




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08. 2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
 Н.В.Межова
Приказ № 47 от 01.09.23 г.



**Рабочая программа
Коррекционный курс: Тропинка к своему «Я»
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 8 класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель - дефектолог
В.С. Тамборова

Самара, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Тропинка к своему Я» для обучающихся 8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара.

Целью обучения коррекционного курса «Тропинка к своему Я» является применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения; повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи. А так же, оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка, формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности.

Задачи обучения коррекционного курса «Тропинка к своему Я»:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Оказание индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- Организация групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с легкой степенью умственной отсталости;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- Формирование пространственно-временных ориентировок;

- Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- Воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;
- Развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- Обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса;
- Формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- Выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;
- Коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения;

Особенности коррекционного курса «Тропинка к своему Я»:

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности. Данная программа предполагает работу над коррекцией всей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением интеллекта. Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы. В данной программе много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые дети часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении. Содержание плана будет последовательно реализовываться в течение учебного года, что позволит проводить соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д., проводимых на занятиях. Преподавание предмета носит концентрический характер, осуществляется с учетом принципов общей и коррекционной педагогики: многократное повторение, полисенсорность восприятия учебного предмета, опора на чувственный опыт, принцип индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода в процессе обучения.

Основные виды организации учебного процесса:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;

- призы, поощрения.

Обучение психологической коррекции в 8 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью предполагает соблюдение основных **принципов** общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.

Для достижения планируемых результатов учителя используют **дидактические средства**: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

План занятия:

I. Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Ритуал можно менять, но не слишком часто.

II. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов – психологов).

III. Заключительная часть

Рефлексия. Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2023 - 2024 учебный год на изучение коррекционного курса «Тропинки к своему Я» в 8 классе отводится 1 ч. в неделю, всего 34 ч. в год.

Рабочая программа содержит:

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- II. Базовые учебные действия;
- III. Содержание учебного предмета;
- IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- V. Система оценки

Планируемые образовательные результаты:

- Овладение навыками коммуникаций;
- Осмысление своего «Я»;
- Осознание и развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Воспитание целостного, социально – ориентированного взгляда на мир;
- Уважение мнения собеседника в процессе обсуждения какой – либо темы;
- Воспитание доброжелательности, формирование эмоционального понимания и сопереживания к чувствам других людей;
- Формирование навыков адаптации в развивающемся мире;
- Развития навыков коммуникации и сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение корректно общаться, не создавая конфликтных ситуаций;
- Развитие положительного отношения к своему здоровью, формирование соблюдения здорового образа жизни;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

- эмоциональная отзывчивость;
- устойчивое положительное отношение к урокам психологии; интерес к психологическим занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения психологии в собственной жизни;
- представление о психологии как факторе, позитивно влияющем на здоровье.
- формирование общего представления о психологической картине мира;
- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;
- освоение способов решения проблем психологического характера;
- уважительное отношение к другим; сформированность потребностей, ценностей и чувств;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в многообразии окружающей действительности, участие в социальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- передавать свои впечатления;

-выражать свое мнение о психологии, используя разные средства коммуникации

Достаточный уровень:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;

- освоение способов решения проблем психологического характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя; определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач на уроках психологии, во внеурочной и внешкольной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей;

- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;

-планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;

-выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;

-осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах психологической деятельности.

- формирование умения составлять тексты, связанные с размышлениями о психологии и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе учебной деятельности;

-понимать смысл предложенных заданий, в т. ч. и творческих;

-самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями;

- использовать примеры из жизни при обсуждении материала;
- выбирать способы решения исполнительской задачи.
- строить свои рассуждения;
- обобщать учебный материал;
- устанавливать аналогии;
- понимать значение психологии в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия:

Личностные БУД: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.

Познавательные БУД: определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на свое целеполагание, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.

Коммуникативные БУД: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках психологии и следовать им, учиться согласованно работать в группе.

Регулятивные БУД: учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты.

Адресат программы. Рабочая образовательная программа Основной контингент составляют обучающиеся с легкой умственной отсталостью, среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении. Рабочая программа разработана на основе программы

формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, Генезис, 2019.

Содержание учебного материала:

8 класс.

1. Эмоциональная сфера человека.
2. Социальное восприятие: как узнавать другого человека.
3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба.
4. Взросление и изменение отношений с родителями.

