.

Председатель МО

Корсакина Е.В.

Проверено:

«01» 09 2023 г.

зам. директора по УВР

Т.В.Чистикова

Утверждаю:

Директор ГБОУ

школы-интерната №71 г.о. Самара

Н.В. Межова

Приказ № 47 от 01.09 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета «Профессионально-трудоовое обучение»

(Профиль – Подготовка младшего обслуживающего персонала)

в рамках предметной области «Технологии»

уровень реализации программы – базовый

для 7 класса

Составитель:

Пучкова Наталия Константиновна

учитель

первой квалификационной категории

Самара, 2023

Пояснительная записка

Цель изучения предмета «Профессионально-трудовое обучение» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Перечень нормативных документов.

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» в рамках предметной области «Технология» по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 4/15 от 22.12.2015 г., учебников «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 7 класса авторов - А.И.Галина, Е.Ю.Головинская, Издательство - «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цели обучения - Знакомство с умениями и навыками рабочих в сфере обслуживания.

Задачи обучения:

1. Формировать трудовые навыки и умения, которые служат основой обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде.
2. Развивать социально ценные качества личности (потребности в труде, трудолюбии, уважения к людям труда, общественной активности)
3. Обучать обязательному общественно-полезному, производительному труду, готовить учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в быту.
4. Формировать общетрудовые умения: ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль; правильность выполнения учащимися трудовых приёмов;
5. Развивать санитарно-гигиенических навыки и навыки самообслуживания;
6. Формировать коммуникативные навыки.

Особенности учебного предмета.

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду в качестве младшего обслуживающего персонала, а именно дворников, уборщиц, горничных, санитаров, кухонных работников и т.п.

Обучение обучающихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку у обучающихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению. Практическое обучение осуществляется в школе и на пришкольном участке.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Преподавание предмета носит концентрический характер, осуществляется с учетом принципов общей и коррекционной педагогики: многократное повторение, полисенсорность восприятия учебного предмета, опора на чувственный опыт, принцип индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода в процессе обучения.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основные виды организации учебного процесса.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии.

Место учебного предмета.

Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2023 - 2024 учебный год на изучение учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» в рамках предметной области «Технология» в 7 классе отводится 7 часов в неделю, всего 238 часов в год.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные и предметные результаты:

Личностные результаты:

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 4) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявления сопереживания к чувствам других людей;
- 5) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Уровни усвоения материала

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-знает названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>-отбирает с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>- имеет представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.</p> <p>- представление об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.</p>	<p>-знает и соблюдает правила по технике безопасности;</p> <p>- умеет работать с учебником как источником знаний;</p> <p>- дает последовательные ответы на вопросы, выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов;</p> <p>-владеет базовыми умениями и навыками по профилю;</p> <p>-самостоятельно отбирает материалы и инструменты, необходимые для работы.</p> <p>- экономное расходование материалов;</p> <p>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практически действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>

БУД

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Адресат программы.

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана для обучающихся 7 класса. Основной контингент составляют обучающиеся с легкой умственной отсталостью, среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Содержание учебного материала.

В содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В содержание программы включены следующие основные разделы:

- сохранение и поддержка здоровья;
- работа на пришкольной территории;
- уборка помещений.

Сохранение и поддержка здоровья - 21 час

Объекты работы: самообслуживание.

Теоретические сведения:

- красота- это здоровье;
- понятие «личная гигиена»;

- гигиена рук,
- гигиена рук в течение дня;
- правило мытья рук;
- уход за руками;
- предметы и средства личной гигиены;
- правила личной гигиены.

Умения: следить за личной гигиеной, за чистотой тела, рук, правильно мыть руки, использовать средства и предметы личной гигиены по назначению.

Практические работы: мытьё рук с соблюдением изученных правил, поддержание чистоты ногтей, выбор мыла для гигиенических процедур, выбор полотенца (банного, для рук, для ног); стрижка ногтей на руках; мытьё рук; нанесение крема на руки; уход за предметами для личной гигиены: расчёской, зубной щёткой, мочалкой; выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования.

Повторительно -обобщающий урок « Сохранение и поддержка здоровья».

Проверочная работа (тест, практическая работа)

Работа на пришкольной территории – 87 часов.

Объекты работы: дорожки, газоны, спортплощадка, территория вокруг школьных строений, грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием, школьный сад, деревья на пришкольном участке.

Теоретические сведения:

- устройство пришкольной территории (здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная и детская площадки, газоны, деревья, кустарники, цветники и др.)
- изменение территории в разные сезоны;
- работа на территории в разное время года;
- значение и польза растений для человека.
- декоративные растения;
- травянистые цветковые растения;
- необычные деревья;
- определитель деревьев;
- питание деревьев;
- уход за деревьями;
- обработка приствольных кругов;
- сезонный уход за почвой приствольных кругов;
- подкормка деревьев;
- украшение приствольного круга;
- значение коры деревьев;
- птицы- защитники деревьев от насекомых;
- уход за корой и стволом;
- повреждение коры от мороза и солнца;

- очистка стволов;
- побелка плодовых деревьев;
- обрезка кроны деревьев;
- правила обрезки плодовых деревьев;
- порядок обрезки плодовых деревьев.

Умение: ориентирование на пришкольном участке, обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками, (технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой), коллективное обсуждение последовательности действий, ориентирование на пришкольном участке, определение на местности деревьев и кустарников, газонов, клумб, использование спецодежды по назначению.

Практические работы: подметание дорожек с твёрдым покрытием, сбор мусора в кучи, переноска мусора, уборка газонов, уборка веток, сучьев, других посторонних предметов, сгребание граблями, сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями удаление с газонов, выдёргивание и удаление сорных растений, уборка спортивной и детской площадки, других участков пришкольной территории, вскапывание приствольного круга лопатой под руководством учителя, с соблюдением заданной глубины, выравнивание вскопанной почвы граблями, взаимопроверка выполненной работы. Обрезка ветвей дерева секатором, очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти, подготовка уборочного инвентаря, очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

Повторительно -обобщающий урок « Работа на пришкольной территории»

Проверочная работа (тест, практическая работа).

Уборка помещений – 117 часов

Объекты работы: помещение кухни, кухонная бытовая техника и оборудование.

Теоретические сведения:

- помещения в жилом доме;
- помещение кухни;
- кухонная бытовая техника и оборудование;
- виды кухонных плит;
- правила безопасности при пользовании газом;
- правила безопасности при пользовании электричеством;
- определитель посуды;
- виды посудомоечных машин;
- подготовка посудомоечной машины к работе;
- мытьё посуды вручную;
- оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания;
- режим мытья столовой посуды;
- режим мытья кухонной посуды разного направления;
- устройство холодильника;
- правила пользования холодильником;
- три зоны уборки холодильника;

- чистка кухонной раковины;
- чистка кафеля;
- последовательность уборки кухни.

Умения: проверять и оценивать качество работы, коллективно обсуждать выполнение работ, ориентироваться по устной инструкции учителя, готовить инвентарь и материалы к уборке, составлять план работы, проводить уборку помещения кухни, ухаживать за кухонной мебелью, бытовой техникой и кухонным оборудованием в зависимости от материала покрытия, соблюдать технику безопасности при работе с чистящими средствами.

Практические работы: Чистка и мытье посуды в зависимости от материала изготовления. Мытье определенного количества столовой посуды с фиксацией времени и качества. Мытье кухонного инвентаря. Сушка посуды и тары. Чистка кухонного стола, разделочной доски, моечной раковины. Уборка кухни. Чистка и мытье вручную столовой посуды, приборов, подносов. Сбор грязной посуды и подносов в тележку. Выполнение правил обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды. Разгрузка тележки в моечном отделении. Сортировка посуды по видам. Сушка посуды и столовых приборов. Уборка стола, наружных и внутренних поверхностей кухонного шкафа. Размораживание, мытье и протирка холодильника. Мытье столов. Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфеточницу. Сервировка стола. Правильное расположение стульев. Правила пользования и уход за посудомоечной машины. Уход за кухонной бытовой техникой и правилах её использования (мясорубка, микроволновая печь, электрический чайник, соковыжималка, универсальный кухонный комбайн). Уход за газовой плитой и духовым электрическим шкафом. Выполнение правил личной гигиены. Подбор спецодежды по росту и использование по назначению.

Повторительно -обобщающий урок « Уборка помещений»

Проверочная работа (тест, практическая работа).

Календарно -тематическое планирование.

Но ме р уро ка	Дата прове дени я учебн ого урока	Изучаемый вопрос (тема)	Знания необходим ые для усвоения нового материала	Словарь	Специальные умения и навыки, вырабатываем ые на программных уроках	Средства обучения	Форма организации обучения	Коррекцион ная работа	Способы контроля за усвоением знаний и умений, деятельность детей
1 четверть-8 недель									
Сохранение и поддержка здоровья.									
1,2	04.09	Вводное занятие. Правило техники безопасности.	Правило технике безопаснос ти в мастерских	Техника безопасно сти.	-знакомство с содержанием профиля трудовое обучения	Презентаци я, видеофильм .	Урок новых знаний	Развитие интереса к изучению новой дисциплине.	Беседа, рассказ.

