



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
30.08.2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
 Н.В.Межова

Приказ № 47 от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа
курса «Финансовая грамотность»
в рамках внеурочной деятельности
уровень реализации программы – базовый
для 8 класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
С.Е.Князева

Самара, 2023

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», 8 класс.

Пояснительная записка

Правовой статус.

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является факультативным курсом разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (вариант 1), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) № 4/15 от 22.12.2015 г., по распоряжению Правительства Российской Федерации № 2039-р от 25.09.2017 «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 год», реализующим интересы учащихся 5 класса в сфере экономики семьи. Программа разработана по авторской методике С. Н. Федина Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 112 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»), и «Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 6 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

Адресат программы. Рабочая образовательная программа разработана для обучающихся 5-6 классов. Основной контингент составляют обучающиеся с легкой умственной отсталостью, среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Место учебного предмета в учебном плане. Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2023- 2024уч.год на изучение учебного предмета «Финансовая грамотность» в 8 классе отведен 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» является формирование начальных представлений финансовой грамотности школьников.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, чтения и истории. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Задачами изучения курса являются:

Образовательные:

1. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
2. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
3. Овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным экономическим понятиям.

Развивающие:

1. Развивать интерес к истории появления денег;
2. Развивать воображение, память, речь, мышление, художественное творчество.
3. Развивать точность, умение планировать и доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

1. Воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность;
2. Быть трудолюбивым и самостоятельным;
3. Воспитывать навык контроля и самоконтроля.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательного интереса и творческой инициативы;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 6 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–6 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 6 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 6 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся(2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

В качестве дополнительной литературы используется:

Начала экономики. Учебное пособие для внеурочной работы 5-6 классах общеобразовательных организаций./ И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Предметные	Планируемые результаты				Программные практические работы и оборудования	Домашнее задание	Вариант 2
			Личностные	Тип урока	Количество уроков	Дата проведения			
Кол-во часов									
1	2	3	4	5		6	7	8	9
I четверть									
1	Как появились деньги?	Понимает и правильно использует экономические термины	Владеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений	Комбинированный урок	2		Учебник, презентация	С.13-15	Беседа с родителями
2	История монет.	Умеет характеризовать виды и функции денег	Владеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений	Комбинированный урок	2		Учебник, презентация	С.16-17 читать	Рисунок с учебника, обмена
3	Представление творческих работ.	Умеет характеризовать виды и функции денег	Владеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений	Комбинированный урок	3		Учебник, презентация	С.24-25	Нарисовать монетки
4	Бумажные деньги.	Умеет характеризовать виды и функции	Владеет начальными навыками адаптации в мире финансовых	Комбинированный урок	1		Учебник, презентация	С.18-23	Беседа с родителями

		денег	отношений						
II четверть									
5	Безналичные деньги.	Умеет характеризовать виды и функции денег	Владеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений	Комбинированный урок	3		Презентация	https://my.mail.ru/bk/1430/video/57/248.html просмотреть	Сравнение денег России
6	Представление результатов исследований.	Понимает и правильно использует экономические термины	Осознает себя как члена семьи, общества и государства	Комбинированный урок	3		Учебник, презентация	С.47-57	Беседа с родителями
7	Валюты.	Понимает и правильно использует экономические термины	Владеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений	Комбинированный урок	2		Презентация, учебник	С.39	Нарисовать банк
III четверть									
8	Викторина по теме: «Деньги»	Умеет характеризовать виды и функции денег	Владеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений	Комбинированный урок	2		Презентация	Придумай и нарисуй свои монеты для фантастической страны.	Беседа с родителями
9	Откуда в семье деньги.	Знает источники доходов и направлений	Осознает себя как члена семьи, общества и	Комбинированный урок	3		Учебник, презентация	С.31-37	Рисунок семьи

	Виды доходов.	расходов семьи	государства						
10	На что тратятся деньги?	Знает источники доходов и направлений расходов семьи	Осознает себя как члена семьи, общества и государства	Комбинированный урок	4		Учебник, презентация	С.68-69	Поход в магазин
11	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Знает источники доходов и направлений расходов семьи	Развивает самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки	Комбинированный урок	2		Учебник, презентация	С.42-43	Беседа с родителями
IV четверть									
12	Как правильно планировать семейный бюджет.	Определяет элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения	Развивает самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки	Комбинированный урок	3		Учебник, презентация	С.35-37	Нарисовать дом
13	Итоговая работа	Понимает и правильно использует экономические термины	Владеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений	Комбинированный урок	1		Учебник, презентация	С.141-149	Беседа с родителями
14	Обзорный урок	Определяет элементарные	Осознает себя как члена семьи,	Комбинированный урок	2		Презентация	Нарисовать свою любимую	Нарисовать свою любимую профессию