Календарно - тематическое планирование «Тропинка к своему Я» 8 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цель, задачи (программное содержание)	Формы организации, методы работы	Организация развивающей среды (дидактический материал, пособия)	Связь с другими видами деятельности (предварительная, последующая работа)
1 четверть - 9 часов							
1		Эмоциональный интеллект	1	Способствовать формированию у подростков эмоционального интеллекта.	Упр. «Профессии»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 61	В группе: активная групповая работа
2		Эмоциональный интеллект	1	Способствовать формированию у подростков эмоционального интеллекта.	Упр. «Парк развлечений»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 61	В группе: активная групповая работа
3		Закон прорыва плотины	1	Формирование благоприятного психологического климата в группе. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.	Упр. « Какое слово не подходит», «Ассоциации».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 63-64	В группе: активная групповая работа.
4		Закон прорыва плотины	1	Формирование благоприятного психологического климата в группе. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания	Упр. « Эмоции в подарок», работа со сказкой.	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 65	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

				индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.			
5		Закон скрытности	1	Описывать своё настроение. Учиться правильно выражать свои чувства в общении с другими людьми.	Упр. «Ты прав, и ты прав...», «Закон скрытности»	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 67	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
6		Закон скрытности	1	Описывать своё настроение. Учиться правильно выражать свои чувства в общении с другими людьми.	Упр. «Определи запреты», «Сонник».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 67	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
7		Закон обратного эффекта	1	Формирование представления о собственных способностях и возможностях, развитие творческих способностей, развитие заинтересованности к различному виду деятельности.	Упр. «Плохое настроение».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 69	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
8		Закон обратного эффекта	1	Активизация процессов к расширению круга заинтересованности к различным видам деятельности, формирование знаний о различных видах деятельности.	Упр. «Забронируй путевку», «человек-паук».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 69	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
9		Передача чувств по наследству	1	Формирование представления о собственных чувствах, развитие творческих способностей, развитие заинтересованности к различному виду	Упр. «Что чувствует человек, если...», «Одежда».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева. С 70	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа.

				деятельности.			
2 четверть – 7 часов							
1		Взаимосвязь разума и эмоций	1	Описывать своё настроение. Учиться правильно выражать свои чувства в общении с другими людьми. Развитие уверенности в собственных силах и возможностях.	Упр. «И это грустно, и это весело», «Что чувствует человек, если...».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 72	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
2		Взаимосвязь разума и эмоций	1	Развитие самосознания, умений и навыков самоанализа, рефлексии, реализация личностного роста, совершенствование умений и навыков толерантного общения друг с другом; формирование навыков культуры речи.	Упр. «одежда», «найди свой стул», работа со сказкой.	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 73	В группе: активная групповая работа
3		Как мы получаем информацию о человеке	1	Обучать подростков понимать других людей, содействовать оптимизации общения подростков с окружающими.	Упр. «Что чувствует человек, если...», «понимать окружающих».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 76	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
4		Как мы получаем информацию о человеке	1	Развитие самосознания, умений и навыков самоанализа, рефлексии, реализация личностного роста, совершенствование умений и навыков толерантного общения друг с другом; формирование навыков культуры речи. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей	Упр. «Что чувствует человек, если он сделал...», работа в тетради.	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 77	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

				других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.			
5		Как мы получаем информацию о человеке	1	Развитие представлений о счастье; воспитание стремления совершать добрые дела и поступки; активизация абстрактного мышления, развитие творческих способностей, умение работать в коллективе.	Упр. «Всегда ли можно получить информацию о человеке с помощью слов?», «Мыльные пузыри».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 78	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
6		Учимся понимать жесты и позы	1	Развитие представлений о жестах и позах; воспитание стремления совершать добрые дела и поступки; активизация абстрактного мышления, развитие творческих способностей, умение работать в коллективе, рассуждать.	Упр. «Жесты, отражающие состояние человека».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 78	В группе: активная групповая работа.
7		Учимся понимать жесты и позы	1	Развитие представлений о жестах и позах; воспитание стремления совершать добрые дела и поступки; активизация абстрактного мышления, развитие творческих способностей, умение работать в коллективе, рассуждать.	Упр. «Разговор по телефону».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 79	В группе: активная групповая работа.
3 четверть – 9 часов							
1		Жесты	1	Создание условий для формирования ясных представлений школьников о жестах.	Упр. «Найди лишнее слово», «Вспомним жесты».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 80	В группе: активная групповая работа.

2		Жесты	1	Формирование представления о том, что такое жесты; развитие инициативности и фантазийности; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности за общее дело.	Упр. «Живое зеркало».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 81	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа.
3		Невербальные признаки обмана.	1	Формирование представления о том, что такое невербальные признаки обмана; развитие инициативности и фантазийности; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности за общее дело.	Упр. «Определи причину», «О чем говорят жесты», «У кого можно списать».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 81	В группе: активная групповая работа.
4		Понимание причин поведения людей	1	Формирование у детей понимания причин поведения людей в той или иной ситуации.	Упр. «Определи причину», «Как не делать ошибок в понимании».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 83	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа.
5		Понимание причин поведения людей	1	Формирование у детей понимания причин поведения людей в той или иной ситуации.	Упр. «Если я Ника», «Где я нахожусь».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 84	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа.
6		Впечатление, которое мы производим	1	Формирование представления о том, что такое впечатление о человеке; развитие инициативности и фантазийности; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности за общее	Упр. «Как произвести впечатление», «Приготовь обед».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 85	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа.