					«Подготовка младшего обслуживающего персонала»; -знакомство с правилами техники безопасности и внутренним распорядком в мастерской; -знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями.				
3	04.09	Правила поведения в мастерской профессионального обучения.	Правило поведения в помещении, в общественных местах.	Техника безопасности, мастерская.	Знают: правило поведения в мастерской.	Плакаты, учебник.	Комбинированный урок	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Беседа, ответы на вопросы учителя.
4	04.09	Правила работы с учебником. Условные обозначения.	Для чего нужен учебник, правило работы с учебником.	Условные обозначения.	Знают : правило работы с учебником. Умеют: пользоваться условными обозначениями.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти и внимания.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
5	06.09	Красота- это здоровье.	Правила здорового образа жизни, гигиена.	Личная гигиена, микробы.	Знают: -правила здорового образа жизни.	Учебник, плакаты, иллюстрация.	Урок комбинированный	Развитие устной речи через построение полных	Ответы на вопросы, записи в тетради.

								предложения –ответов на вопросы по изученному материалу, расширение словаря, использование знаково-символических средств для решения учебных задач, развитие зрительной памяти.	
6	06.09	Личная гигиена.	Правила здорового образа жизни, гигиена.	Личная гигиена, микробы.	Знают: -правила здорового образа жизни; -понятия: микробы; личная гигиена.	Учебник, плакаты, иллюстрация.	Урок комбинированный	Формирование санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, формирование внимания, памяти.	Ответы на вопросы, записи в тетради.
7	06.09	Гигиена рук. Как правильно мыть руки.	Значение мытья рук; - после и перед чем нужно мыть руки.	Гигиена рук.	Знают: - алгоритм правильного мытья рук; -понимать значение условных обозначений	Наглядное пособие, учебник, схема.	Комбинированный урок. Практический урок.	Формирование умений пользоваться схемой – опорой (памяткой) при составлении	Ответы на вопросы , рассказ по схеме. Практическая работа , выполнение мытья рук .

					«После чего надо мыть руки». Умеют: -правильно мыть руки; -рассказать правило, как мыть руки, используя памятку-подсказку для составления устного рассказа.			устного рассказа, составление плана последовательности действий по достижению поставленной цели.	
8,9	11.09	Гигиена рук в течение дня. <i>Практическая работа: выбор мыла для гигиенических процедур.</i>	Алгоритм мытья рук, значение условных обозначений «После чего надо мыть руки», как правильно мыть руки. С какими средствами мыть руки.	Клетка, микроб, клетки-охотники, клетки-защитники.	Правильные ответы на вопросы учителя по теме «Почему нужно тщательно мыть руки» (с использованием опор – сюжетных картинок).	Сюжетные картинки, наглядные пособия, иллюстрация, учебник.	Комбинированный урок.	Развитие словаря, развитие речи через построение речевых высказываний в устной форме.	Ответы на вопросы, рассказ по сюжетным картинкам, запись в тетради.
10, 11	11.09	Уход за руками. <i>Практическая работа : мытьё рук, стрижка ногтей на руках,</i>	Правило и алгоритм мытья рук. Гигиена рук. Предметы и инструмент	Ножницы, пилочка, щётка, мыло, салфетки, крем.	Называют предметы, которые используются для ухода за руками: ножницы, пилочка, щётка,	Учебник, иллюстрация, видеофильм.	Комбинированный урок.	Формировать умение контролировать действия партнера, развивать мышление: анализ,	Ответы на вопросы, рассказ по схеме. Уход за руками.

		<i>нанесение крема на руки.</i>	ы по уходу за ногтями.		очищающие салфетки, мыло, крем для рук. Умеют из серии сюжетных картинок или (образцов) находить предметы, необходимые при уходе за руками; определять лишние предметы; С помощью учителя ухаживают за своими руками; подстригают ногти на руках.			обобщение, исключение.	
12, 13, 14	13.09	Предметы и средства личной гигиены. <i>Практическая работа: выбор предметов личной гигиены для индивидуального пользования, уход за предметами для личной гигиены</i>	Знают предметы и средства личной гигиены для тела, волос и рук.	Мыло, щётка, зубная паста, зубная щётка, крем, мочалка, шампунь, влажные салфетки .	Знают: -предметы и средства гигиены тела: мыло, гель для тела, мочалка, гигиенические салфетки, туалетная бумага; -предметы и средства гигиены волос: мыло, шампунь, расческа; -предметы и	Наглядное пособие , средства , учебник.	Комбинированный урок.	Развитие словаря , развивать мышление: анализ, классификация, развитие речи через составление связного рассказа с опорой на сюжетные картинки.- Формирование	Ответы на вопросы, запись в тетради. Составление рассказа по схеме.

		(расчёска, зубная щётка, мочалка)			средства гигиены рук: крем –мыло, мыло, щётка, крем для рук, салфетки; -правила личной гигиены. Умеют: давать правильные ответы на вопросы учителя по теме «Правила личной гигиены».			санитарно- гигиеническ их навыков; навыков самообслуж ивания; Формирован ие внимания, памяти;	
15, 16	18.09	Обобщающий урок по теме «Сохранение и поддержка здоровья».	Основные понятия по теме: «Сохранен ие и поддержка здоровья»».	Весь словарь по пройденн ому разделу	Рассказ по схеме, правила личной гигиены , гигиены рук, ухода за руками. Знают основные понятия, словарь.	Презентаци я.	Повторитель но- обобщающий урок.	Развивать мышление: анализ, обобщение, исключение. Расширение словарного запаса, создание речевой ситуации.	Ответы на вопросы, рассказы по схеме.
17, 18	18.09	Проверочная работа по теме: «Сохранение и поддержка здоровья»».	Профессии младшего обслужива ющего персонала, понятий о здоровье, личной гигиене рук	Словарь по пройденн ому разделу:« Сохранен ие и поддержк а	Знают: -предметы и средства гигиены тела: мыло, гель для тела, мочалка, гигиенические салфетки, туалетная	Тестовые задания.	Контрольный урок	Формирован ие навыка самостоятел ьной работы, навыка самоконтрол я.	Ответы на тест.

			и тела, средства предметы личной гигиены.	здоровья »».	бумага; -предметы и средства гигиены волос: мыло, шампунь, расческа; -предметы и средства гигиены рук: крем –мыло, мыло, щётка, крем для рук, салфетки; -правила личной гигиены.				
19	20.09	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками по теме: «Сохранение и поддержка здоровья».	Знают: основные термины и определения.	Весь словарь по теме: «Сохранение и поддержка здоровья».	Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофильм, иллюстрации, плакаты.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Беседа, ответы на вопросы.
20, 21	20.09	Повторение раздела: «Сохранение и поддержка здоровья».	Знают: основные термины и определения.	Весь словарь по теме: «Сохранение и поддержка здоровья».	Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофильм, иллюстрации, плакаты.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Беседа, ответы на вопросы.
Работа на пришкольной территории.									
22, 23	25.09	Устройство пришкольного участка,	Территорию школы, здание	Территория, кустарники	Знают: -название строений на	Экскурсия.	Урок новых знаний.	Развитие пространственной	Ответы на вопросы. Записи в

		<p>объекты ухода на территории. Экскурсия</p>	<p>школы, спортивной и детской площадки.</p>	<p>к, деревья, скамейка, аллея, газон, дорожки, клумба.</p>	<p>территории школьного двора: здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная площадка, площадка для игр; -понятия: газон, клумба, дорожка; -название некоторых деревьев, растущих на территории школы: берёза, клён, тополь, рябина, сосна, ель, -название нескольких кустарников: сирень, смородина; -обязанности дворника по уборке территории школьного двора. Умеют: названия деревьев и кустов</p>			<p>ориентации, пространственных представлений, развитие мышления: классификация, развитие умения точно и правильно называть предметы, развитие словаря.</p>	<p>тетради.</p>
--	--	---	--	---	---	--	--	---	-----------------

					определять с помощью учителя, ориентироваться на пришкольной территории.				
24, 25	25.09	Устройство пришкольного участка <i>Аппликация «Школьный двор»</i>	Название строений на территории школы, насаждения .	Школьный двор, гараж, сарай, теплица, спортивная площадка.	Знают: -название строений на территории школьного двора: здание школы, теплицы, гараж, сарай, спортивная площадка, площадка для игр. Умеют: выполнять аппликацию «Школьный двор» с помощью учителя из готовых деталей».	Схема, план, иллюстрация.	Практический урок.	Развитие умения точно и правильно называть предметы, развитие мелкой моторики рук, развитие умения анализировать и сравнивать образец.	Записи в тетради. Ответы на вопросы. Практическая работа Схема аппликация «Школьный двор»
26	27.09	Значение и польза растений для человека.	Роль растений в жизни человека.	Деревья, кустарники, травы.	Знают : название разных растений.	Схема, план, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие произвольного внимания, развитие понятийного мышления.	Ответы на вопросы.
27	27.09	Декоративные растения.	Виды декоративных	Дерево, кустарники,	Знают: название и виды декоративных	Схема, план, иллюстрация	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-пространств	Ответы на вопросы.