		проблемы в области семейных финансов и путей их решения	общества и государства					профессию	
15	Рефлексия	Умеет рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет	Осознает себя как члена семьи, общества и государства	Комбинированный урок	1		Презентация	Вести свой бюджетный календарь	Беседа с родителями

Контрольно-измерительные материалы за I четверть по теме «Что такое деньги и какими они бывают?». Тест

1. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:

- а) средство обращения
- б) средство платежа +
- в) мера стоимости

2. Как называется сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг:

- а) цена +
- б) зарплата
- в) стоимость

3. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:

- а) средство накопления
- б) средство обращения
- в) мера стоимости +

4. Как средство обращения, деньги пришли на смену:

- а) бартеру +

- б) сбережениям
- в) прибыли

5. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:

1. деньги выступают как средство платежа при продаже товаров в кредит
 2. деньги выполняют функцию меры стоимости товаров и услуг
- а) верно а
 - б) верно б
 - в) верны оба варианта +

6. Человек откладывает каждый месяц деньги в банк, чтобы поехать отдохнуть в отпуск. Какое название в данном случае носит функция денег:

- а) средство обращения
- б) средство накопления +
- в) мера стоимости

7. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:

1. в современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги
 2. деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги
- а) верно а
 - б) верно б
 - в) верны оба варианта +

8. Когда деньги передаются из рук в руки, какова их функция:

- а) средство обращения +
- б) средство накопления
- в) мировые деньги

9. Какое название носит что – то равноценное в определённом отношении к другому товару:

- а) деньги
- б) эквивалент +
- в) прибыль

10. Как называется особый товар, который является в современной экономике эквивалентом товарам и услугам:

- а) деньги +
- б) зарплата
- в) доходы

11. Кто является определителем видов денежных знаков:

- а) банки
- б) население
- в) государство +

12. Денежные знаки в обращение выпускает:

- а) центральный банк +
- б) международный банк
- в) частный банк

13. Порядок эмиссии денег устанавливает:

- а) банки
- б) хозяйствующие субъекты
- в) государство +

14. Что из данного не относится к функциям денег?

- а) способность денег обмениваться на любой другой товар
- б) способность денег стать богатством |
- в) способность денег быть мерой стоимости любого товара
- г) способность денег заканчиваться в самый неподходящий момент+

Контрольно-измерительные материалы за IV четверть по теме «Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»

1. Соедините части пословиц и объясните их смысл

Береги хлеб для еды,		
а)а глядит рублем	б)а имей сто друзей	в)а деньги для беды

Денег много		
а)а глядит рублем	б)да разума мало	в)а деньги для беды

Гроша не стоит		
а)а глядит рублем	б)а имей сто друзей	в)а деньги для беды

Не имей сто рублей,		
а)а глядит рублем	б)а имей сто друзей	в)а деньги для беды

2. Соотнесите виды доходов с экономическими ролями. Ответы впишите в таблицу.

1. Собственник квартиры	А. Дивиденд
2. Предприниматель	В. Процент
3. Вкладчик	С. Арендная плата
4. Акционер	Д. Заработная плата
5. Наёмный работник	Е. Прибыль

1	2	3	4	5

3. Выбрать правильный ответ на вопрос

Доход, который получает наёмный работник		
а) зарплатная плата	б) кредит	в) процент
Человек, который изготавливает фальшивые деньги		
а) монетчик	б) профессия	в) фальшивомонетчик
Монеты и купюры – это... деньги		
а) наличные	б) просто	в) прибыль
Род занятий человека, специальность		
а) профессия	б) квалификация	в) категория

Контрольно-измерительные материалы за III четверть по теме «Откуда берутся в семье деньги»

Игра-викторина «Что?Где?Когда?»

Учитель напоминает детям правила игры: ответ на вопрос можно обсудить в течение минуты; вместо ответа участники могут объявить музыкальную паузу; если стрелка игрового барабана укажет на конверт с надписью «*Блиц*», следует дать ответы на все вопросы, заданные кем-либо из зрителей; при указании стрелки на черный ящик необходимо отгадать, что в нем находится.

- Итак, мы начинаем. Уважаемые знатоки, с вами **играют герои сказок**, которые будут вам задавать вопросы, вы должны слушать внимательно, отвечать на вопрос может каждый из вас, кто знает ответ. Удачи вам!