				дело.			
7		Из чего складывается впечатление о человеке.	1	Формирование представления о том, как складывается мнение о человеке; развитие инициативности и фантазийности; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности за общее дело.	Упр. «Что нужно делать», «Новый учитель», «Резиночки».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 88	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа.
8		Что такое наблюдательная сензитивность.	1	Формирование представления о том, что такое наблюдательная сензитивность; развитие инициативности и фантазийности; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности за общее дело.	Упр. «Группа разделилась», «Кто изменил позу», «Сыщики».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с.89	Индивидуальная работа.
9		Развиваем наблюдательную сензитивность	1	Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнить полученный результат с предполагаемым, делать выводы. Передавать разные чувства с помощью мимики. Проявлять уважительное отношение к одноклассникам.	Упр. «Чьи руки», «Сколько пальцев», Обложка учебника».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 90	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа.
4 четверть – 9 часов							
1		Привлекательность человека	1	Формировать представления о привлекательности человека. Участвовать в групповой	Упр. «Что привлекает в человеке», «Путаница».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 91	В группе: активная групповая работа

				<p>работе. Обсуждать полученный результат. Сравнить полученный результат с предполагаемым, делать выводы.</p> <p>Передавать разные чувства с помощью мимики.</p>			
2		Взаимность или обоюдная привлекательность	1	<p>Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнить полученный результат с предполагаемым, делать выводы.</p> <p>Передавать разные чувства с помощью мимики. Выполнять различные роли в играх.</p> <p>Передавать черты характера через выразительные движения и позы. Участвовать в беседе о дружбе.</p> <p>Анализировать полученный результат.</p>	Упр. «Взаимная симпатия», «Легко ли проявлять симпатию».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 93	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
3		Дружба. 4 модели общения	1	<p>Формировать представления о дружбе. Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат.</p> <p>Сравнить полученный результат с предполагаемым, делать выводы.</p> <p>Передавать разные чувства с помощью мимики. Выполнять различные роли в играх.</p> <p>Передавать черты характера через выразительные движения</p>	Упр. «Модели общения», «Три качества».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 94	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

				и позы. Участвовать в беседе о дружбе. Анализировать полученный результат.			
4		Романтические отношения и влюбленность	1	Формировать представления о романтических отношениях, объяснить правильное поведение при влюбленности. Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнить полученный результат с предполагаемым, делать выводы. Передавать разные чувства с помощью мимики. Выполнять различные роли в играх. Передавать черты характера через выразительные движения и позы. Участвовать в беседе о дружбе. Анализировать полученный результат.	Упр. «Влюбленность и любовь», «Как поступить», «На приеме у психолога».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 97	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа
5		Романтические отношения или влюбленность	1	Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнить полученный результат с предполагаемым, делать выводы. Передавать разные чувства с помощью мимики.	Упр. «Как поступить», «Табу для родителей и подростков», «Сдуть неудачу».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 99.	В группе: активная групповая работа, индивидуальная работа

6		Взросление и отношения с родителями		Выполнять различные роли в играх. Передавать черты характера через выразительные движения и позы. Участвовать в беседе о дружбе. Анализировать полученный результат.	Упр. «Чувство взрослости», « Собери команду», «Мешочек с животными».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с. 100	В группе: активная групповая работа
7		Взросление и отношения с родителями	1	Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнить полученный результат с предполагаемым, делать выводы. Передавать разные чувства с помощью мимики. Выполнять различные роли в играх. Передавать черты характера через выразительные движения и позы. Участвовать в беседе о дружбе. Анализировать полученный результат.	Упр. «Взаимное доверие или недоверие», «Права и обязанности».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с.101.	В группе: активная групповая работа,
8		Взросление и отношения с родителями	2	Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнить полученный результат с предполагаемым, делать выводы.	Упр. «Кто пронес телефон», «Роль подростков в жизни родителей».	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с.103-104.	Групповая и индивидуальная работа.
9		Итоговое занятие		Передавать разные чувства с помощью мимики. Выполнять различные роли в играх. Передавать черты характера	Беседа.		

				<p>через выразительные движения и позы. Участвовать в беседе о дружбе. Анализировать полученный результат.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Система оценивания:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания коррекционного курса «Тропинка к своему Я» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения коррекционного курса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов диагностических заданий, дискуссий, индивидуальной или групповой форме работы.

Приложение 1:

- материалы диагностических работ;
- тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе, уроки психологии в средней школе – 4 -е изд. –М.: Генезис, 2019 – Хухлаева О.В.
2. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001. Овчарова Р.В.
3. Психодиагностика школьников: тексты, тесты: Феникс, 2009 – 281 с. Колесникова Г.И.
4. Детская психология: Феникс, 2009 – 203с. Широкова Г.А.
5. Современная школа (СШ): Интерактивная доска.
6. Электронно-образовательные ресурсы: РЭШ, Моя Школа, RESH, LearningApps, Moodle.