			растений.	однолетники, многолетники.	растений. Однолетники, многолетники, пользу декоративных растений.	я.		енного восприятия, разных форм мышления, речи, воли	
28	27.10	Травянистые цветковые растения.	Однолетние и многолетние травянистые растения.	Папоротник, пион, мята, хоста.	Знают: название и виды травянистых растений. Однолетники, многолетники, пользу травянистых растений.	Схема, план, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-пространственного восприятия, разных форм мышления, речи, воли	Ответы на вопросы.
29	02.10	Уход за травянистыми растениями осенью.	Знают: название и виды травянистых растений, однолетники, многолетники, пользу травянистых растений.	Банан, бамбук.	Знают: названия и виды травянистых растений. Умеют: ухаживать за травянистыми растениями.	Схема, план, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие произвольного внимания, развитие понятийного мышления.	Ответы на вопросы.
30	02.10	Территория школьного участка в разные сезоны. Осень. (экскурсия)	Знают название строений.	Кустарник, дерево.	Знают: - названия деревьев и кустарников, растущих на пришкольном участке; -какие изменения происходят с деревьями	Экскурсия.	Урок экскурсия.	Развитие произвольного внимания, развитие понятийного мышления.	Ответы на вопросы.

					осенью. Умеют: - узнавать и называть деревья по их листьям с помощью учителя.				
31, 32	02.10	Аппликация из сухих листьев «Листопад»	Знают название насаждений, изменения происходящие осенью, называют деревья по их листьям.	Листопад	Знают: -основные приметы наступающей осени; Умеют выполнять аппликацию «Листопад» с помощью учителя.	Образцы, иллюстрации.	Практически й урок	Развитие мелкой моторики рук, развитие зрительной памяти.	Практическая работа. Аппликация «Листопад».
33	04.10	Выбор одежды и обуви для работы на пришкольном участке.	Специальная одежда для работ на пришкольном участке.	Рабочая одежда. Халат, рабочая куртка. Косынка, шапка, рукавицы	Знают: -с помощью учителя -название рабочей одежды, которая используется для работы в зимний период, в дождливое время, в летнее время; -одежду для защиты рук зимой, летом; -обувь для работы в разное время года.	Учебник , плакаты.	Урок новых знаний.	Развитие понятийного мышления, решение проблемных ситуаций.	Ответы на вопросы. Записи в тетради.

					Умеют: - с помощью учителя, после предварительного разбора решать предложенные проблемные ситуации.				
34	04.10	Инвентарь. Выбор инвентаря с учётом сезона.	Название спецодежды для работы на пришкольном участке.	Метла, лопата, грабли, носилки, совок.	Знают: -название используемого инвентаря для уборки территории в осенний период: метла, лопата, грабли, носилки, совок; -назначение и устройство данного инвентаря.	Наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие объёма памяти, произвольного внимания.	Ответы на вопросы в учебнике. Работа с тетрадью.
35	04.10	Хранение инвентаря, порядок хранения, безопасное использование	Знают инвентарь для работы на пришкольном участке.	Инвентарь	Знают: -правила хранения инвентаря, его безопасное использование.	Наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие объёма памяти, произвольного внимания.	Ответы на вопросы учебника.
36	09.10	Уличный смёт.	Правило хранения инвентаря.	Смёт.	Знают: -понятие «уличный смёт»; зависимость уличного смёта от состояния	Учебник, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие понятийного мышления.	Ответы на вопросы.

					окружающей среды. Отвечают на вопросы с помощью учителя.				
37	09.10	Уборка опавших листьев.	Дорожки с сыпучи и сборным покрытием.	Опавшая листва.	Знают: -элементарные правила по уборке территории от опавшей листвы.	Плакаты, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие понятийного мышления, развитие словаря.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
38, 39	09.10	Уборка газонов, сучьев и других посторонних предметов.	Правила по уборке территории от опавшей листвы. Приёмы работы с граблями. Рабочие позы. Очистка уборочного инвентаря.	Грабли, листва.	Знают: -правила уборки газонов от опавших листьев и сучьев; -рабочие позы при работе с граблями; -приёмы работы с граблями. Умеют: при поддержке учителя работать граблями при уборке газона от листьев; -соблюдать технику безопасности при работе и санитарно-	Инвентарь	Практически урок.	Формирование элементов самоконтроля, формирование навыка работы с граблями, навыка уборки газона от опавших листьев.	Практическая работа. Уборка газонов, очистка уборочного инвентаря.

					гигиенические требования; -приводить в порядок рабочий инвентарь после работы (проводить очистку),устана вливать инвентарь на место хранения.				
40	11.10	Дорожки с твёрдым покрытием.	Уличный смёт.	Цементо бетонная дорожка, пешеход ная дорожка, бордюры, бетонная дорожка.	Знают: -названия дорожек с твёрдым покрытием: цементобетонна я дорожка, асфальтированн ые пешеходные дорожки, бордюры, бетонная монолитная дорожка по словесной опоре.	Иллюстраци я, учебник.	Комбинирова нный урок.	Развитие словаря, развивать мышление, анализ.	Ответы на вопросы учебника. Работа с тетрадью.
41	11.10	Правила летней и осенней уборки дорожек с твёрдым покрытием.	Название дорожек с разным покрытием.	Летняя уборка, твёрдое покрытие .	Знают: -правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием; Должны рассказывать правила уборки по опоре	Сюжетные картинки.	Комбинирова нный урок.	Развивать мышление, анализ.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

					(сюжетные картинки).				
42	11.10	Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор мусора в кучи.	Правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием.	Твёрдое покрытие	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила летней уборки дорожек с твёрдым покрытием; -рабочие позы при подметании; -приёмы работы с метлой. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -при поддержке учителя подметать метёлкой дорожки с твёрдым покрытием; -соблюдать технику безопасности при работе и санитарно-гигиенические требования; -приводить в порядок рабочий инвентарь после работы (проводить очистку),устана вливать инвентарь на место хранения. 	Инвентарь	Практически й урок.	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, формирование навыка работы с метлой: навыка подметания дорожек.	Практическая работа. Сбор мусора , подметание дорожек.
43,	16.10	Дорожки с	Правила	Гравийно	Знают:	Иллюстраци	Комбинирова	развитие	Ответы на

44, 45, 46		сыпучим и сборным покрытием.	летней уборки дорожек с твёрдым покрытием. Рабочие позы при подметании. Приёмы работы с метлой.	е покрытие, щебенчатое покрытие, кирпич, плита.	-дорожки с сыпучим и сборным покрытием: гравийные, щебенчатые, из бетонных плит, из кирпича, из дорожной плитки.	и, презентация.	нный урок.	словаря, развитие зрительно-слуховой памяти.	вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
47	18.10	Обобщение пройденного материала разделу: «Работа на пришкольной территории»	Правила уборки от опавших листьев. Рабочие позы. Пользоваться граблями. Приводить порядок рабочий инвентарь.	Весь словарь по изученному разделу.	Знают: -качества, необходимые при работе дворником: ответственность, трудолюбие, сила воли, старательность, настойчивость и др.	Презентация.	Повторительное-обобщающий урок.	Привитие трудолюбия, уважения к людям труда.	Опрос по вопросам. Рассказ по схемам.
48, 49	18.10	Повторение пройденного материала по темам раздела: «Работа на пришкольной территории»	Знают: основные термины и определения.	Весь словарь по теме «Работа на пришкольной территории»	Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофильм, иллюстрации, учебник.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа.
50,	23.10	Проверочная	Теоретичес	Весь	Знают:	Наглядное	Контрольный	Развитие	Контрольная

51		работа (тест, практическая работа) «Комплекс работ по уборке территории»	кий и практический материал по уборке пришкольной территории	словарь за 1 четверть.	-теоретический материал по теме «Уборка пришкольной территории» (изученные вопросы). Умеют: применять полученные знания на практике.	пособие, плакаты.	урок	самоконтроль.	работа(тест).
52, 53	23.10	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками по теме: «Комплекс работ по уборке территории»	Знают: основные термины и определения.	Весь словарь по теме: «Комплекс работ по уборке территории»	Знают: четкое следование должностным инструкциям.	Видеофильм, иллюстрации, плакаты.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Беседа, ответы на вопросы.
54, 55, 56	25.10	Повторение пройденного материала.	Знают: основные термины и правила.	Весь словарь по теме: «Работа на пришкольной территории»	Знают: теорию по заданным темам. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Обобщающий урок.	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы, беседа.
2 четверть- 8 недель									
57	08.11	Деревья-рекордсмены.	Знания о деревьях, полученные ранее.	Секвойя, эвкалипты.	Знают виды деревьев. Умеют: показывают и называют их.	Иллюстрации в учебнике, презентация	Комбинированный урок.	Развитие произвольного внимания, развитие понятийного	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради.