Дети поочередно вращают барабан. Воспитатель достает из конверта, и на который указала стрелка, карточку и зачитывает вопрос. Дети совещаются в течение одной минуты, а потом дают ответ.

- Внимание! Против знатоков **играет....**

Сектор 1 Письмо от «*Семьи Барбоскиных. Дружок.*»

В магазин завезли новую игрушку, о которой мы давно мечтали. Но мама сказала, что сейчас у семьи нет на нее денег и нужно подождать до зарплаты. Как правильно нужно поступить? Послушайте варианты:

- начать плакать и уговаривать маму
- попросить денег на игрушку у бабушки
- подождать, **когда** мама получит зарплату

Сектор 2 Письмо от «Карамельки»

Мама и папа получили зарплату. Как правильно нужно ей распорядиться?Послушайте варианты ответов:

- купить много игрушек
- купить продукты, заплатить за услуги, а оставшиеся деньги отложить
- пойти всей семьей в кафе

Сектор 3 Музыкальная пауза

Дети исполняют частушки

1 ребенок: С экономикою нас

Начали знакомить.

И как деньги получать

И их же экономить.

2 ребенок: Мы доход своей семьи

Вместе подсчитали,

Знаем цену всем вещам

Что нам покупали!

3 ребенок: Будем знания получать,

Денежки накопим,

И вам, детские сады,

В будущем построим!

Сектор 4 «Блиц» от Фиксиков
«Что важнее?»

Учитель. От каждой команды к доске выходит поочередно по - одному игроку, каждый игрок убирает одну карточку, на которой изображено то, без чего человек не может обойтись.

(на мольбертах одинаковый набор карточек: одежда, продукты, лампочка, газ, кукла, машинка, мороженое, робот, дом, игрушки, обувь, коляска для кукол)

Сектор 5 «Черный ящик» от Шарика

Учитель. Отгадайте, что находится в черном ящике?

Они бывают бумажные и металлические. Их всегда не хватает.

Сектор 6 Письмо от Матроскина

1. У Шарика было 10 рублей. На подарок братцу дяди Федора она **потратила 3 рубля**. Сколько рублей у нее осталось?

2. Хомячок и суслик продавали орехи. Хомячок продал 6 килограммов орехов, а суслик – 1 килограмм. Одинаковую ли сумму денег они заработали?

3. Дядя Фёдор купил в магазине игрушку за 7 рублей и открытку за 2 рубля. Сколько рублей заплатил мальчик за покупку?

4. Матроскин и Шарик работают в кафе «Лакомка». Матроскин решил испечь торт, а Шарик – одно пирожное.

- На что понадобится купить больше ингредиентов: на торт или пирожное?

Сектор 7 Вопросы –загадки. От Розы

Коль трудился круглый год, будет кругленьким. (*Доход*)

Приносить **доходы** стал в **банке** **папин**. (*Капитал*)

И врачу, и акробату выдают за труд. (*зарплату*)

Заключительная часть

- Вы правильно ответили на все вопросы. Вы награждаетесь призом и медалями знатоков!

Контрольно-измерительные материалы за II четверть по теме «Б»

Деловая игра по теме «Семейный бюджет»:

Все учащиеся делятся на две команды:

1 команда составляет таблицу по доходам семьи за месяц:

Доход семьи в марте месяце составляет:

Зарплата папы (рабочий) 15.000 рублей

Зарплата мамы (техслужащая) 10.000 рублей

Пенсия бабушки 13 000 рублей

Стипендия сына 500 рублей

2 команда составляет таблицу по расходам семьи за месяц:

Питание	Коммун. услуги	Транспорт	Культурные потребности	Хоз. – быт. товары	Товары длительного пользования

Задание – тест (задание для обеих команд):

1) Из чего складывается бюджет:

из заработной платы, пенсии и стипендии;

из доходов и расходов;

из денег.

2) Деньги, которые поступают в бюджет семьи это:

расходы;

проценты;

доходы.

3) Как называются деньги, которые получают пожилые люди?:

баранки

пенсия

стипендия

4) Деньги, которые тратятся из бюджета это:

доходы;

расходы;

прибыль.

5) Лучшим считается бюджет, в котором:

доходы больше расходов

доходы равны расходам

доходы меньше расходов.

б) Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды:

доходов;

расходов;

По итогу курса, как и в каждой четверти, учащимся выставляется зачет за прослушивание и усвоение материала.