								мышления.	Рассказ по схемам.
58, 59	08.11	Необычные деревья. Приспособление деревьев к разным условиям.	Примеры деревьев. Основные породы деревьев на пришкольном участке.	Деревья, кустарники, травы, бутылочное дерево (баобаб), пустынная роза, баньян.	Знают: необычные деревья.- различие между деревьями, кустарниками и травами Умеют: показать деревья, рассказать о них, различают основные породы деревьев на пришкольном участке.	Экскурсия.	Урок экскурсия.	Развитие произвольного внимания, развитие понятийного мышления.	Ответы на вопросы.
60, 61, 62, 63	13.11	Деревья-символы.	Знают разные виды деревьев, умеют их показывать и называть.	Символ, дуб, акация, вяз, ель, липа, клён, калина, берёза, герб, флаг.	Знают: деревья на флагах разных стран и городов. Умеют: различать их, находить соотношение дерева и флага, герба страны или города.	Учебник, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.
64	15.11	Определитель деревьев. Листопадные и вечнозелёные деревья.	Называют и показывают известные ранние	Дуб, берёза, липа, осина, клён, тополь,	Знают: название листопадных и вечнозелёных деревьев. Умеют: определить	Учебник, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по

			деревья.	ель, сосна, лиственница, можжевельник, кипарис, туя.	листопадное и вечнозелёное дерево, привести примеры.			общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	схемам.
65, 66	15.11	Определитель деревьев. Семечковые и косточковые плодовые деревья.	Приводят примеры плодовых деревьев.	Японская вишня, персиковое дерево, яблоня, сливовое дерево.	Знают: семечковые и косточковые плодовые деревья. Умеют: определить плодовое дерево семечковое и косточковое.	Учебник, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.
67	20.11	Питание деревьев. Его строение.	Рассказывают уход за деревьями, называют основные части дерева.	Крона, корень, ствол, ветви, листья, углекислый газ, кислород, корневая шейка, штамб, центральный проводник	Знают: из каких частей состоит дерево, части плодового дерева, подземную часть дерева. Умеют: Показать и назвать все части дерева и функцию, которую они выполняют.	Учебник, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие моторных навыков, психомоторных способностей восприятия, мышления, памяти, развитие умения использовать помощь учителя,	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.

				к.				работать по инструкции, ориентироваться в задании.	
68	20.11	Уход за деревьями. Уход за стволом и кроной дерева.	Называют частично уход за деревом, называют части дерева приводят примеры деревьев.	Приствольный круг, полив, сорняк, побелка, обрезка, крона.	Знают: правила ухода за деревьями. Умеют: применить правила ухода за деревьями на практике.	Учебник, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.
69, 70	20.11	Обработка приствольных кругов. Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов. <i>Практическая работа.</i> <i>Разметка круга для вскапывания.</i> <i>Практическая работа.</i> <i>Упражнения в вскапывании приствольного</i>	Называют правила ухода за деревьями	Вскапывание, рыхление, приствольный круг, вилы.	Знают: правила вскапывания приствольного круга лопатой или вилами. Умеют: подбирать необходимый инвентарь, вскапывать приствольный круг лопатой или вилами, с соблюдением правил безопасной работы.	Учебник, наглядное пособие, инвентарь.	Практический урок.	Развитие моторных навыков, психомоторных способностей восприятия, мышления, памяти, развитие умения использовать помощь учителя, работать по инструкции, ориентировать	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.

		<i>круга.</i>						ться в задании.	
71, 72, 73	22.11	Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Рыхление и полив приствольных кругов летом. <i>Практическая работа.</i> <i>Подготовка инструмента к работе.</i> <i>Практическая работа.</i> <i>Вскапывание приствольного круга.</i>	Называют правила вскапывания приствольного круга, необходимый инвентарь, правила безопасной работы.	Перекопка, пласт, сорняк, удобрение, рыхление, почва.	Знают: Правила осенней перекопки, правила перекопки приствольного круга, уход за почвой приствольного круга, правила рыхления приствольного круга дерева. Умеют: применить полученные знания на практике.	Учебник, наглядное пособие, инвентарь.	Практический урок	Развитие моторных навыков, психомоторных способностей восприятия, мышления, памяти, развитие умения использовать помощь учителя, работать по инструкции, ориентироваться в задании.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.
74, 75	27.11	Подкормка деревьев. Правила внесения удобрений.	Знают значение и пользу удобрений.	Удобрение, плодоношение, перекопка.	Знают: правила внесения удобрения, правила перекопки, 4 этапа подкормки. Умеют: применить полученные знания на практике, соблюдать технику безопасности	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие моторных навыков, психомоторных способностей восприятия, мышления, памяти, развитие умения использовать помощь учителя,	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.

					при работе с удобрением.			работать по инструкции, ориентироваться в задании.	
76, 77	27.11	Украшение приствольного круга. Цветник в приствольном круге.	Знают правила осенней перекопки, правила перекопки приствольного круга, уход за почвой приствольного круга, правила рыхления приствольного круга дерева.	Мульчирование, «чёрный пар», тенелюбивые растения, цветник.	Знают: правила, как сделать цветник в приствольном круге. Умеют: применить правила на практике.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.
78	29.11	Значение коры для дерева. Насекомые-враги деревьев.	Называю насекомых, показываю т части дерева и его кору.	Кора, насекомое, сердцевина, срез.	Знают: виды коры, строение ствола дерева, Умеют: определять по срезу возраст дерева.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.

79	29.11	Птицы-защитники деревьев от насекомых. Насекомоядные птицы.	Знают основные понятия: кора, насекомое, сердцевина, срез.	Насекомоядные, синица, скворцы, поползень, горихвостка, трясогузка, дятел, воробей, стриж.	Знают: виды насекомоядных птиц, их пользу, чем отличаются друг от друга. Умеют: определить по внешним признакам насекомоядных птиц.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.
80	29.11	Забота о птицах-защитников деревьев.	Знают виды насекомоядных птиц, их пользу, чем отличаются друг от друга.	Кормушка, овёс, семечки, семена, сорняки, зёрна, кукуруза, арбуз, тыква, дыня.	Знают: виды птиц - защитников деревьев, корм используемый для них. Умеют: выбрать из представленного корма необходимый для птиц.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие навыка самостоятельной работы, самоконтроля, развитие общей и мелкой моторики, выносливости, развитие пространственной ориентации.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.
81, 82, 83, 84	04.12	Изготовление кормушек и домиков для птиц.	Знают, как устроена кормушка, её значение.	Кормушка, пробка, верёвка, бутылка, отверстие, корм.	Знают: правило изготовления кормушки. Из каких частей она состоит. Умеют: изготовить кормушку по всем правилам,	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Практический урок	Развитие моторных навыков, психомоторных способностей восприятия, мышления,	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.

					пользуясь картинками-схемами.			памяти, развитие умения использовать помощь учителя, работать по инструкции, ориентироваться в задании.	
85, 86, 87	06.12	Уход за корой и стволом. Защита штамбов от грызунов.	Называют части дерева, приводят примеры грызунов.	Кора, ствол, персиковая пальма, еловые лапки, лист толя, рубероид, мешковина, ветошь, защитная сетка, садовый бинт.	Знают: способы защиты деревьев от грызунов. Умеют: применить правила защиты штамбов от грызунов на практике.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие моторных навыков, психомоторных способностей восприятия, мышления, памяти, развитие умения использовать помощь учителя, работать по инструкции, ориентироваться в задании.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.
88	11.12	Повреждение коры от мороза и солнца. Защита стволов	Знают строение дерева, значение коры.	Морозобоины, солнечные ожоги, дупло, зарубки,	Знают: причины повреждения коры деревьев, правила защиты стволов деревьев от	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие моторных навыков, психомоторных способностей	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.

		деревьев от перепадов температуры.		древесный сок, смола, обмазка, побелка	перепада температуры. Умеют: применять правила для сохранения деревьев.			й восприятия, мышления, памяти, развитие умения использовать помощь учителя, работать по инструкции, ориентироваться в задании.	
89	11.12	Секаторы для ухода за ветвями дерева. <i>Практическая работа.</i> <i>Отработка умения работы секатором.</i> <i>Практическая работа.</i> <i>Упражнения в обрезке ветвей секатором.</i>	Называют правила безопасной работы с секатором и его применение.	Секатор, рабочее лезвие, опорное лезвие, возвратная пружина,	Знают: виды секатора, его части, инвентарь и средства для ухода за стволом и кроной дерева, правила безопасной работы с секатором Умеют: применять секатор для ухода за стволом и кроной деревьев.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие моторных навыков, психомоторных способностей и восприятия, мышления, памяти, развитие умения использовать помощь учителя, работать по инструкции, ориентироваться в задании.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.
90, 91	11.12	Очистка стволов. Подготовка	Знают строение дерева,	Ствол, плёнка, брезент,	Знают: этапы очистки стволов перед побелкой	Учебник, плакаты, наглядное	Комбинированный урок.	Развитие моторных навыков,	Ответы на вопросы, беседа, запись

		деревя к побелке и укрытию.	средства и инвентарь по уходу за деревьями.	мешкови на, приствол ьный круг, скребок, металлич еская ножка, лишайни к, дупло, вар.	и укрытием. Умеют: подготовить уборочный инвентарь, подготовить дерево к побелке и укрытию.	пособие, инвентарь.		психомоторн ых способности восприятия, мышления, памяти, развитие умения использовать помощь учителя, работать по инструкции, ориентирова ться в задании.	в тетради. Рассказ по схемам.
92	13.12	Побелка плодовых деревьев. Подготовка дерева к зиме.	Знают строение дерева, виды плодовых деревьев.	Побелка, хлорная известь.	Знают: инвентарь необходимый для побелки деревьев, средства защиты, правила побелки. Умеют: рассказать этапы побелки дерева по схеме, применить знания на практике.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинирова нный урок.	Развитие моторных навыков, психомоторн ых способности восприятия, мышления, памяти, развитие умения использовать помощь учителя, работать по инструкции, ориентирова ться в задании.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.

93, 94	13.12	Обрезка кроны деревьев. Основные виды обрезки деревьев.	Называют части секатора и правила безопасной работы с ним.	Обрезка	Знают: виды обрезки деревьев и его значение, устройство секатора и правила безопасной работы с ним. Умеют: пользоваться секатором с соблюдением техники безопасности.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие моторных навыков, психомоторных способностей восприятия, мышления, памяти, развитие умения использовать помощь учителя, работать по инструкции, ориентироваться в задании.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.
95, 96	18.12	Правила обрезки плодовых деревьев. Техника обрезки плодовых деревьев.	Называют части секатора и правила безопасной работы с ним.	Обрезка, пила, секатор.	Знают: правила и технику обрезки плодовых деревьев. Умеют: пользоваться секатором и пилой с соблюдением техники безопасности.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие моторных навыков, психомоторных способностей восприятия, мышления, памяти, развитие умения использовать помощь учителя, работать по инструкции,	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.

								ориентироваться в задании.	
97, 98	18.12	<p>Порядок обрезки плодовых деревьев. Техника обрезки плодовых деревьев.</p> <p><i>Практическая работа. Обрезка ветвей секатором.</i></p>	<p>Называют виды обрезки деревьев и его значение, устройство секатора и правила безопасной работы с ним</p>	<p>Ветки, древесина, грибок, лишайник, крона, поросль, садовый вар.</p>	<p>Знают: порядок обрезки плодовых деревьев, правила ухода за деревьями. Умеют: пользоваться секатором с соблюдением техники безопасности, применить знания на практике.</p>	<p>Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.</p>	<p>Практический урок</p>	<p>Развитие моторных навыков, психомоторных способностей восприятия, мышления, памяти, развитие умения использовать помощь учителя, работать по инструкции, ориентироваться в задании.</p>	<p>Ответы на вопросы, беседа, запись в тетради. Рассказ по схемам.</p>
99 100 101	20.12	<p>Обобщение пройденного материала разделу: «Работа на пришкольной территории»</p>	<p>Правила уборки от опавших сучьев и листвы. Рабочие позы. Пользоваться граблями. Приводить порядок рабочий инвентарь.</p>	<p>Весь словарь по изученному разделу.</p>	<p>Знают: -качества, необходимые при работе дворником: ответственность, трудолюбие, сила воли, старательность, настойчивость и др.</p>	<p>Презентация.</p>	<p>Повторительное-обобщающий урок.</p>	<p>Привитие трудолюбия, уважения к людям труда.</p>	<p>Опрос по вопросам. Рассказ по схемам.</p>

102	25.12	Повторение пройденного материала по темам раздела: «Работа на пришкольной территории»	Знают: основные термины и определения.	Весь словарь по теме «Работа на пришкольной территории»	Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофильм, иллюстрации, учебник.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа.
103 104	25.12	Проверочная работа (тест, практическая работа) «Комплекс работ по уборке территории»	Теоретический и практический материал по уборке пришкольной территории.	Весь словарь за четверть.	Знают: -теоретический материал по теме «Уборка пришкольной территории» (изученные вопросы). Умеют: применять полученные знания на практике.	Наглядное пособие, плакаты.	Контрольный урок	Развитие самоконтроля.	Контрольная работа(тест).
105	25.12	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками по теме: «Комплекс работ по уборке территории»	Знают: основные термины и определения.	Весь словарь по теме: «Комплекс работ по уборке территории»	Знают: четкое следование должностным инструкциям.	Видеофильм, иллюстрации, плакаты.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Беседа, ответы на вопросы.
106 107 108	27.12	Повторение пройденного материала.	Знают: основные термины и правила.	Весь словарь по теме: «Работа	Знают: теорию по заданным темам.	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Обобщающий урок.	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы, беседа.

				на пришкол ьной территор ии»	Умеют: применять полученные знания на практике.				
3 четверть- 10 недель									
Уборка помещений.									
109	10.01	Вводное занятие.	Знают: правило техники безопаснос ти в кабинете.	Уборка, помещен ие, моющее средство, инвентар ь.	Знают: уборочный инвентарь, моющие средства, технику безопасности. Умеют: применить знания на практике.	Инвентарь, наглядное пособие.	Урок новых знаний	Развитие словаря, понятийного мышления;	Ответы на вопросы.
110	10.01	Помещения в жилом доме.	Называют помещения в жилом доме.	Служебн ое и жилое помещен ие.	Знают: отличия служебных и жилых помещений. Умеют: отвечать на вопросы , приводить примеры.	Учебник, наглядное пособие, иллюстраци я.	Комбинирова нный урок.	Умение слушать и слышать учителя. Развитие зрительно- слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
111	10.01	Помещение кухни. Поверхности для уборки на кухне.	Называют предметы находящие ся на кухне,	Кухня	Знают: предметы кухни, мебель, виды мебели. Умеют: по	Учебник, наглядное пособие, иллюстраци я.	Комбинирова нный урок.	Развитие зрительно- слуховой памяти, устной речи	Ответы на вопросы, чтение в учебнике

			определяют помещения кухни.		иллюстрации учебника определить кухонное помещение, рассказать о мебели в кухонном помещении.			через составление рассказа с опорой на вопросы.	текста, запись в тетради.
112 113	15.01	Кухонная бытовая техника и оборудование (микроволновая печь, электрический чайник, универсальный комбайн, соковыжималка, мясорубка)	Называют кухонную бытовую технику, её значение.	Кухонная бытовая техника.	Знают: кухонную бытовую технику, оборудование. Умеют: применить оборудование для использования.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
114 115	15.01	Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования.	Называют инвентарь и известные средства для чистки, технику безопасности при использовании средств для чистки кухонной бытовой техники.	Инвентарь, гель, порошок, скребок, стеклокерамика, эмаль, микробра.	Знают: инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация, кухонное оборудование.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

116 117 118	17.01	Уход и мытьё микроволновой печи.	Называют инвентарь и известные средства для чистки, технику безопасности при использовании средств для чистки кухонной бытовой техники.	Микроволновая печь.	Знают: средства, инвентарь и правила ухода для микроволновой печи, технику безопасности при использовании электробытовой техники. Умеют: выполнить уход за кухонной бытовой техникой, используя последовательность выполнения практической работы.	Инвентарь, средства по уходу за кухонной бытовой техникой, технологическая карта практической работы, микроволновая печь.	Практический урок.	Сформировать навыки безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами.	Практическая работа.
119 120 121 122	22.01	Уход и мытьё электрического чайника.	Называют инвентарь и известные средства для чистки, технику безопасности при использовании средств для чистки кухонной бытовой техники.	Электрический чайник.	Знают: средства и инвентарь, правила ухода за электрическим чайником, технику безопасности при использовании электробытовой техники. Умеют: выполнить уход за кухонной бытовой техникой,	Инвентарь, средства по уходу за кухонной бытовой техникой, технологическая карта практической работы, электрический чайник.	Практический урок.	Сформировать навыки безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами.	Практическая работа.

					используя последовательность выполнения практической работы.				
123 124 125	24.01	Уход и мытьё универсального комбайна.	Называют инвентарь и известные средства для чистки , технику безопасности при использовании средств для чистки кухонной бытовой техники.	Комбайн	Знают: средства и инвентарь, правила ухода за комбайном, технику безопасности при использовании электробытовой техники. Умеют: выполнить уход за кухонной бытовой техникой , используя последовательность выполнения практической работы.	Инвентарь, средства по уходу за кухонной бытовой техникой, технологическая карта практической работы, универсальный комбайн.	Практический урок.	Сформировать навыки безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами.	Практическая работа.
126 127 128 129	29.01	Уход и мытьё соковыжималки.	Называют инвентарь и известные средства для чистки , технику безопасности при использовании средств для	Соковыжималка.	Знают: средства и инвентарь, правила ухода за соковыжималкой, технику безопасности при использовании электробытовой техники. Умеют: выполнить уход	Инвентарь, средства по уходу за кухонной бытовой техникой, технологическая карта практической работы, соковыжималка.	Практический урок.	Сформировать навыки безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами.	Практическая работа.

			чистки кухонной бытовой техники.		за кухонной бытовой техникой, используя последовательность выполнения практической работы.				
130 131 132	31.01	Уход и мытьё электрической мясорубки.	Называют инвентарь и известные средства для чистки, технику безопасности при использовании средств для чистки кухонной бытовой техники.	Мясорубка.	Знают: средства и инвентарь, правила ухода за электрической мясорубкой, технику безопасности при использовании электробытовой техники. Умеют: выполнить уход за кухонной бытовой техникой, используя последовательность выполнения практической работы.	Инвентарь, средства по уходу за кухонной бытовой техникой, технологическая карта практической работы, электрическая мясорубка.	Практический урок.	Сформировать навыки безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами.	Практическая работа.
133 134	05.02	Виды кухонных плит. Поверхности кухонных плит.	Называют частично виды плит и их составляющие.	Газовая плита, электрическая плита, конфорка, индукцио	Знают: виды кухонных плит, их поверхности, части кухонной плиты. Умеют: определить вид кухонной	Учебник, иллюстрация, презентация, газовая плита, духовой шкаф.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с	Ответы на вопросы в учебнике, записи в тетради.

				нная плита, стеклоке радика, духовой шкаф, противен ь, решётка.	плиты, показать и назвать части , значения этих частей.			опорой на вопросы.	
135 136	05.02	Электрическая плита. Правила безопасности при пользовании электричество м.	Называют виды кухонных плит, их поверхност и, части кухонной плиты.	Электрич еская плита.	Знают: виды кухонных плит, отличие электрической и газовой плиты, её части, технику безопасности при использовании электрической плиты.	Презентаци я.	Комбинирова нный урок.	Развитие зрительно- слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы в учебнике, записи в тетради.
137 138 139	07.02	Газовая плита. Правила безопасности при пользовании газом. <i>Практическая работа. Уход за газовой плитой.</i>	Называют виды кухонных плит, их поверхност и, части кухонной плиты, технику безопаснос ти при пользовани и электричес твом.	Газовая плита, горячая поверхно сть, газ, предупре ждающие знаки.	Знают: виды кухонных плит, отличие электрической и газовой плиты, её части, технику безопасности при использовании газовой плиты и электричества, предупреждающ ие знаки. Умеют: вымыть газовую плиту,	Инвентарь, средства для мытья кухонных плит, газовая плита.	Практически й урок.	Сформирова ть навыки безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами.	Практическая работа.

					используя нужный инвентарь и средства по уходу за керамической поверхностью.				
140 141	12.02	Определитель посуды. Столовая посуда.	Приводят примеры посуды, для чего использует ся.	Посуда, керамика , пластик, никель, фаянс, фарфор, стекло.	Знают: виды столовой посуды, из чего сделана, правила сервировки. Умеют: показать и назвать посуду, определить из каких материалов она сделана.	Посуда, иллюстраци я учебника, презентация , школьная посуда.	Комбинирова нный урок.	Развитие зрительно- слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Запись в тетради, ответы на вопросы.
142 143	12.02	Кухонная посуда (чугун, керамика, стекло, алюминий, эмалированная посуда, нержавеющая сталь, тефлоновое покрытие). <i>Практическая работа. Чистка и мытьё алюминиевой, эмалированной</i>	Называют виды посуды, материал изготовлен ия.	Чугун, алюмини й, керамика , стекло, тефлон.	Знают: виды посуды, материал изготовления , средства и инвентарь для ухода за кухонной посудой. Умеют: вымыть и почистить посуду, используя необходимый инвентарь и средства.	Посуда, презентация , учебник.	Практически й урок.	Сформирова ть навыки безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами.	Практическая работа.

		, <i>никелированно й посуды.</i>							
144 145 146	14.02	Посудомоеч ная машина. Виды посудомоечны х машин.	Называют технику безопаснос ти при использова ние электричес кой техники.	Посудом оечная машина.	Знают: виды и типы посудомоечных машин.	Посудомоеч ная машина, презентация , учебник.	Комбинирова нный урок.	Развитие зрительно- слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Запись в тетради, ответы на вопросы.
147 148 149 150	19.02	Уход за посудомоечно й машиной.	Называют технику безопаснос ти при использова ние электричес кой техники.	Соль, моющие средства, ополаски вающие средства, жёсткая вода.	Знают: виды и типы посудомоечных машин, правила ухода, расход соли, моющих и ополаскивающи х средств. Умеют: составить алгоритм ухода за посудомоечной машиной.	Посудомоеч ная машина, презентация , учебник.	Комбинирова нный урок.	Развитие зрительно- слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Запись в тетради, ответы на вопросы.
151 152 153	21.02	Части посудомоечно й машины.	Частично называют части посудомое чной машины.	Посудом оечная машина, лампа, панель управлен ия, фильтр, ёмкость, дозатор,	Знают: из каких частей состоит посудомоечная машина. Умеют: показывают и называют части посудомоечной машины.	Посудомоеч ная машина, презентация , учебник.	Комбинирова нный урок.	Развитие зрительно- слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Запись в тетради, ответы на вопросы.

				корзина нижняя и верхняя, разбрызгиватель.					
154 155 156 157	26.02	Подготовка посудомоечной машины к работе. Цикл мойки в посудомоечной машине. <i>Практическая работа. Мытьё посуды в посудомоечной машине.</i>	Называют части посудомоечной машины, показывают и называют их, знают правила техники безопасности работы с электроприборами.	Нижняя корзина, верхняя корзина, кран подачи, цикл.	Знают :правила и этапы подготовки посудомоечной машины к работе. Умеют: применить правила мытья посуды в посудомоечной машине, помыть посуду в посудомоечной машине.	Посудомоечная машина, презентация , учебник.	Практический урок.	Сформировать навыки безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами.	Практическая работа.
158	28.02	Мытьё посуды в ручную. <i>Практическая работа. Мытьё посуды в ручную.</i>	Называют приспособления и средства для мытья посуды в ручную	Инвентарь, посуда.	Знают: средства и инвентарь для мытья посуды в ручную, виды кухонной посуды. Умеют: вымыть посуду в ручную используя средства и инвентарь, соблюдая технику безопасности при использовании моющих	Учебник, кухонная раковина(мойка), средства для мытья посуды, инвентарь.	Комбинированный урок	Сформировать навыки безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами.	Запись в тетради, ответы на вопросы. Практическая работа.

					средств.				
159 160	28.02	Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания.	Называют приспособления и средства для мытья посуды в ручную	Стол, моечная ванна, полка, сетка, шкаф, сушка.	Знают: оборудование для мытья посуды на предприятии общественного питания.	Учебник, презентация, экскурсия в школьную столовую.	Комбинированный урок. Урок экскурсия.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Запись в тетради, ответы на вопросы.
161 162 163 164	04.03	Режим мытья столовой, стеклянной и кухонной посуды разного назначения.	Называют виды кухонной посуды, её применение.	Режим, поднос, доска разделочная, котёл.	Знают: режимы мытья кухонной посуды, от чего он зависит. Умеют: распределить посуду по её назначению.	Учебник, презентация, кухонная посуда.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Запись в тетради, ответы на вопросы.
165 166 167	06.03	Обобщение пройденных тем, по разделу: «Уборка помещений».	Знают: весь материал по пройденному разделу: «Уборка помещений».	Весь словарь раздела: «Уборка помещений».	Знают: весь материал по разделу: «Уборка помещений». Умеют: применить знания по уборке помещений на практике.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Повторительный урок.	Развитие объёма памяти.	Беседа, рассказ, ответы на вопросы учителя.
168 169 170 171	11.03	Повторение пройденного материала по разделу: «Уборка	Знают: весь материал по пройденному разделу:	Весь словарь раздела: «Уборка помещен	Знают: весь материал по разделу: «Уборка помещений»	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Повторительный урок.	Развитие объёма памяти.	Беседа, рассказ, ответы на вопросы учителя.

		помещений»	«Уборка помещений».	ий»	Умеют: применить знания по уборке помещений на практике.				
172 173 174	13.03	Проверочная работа (тест, практическая работа) по разделу: «Уборка помещений»	Умеют: применить знания на практике, ответить на вопросы теста.	Весь словарь раздела: «Уборка помещений»	Знают : материал по разделу: «Уборка помещений». Умеют: самостоятельно ответить на вопросы проверочной работы.	Тест	Контрольный урок	Формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля.	Ответы на тест. Практическая работа.
175 176 177 178	18.03	Анализ проверочной работы.	Знают: основные термины и правила.	Весь словарь по темам раздела: «Уборка помещений».	Знают: теорию по заданным темам. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Урок-повторение, комбинированный урок, практический урок.	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы, беседа.
179 180 181	20.03	Повторение пройденного материала по разделу: «Уборка помещений»	Знают: весь материал по пройденному разделу.	Весь словарь за год.	Знают: весь материал по разделу: «Уборка помещений» Умеют: применить знания по уборке помещений на практике.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Повторитель но-обобщающий урок.	Развитие объема памяти.	Беседа, рассказ, ответы на вопросы учителя.

4 четверть-8 недель

182	01.04	Холодильник, его части.	Называют частично части холодильника.	Холодильная камера, морозильная камера.	Знают: части холодильника, технику безопасности с электроприборами. Умеют: показать части холодильника, назвать их.	Иллюстрации и в учебнике, презентация, схема, холодильник.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы	Запись в тетради, ответы на вопросы.
183	01.04	Морозильная камера.	Называют части холодильника, технику безопасности при работе с электроприборами.	Морозильная камера, форма, лёд	Знают: для чего нужна морозильная камера. Умеют: распределить продукты в холодильнике.	Иллюстрации и в учебнике, презентация, схема, холодильник.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы	Запись в тетради, ответы на вопросы.
184	01.04	Виды и типы холодильников.	Рассказывают технику безопасности при использовании электроприборов.	Холодильник, компрессорный, абсорбционный, термоэлектрический, встраиваемый, отдельно стоящий, однокамерный, двухкамерный,	Знают: классификацию бытовых холодильников по способу получения холода, назначению, места расположения, конструктивному исполнению, функциональности, способу оттаивания, по степени комфортности.	Иллюстрации и в учебнике, презентация, схема, холодильник.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы	Запись в тетради, ответы на вопросы.

				многокамерный.	Умеют: показать холодильник по конструктивному исполнению, по назначению, расположению.				
185	01.04	Правила пользования холодильником. Правила хранения продуктов.	Знают технику безопасности при работе с бытовым холодильником.	Жидкие, твердые продукты.	Знают: правила хранения продуктов, правила товарного соседства. Умеют: правильно распределить продукты в холодильнике.	Учебник, холодильник, муляж продуктов.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы	Запись в тетради, ответы на вопросы.
186	03.04	Три зоны уборки холодильника.	Знают технику безопасности при работе с бытовым холодильником, части холодильника.	Холодильник.	Знают: три зоны уборки холодильника(внутри, снаружи, сзади), показывают и называют их.	Учебник, холодильник.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы	Запись в тетради, ответы на вопросы.
187	03.04	Правила гигиенической уборки холодильника.	Знают технику безопасности при работе с бытовым холодильником, части холодильника.	Сода, перчатки, губка, салфетка.	Знают: правила гигиенической уборки холодильника, этапы уборки, средства и инвентарь. Умеют: выбрать средства и инвентарь для	Учебник, инвентарь и средства для мытья холодильника.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы	Запись в тетради, ответы на вопросы.

					уборки бытового холодильника.				
188	03.04	<p>Мытьё холодильника. <i>Практическая работа.</i></p> <p><i>Размораживание холодильника, мытьё холодильника, наружных и внутренних поверхностей.</i></p> <p><i>Протирка холодильника.</i></p>	<p>Знают технику безопасности при работе с бытовым холодильником, части холодильника, правила гигиенической уборки холодильника, этапы уборки, средства и инвентарь.</p>	<p>Сода, перчатки, губка, салфетка.</p>	<p>Знают: правила гигиенической уборки холодильника, этапы уборки, средства и инвентарь. Умеют: выбрать средства и инвентарь для уборки бытового холодильника, вымыть холодильник, с соблюдением техники безопасности при работе с электроприборами и моющими средствами.</p>	<p>Учебник, инвентарь и средства для мытья холодильника, бытовой холодильник.</p>	<p>Практический урок.</p>	<p>Сформировать навыки безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами.</p>	<p>Практическая работа.</p>
189 190	08.04	<p>Чистка кухонной раковины.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p>	<p>Правила техники безопасности при работе с моющими средствами.</p>	<p>Кран, ручка, нержавеющая сталь, микроб, дезинфицирующее средство, салфетка.</p>	<p>Знают: правила чистки кухонной раковины, средства и инвентарь. Умеют: почистить кухонную раковину, применив правила</p>	<p>Учебник, инвентарь, кухонная раковина, инвентарь и моющие средства.</p>	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Практический урок.</p>	<p>Сформировать навыки безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами.</p>	<p>Запись в тетради, ответы на вопросы.</p> <p>Практическая</p>

		<i>Чистка кухонной раковины.</i>			техники безопасности при работе с моющими средствами				работа.
191 192	08.04	Чистка шкафов с разными поверхностями. <i>Практическая работа. Чистка кухонных шкафов ЛДСП.</i>	Правила техники безопасности при работе с моющими средствами	Эмаль, пластик, дерево, ЛДСП.	Знают: поверхности кухни с разным покрытием. Умеют: определить поверхность кухни, назвать материал изготовления, вымыть кухонные шкафы.	Учебник, презентация, кухонная мебель.	Комбинированный урок. Практический урок.	Сформировать навыки безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами.	Запись в тетради, ответы на вопросы. Практическая работа.
193 194 195	10.04	Чистка кафеля. <i>Практическая работа . Чистка кафеля.</i>	Правила техники безопасности при работе с моющими средствами	Кафель, парогенератор.	Знают: правила чистки кафеля, средства и инвентарь. Умеют: почистить кафель(плитку) пользуясь правилами техники безопасности при работе с моющими средствами	Учебник, презентация, плитка, инвентарь и средства для мытья.	Комбинированный урок. Практический урок.	Сформировать навыки безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами.	Запись в тетради, ответы на вопросы. Практическая работа.
196	15.04	Чистка плит,	Правила	Плита,	Знают: правила	Учебник,	Комбинирована	Развитие	Запись в

197 198 199		духовок, микроволновых печей. <i>Практическая работа. Чистка газовой плиты, электрического духового шкафа, микроволновой печи.</i>	техники безопасности при работе с моющими средствами и бытовыми электроприборами.	духовой шкаф, микроволновая печь	и режим чистки, инвентарь и моющие средства. Умеют: почистить плиту, духовой шкаф и микроволновую печь.	видео, газовая плита, духовой шкаф и микроволновую печь.	нный урок. Практический урок.	зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы Сформировать навыки безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами.	тетради, ответы на вопросы. Практическая работа.
198 199	17.04	Последовательность уборки кухни. <i>Практическая работа. Уборка кухни.</i>	Правила техники безопасности при работе с моющими средствами.	Посуда, шкаф, рабочий стол, плита, духовка, микроволновая печь, зонт вытяжной, раковина, сток.	Знают: правила последовательной уборки кухни, называют все этапы уборки. Умеют: провести уборку кухни, применив правила и хронологию уборки.	Учебник, видео, презентация, кухня, бытовая кухонная техника, инвентарь и моющие средства.	Комбинированный урок. Практический урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы Сформировать навыки безопасного поведения при работе с	Запись в тетради, ответы на вопросы. Практическая работа.

								уборочным инвентарём и моющими средствами.	
200	17.04	Ежедневная уборка кухни.	Знают: правило ежедневной уборки.	Ежедневная уборка, кухня.	Знают: на примере кухни, правило и порядок уборки, средства и оборудование.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Умение слушать и слышать учителя. Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
201	22.04	Выбор инвентаря и чистящих средств для уборки кухни.	Знают: технику безопасности, моющие и чистящие средства, необходимый инвентарь, приспособления.	Инвентарь, тряпка, губка, перчатки, фартук, жидкость, порошок, гель.	Знают: правило и порядок уборки, средства и оборудование. Умеют: произвести уборку на кухне.	Инвентарь, иллюстрация.	Практическая работа.	Совершенствование наблюдательности, формирование трудовых навыков.	Практическая работа выбор инвентаря и средств для уборки кухни.
202	22.04	Техника безопасности при мытье кухни.	Знают: технику безопасности.	Техника безопасности, кухня.	Знают: технику безопасности. Умеют применить технику безопасности на практических	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.

					занятиях.			рассказа с опорой на вопросы.	
203 204	22.04	Мытьё кухни. <i>Практическая работа.</i> Выбор моющих средств. Мытьё кухонного стола. Чистка моечной раковины. Уборка кухни.	Знают: технику безопасности .	Техника безопасности, кухня.	Знают: технику безопасности, порядок мытья кухни. Умеют: Пользоваться техникой безопасности, выбирать средства и необходимый инвентарь для мытья кухни.	Инвентарь, иллюстрация.	Практическая работа.	Совершенствование наблюдательности, формирование трудовых навыков.	Практическая работа вымыть кухню, распределить группу на пары .
205 206 207 208	06.05	Средства и оборудование для ежедневной уборки жилого помещения.	Знают: технику безопасности .	Средства, оборудование, уборка.	Знают: порядок ежедневной уборки, оборудования и моющие средства.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
209 210 211	08.05	Ежедневная уборка. Практическая работа.	Знают: порядок ежедневной уборки, оборудования и моющие средства.	Уборка, ежедневная уборка.	Знают: план уборки помещения, разновидности ежедневной уборки, необходимые средства и инвентарь . Умеют:	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация, инвентарь, иллюстрация.	Практическая работа.	Совершенствование наблюдательности, формирование трудовых навыков.	Практическая работа ежедневная уборка в классе.

212 213 214 215	13.05	Обобщение пройденных тем, по разделу: «Уборка помещений».	Знают: весь материал по пройденному разделу: «Уборка помещений».	Весь словарь раздела: «Уборка помещений».	Знают: весь материал по разделу: «Уборка помещений». Умеют: применить знания по уборке помещений на практике.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Повторитель но-обобщающий урок.	Развитие объёма памяти.	Беседа, рассказ, ответы на вопросы учителя.
216 217 218	15.05	Повторение пройденного материала по разделу: «Уборка помещений»	Знают: весь материал по пройденному разделу: «Уборка помещений».	Весь словарь раздела: «Уборка помещений»	Знают: весь материал по разделу: «Уборка помещений» Умеют: применить знания по уборке помещений на практике.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Повторитель но-обобщающий урок.	Развитие объёма памяти.	Беседа, рассказ, ответы на вопросы учителя.
219 220 221 222	20.05	Проверочная работа (тест, практическая работа) по разделу: «Уборка помещений»	Умеют: применить знания на практике, ответить на вопросы теста.	Весь словарь раздела: «Уборка помещений»	Знают : материал по разделу: «Уборка помещений». Умеют: самостоятельно ответить на вопросы проверочной работы.	Тест	Контрольный урок	Формирование навыка самостоятельной работы и самоконтроля.	Ответы на тест. Практическая работа.
223	22.05	Анализ проверочной работы.	Знают: основные термины и правила.	Весь словарь по темам раздела:	Знают: теорию по заданным темам. Умеют:	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Урок-повторение, комбинированный урок,	Развитие объёма памяти.	Ответы на вопросы, беседа.

				«Уборка помещений».	применять полученные знания на практике.		практический урок.		
224 225	22.05	Повторение пройденного материала по разделу: «Уборка помещений»	Знают: весь материал по пройденному разделу.	Весь словарь за год.	Знают: весь материал по разделу: «Уборка помещений» Умеют: применить знания по уборке помещений на практике.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Повторитель но-обобщающий урок.	Развитие объёма памяти.	Беседа, рассказ, ответы на вопросы учителя.

Контрольно-измерительные материалы

Нормы и критерии оценивания образовательных результатов

Вариант 1		
Оценки		Письменные ответы
"5"	Теоретический материал усвоен в полном объеме изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии. Качество выполненной практической работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.	В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме. Тестовые задания выполняет в объеме 80-100%.
"4"	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки. Материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы. К качеству выполненной практической работы имеются замечания, и оно частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.	Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Тестовые задания выполняет в объеме 65-80%.
"3"	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы. Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена	Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у

	при помощи учителя.	детей). Задание выполнено на половину. . Тестовые задания выполняет в объём 50%.
"2"	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом.	Тестовые задания не выполняет.
"1"	Не ставится.	Полностью не усвоил программный материал.

**Контрольный лист анализа проверки знаний
(Диагностическая карта развития профессионально-трудовых навыков)**

№	ФИ ученика	Понимание объяснения	Включение в практическую деятельность	Планирование	Ориентировка в задании	Работоспособность	Скорость выполнения	Сформированность профессиональных умений	Самоконтроль	Примечание
1										

Тестовые задания

Проверочная работа (тест) «Сохранение и поддержка здоровья».

1) Что помогает сохранить здоровье?

- а- гигиена тела, гигиена одежды
- б- гигиена жилища, гигиена окружающего мира
- в- гигиена питания
- г- все ответы верны

2) Уход за собой помогает человеку поддерживать?

- а- своё здоровье и красоту
- б- только здоровье
- в- только красоту

3) С каким средством надо мыть руки?

- а- порошком
- б- кондиционером
- в- мылом

4) Назови предметы и средства для гигиены тела, волос и рук.

- а- средство для стёкол, порошок, резиновые перчатки
- б- мыло, мочалка, зубная щётка, расчёска, зубная паста, бальзам, шампунь, крем, туалетная бумага

в- фартук, средство для мытья полов, чистящий порошок

5) Что такое режим дня?

а- порядок выполнения повседневных дел

б- строгое соблюдение определенных правил

в- установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

6) Что такое закаливание?

а- повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм

б- перечень процедур для воздействия на организм холода

в- купание в зимнее время

7) Одним из важнейших направлений профилактики, является?

а-ЗОЖ

б-охрана окружающей среды

в-вакцинация

Проверочная работа (тест) «Уборка на пришкольной территории».

1) Где должна храниться спецодежда?

а- на стуле

б- в шкафах, вместе с повседневной одеждой

г- в специальных шкафах отдельно от повседневной

2) Где должна храниться рабочая обувь?

а- вместе с повседневной

б- отдельно от повседневной

в- все ответы верны

3) Выбери инвентарь для работы на территории зимой.

а- движки для снега, лом, скрепер-волокуша, скребки для снега и льда, лопата для снега

б- мотыга, щетка для газона, грабли, метла, совок дворницкий для мусора

в- все ответы верны

4) Выбери инвентарь для работы на территории летом, осенью.

а- движки для снега, лом, скрепер-волокуша, скребки для снега и льда, лопата для снега

б- мотыга, щетка для газона, грабли, метла, совок дворницкий для мусора

в- все ответы верны

5)Как называется участок земли со специально созданным травянистым покровом, ровно и коротко подстриженным.

а-газон

б-тротуар

в-дорожка

6) Сколько раз в день поливают дорожки в жаркое время?

а- 2 раза в неделю

б- 1 раз в день

в- не реже двух раз в день

Проверочная работа (тест) по разделу: «Уборка помещений».

1) Где хранят уборочный инвентарь по окончании работы?

а- в любом месте

б- там, где проводилась уборка

в- в специально отведенном месте

2) Чем чистят кухонную технику и оборудование?

а- стиральным порошком и шампунем

б- хозяйственным мылом и белизной

в- гелями, жидкостями и спреями

3) Салфетки из какого материала убирают пыль лучше?

а- синтетические

б- хлопчатобумажные

в- микрофибра

4) Кухонная плита –это.....

а- нагревательный прибор для приготовления пищи

б- оборудование для приготовления пищи

в- охлаждающий прибор при приготовлении пищи

5) Кухонные плиты бывают.....

а- газовые и электрические

б- механические

в- электронные

6) Электрические варочные поверхности бывают.....

а- с конфорками

б- индукционные

в- стеклокерамические

г- все ответы верны

7) Специальный резиновый коврик защищает от.....

а- холода

б- возможного удара током

в- от жары

8) Из какого материала делают столовую посуду?

А- керамика, пластик, никель

Б- фаянс, фарфор, стекло

В- все ответы верны

9) К кухонной посуде относится посуда из...

- а- чугуна, алюминия, нержавеющей стали
- б- жаропрочной керамики и стекла
- в- эмалированной и с тефлоновым покрытием
- г- все ответы верны

10) Как часто дезинфицируют инвентарь для мытья кухонной посуды разного назначения?

- а- 1-2 раза в неделю
- б- 1 раз в день
- в- после каждой мойки

11) Из каких камер состоит холодильник?

- а- холодильной
- б- морозильной
- в- все ответы верны

12) Назови правило трёх зон уборки

- а- внутри, снаружи, сзади
- б- наверху, внизу
- в- снизу, сверху

Учебно-методический комплекс

Источники

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната № 71 г.о.Самара на 2023-2024 учебный год.
- Учебник «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 7 класса авторов - А.И.Галина, Е.Ю.Головинская, Издательство - «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.
- Дидактический материал
- Технологические карты
- Ноутбук и интерактивная доска для показа презентаций и проведения проверки знаний обучающихся, используя платформы Learningapps, SMART Notebook и др.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Использование оборудования, поставленного в рамках федерального проекта «Современная школа»: магнитно-маркерная доска, интерактивная доска, МФУ, ноутбук, шкаф для хранения закрытый, шкаф для хранения полуоткрытый, комплект школьной мебели (парты и стулья), кухонный гарнитур (напольные и настенные шкафы, столешница), кухонный стол, кухонные стулья, стиральная машина, мойка, сервировочная тележка, посудомоечная машина, вытяжка, варочная газовая поверхность,

микроволновая печь, духовой шкаф, чайник электрический, мясорубка, универсальный кухонный комбайн, соковыжималка, холодильник.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Дизайн как стиль жизни: история, теория, практика дизайна: www.rosdesign.ru
9. Ландшафтный дизайн: www.myhouse.ru
10. Электронный ресурс по трудовому обучению <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
11. Интернет-журнал «Девчонки-мальчишки. Школа ремесел»: <http://www.dm-magazine.ru/>

Использование онлайн-сервиса LearningApps.org интерактивных модулей (упражнений):

1. <https://learningapps.org/view9293167>
2. <https://learningapps.org/view9236050>
3. <https://learningapps.org/view7330069>
4. <https://learningapps.org/view7332403>
5. <https://learningapps.org/view7006896>
6. <https://learningapps.org/view7329409>
7. <https://learningapps.org/view13449117>
8. <https://learningapps.org/view20605139>
9. <https://learningapps.org/view4016691>
10. <https://learningapps.org/view3076292>
11. <https://learningapps.org/view2499146>
12. <https://learningapps.org/view11892610>
13. <https://learningapps.org/view171147>
14. <https://learningapps.org/view1917598>
15. <https://learningapps.org/view573212>
16. <https://learningapps.org/view17326186>
17. <https://learningapps.org/view18866687>
18. <https://learningapps.org/watch?v=p72gs12q522>
19. <https://learningapps.org/watch?v=pa1w7xkb522>
20. <https://learningapps.org/watch?v=pfvvea3bt22>
21. <https://learningapps.org/view6140182>
22. <https://learningapps.org/view23892899>

23. <https://learningapps.org/view9092210>
24. <https://learningapps.org/view25794462>
25. <https://learningapps.org/view17016917>
26. <https://learningapps.org/view9078220>