

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
"Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"

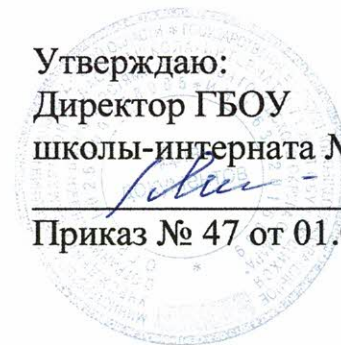
Программа рассмотрена  
на заседании МО учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от 24.08.2023 г. Председатель МО

Т.В. Чистикова / Т.В. Чистикова

Проверено:  
«01» 09 2023г.  
зам. директора по УВР  
Т.В. Чистикова

Утверждаю:  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №71 г.о. Самара  
Н.В. Межова  
Приказ № 47 от 01.09.2023 г.



Рабочая программа учебного предмета «Родной язык и литература»  
в рамках предметной области «Язык и речевая практика»  
уровень реализации программы – базовый  
9 класс

Составитель:  
учитель  
первой квалификационной категории,  
Римская Ольга Владимировна

Самара, 2023

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению для 9 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598;
- Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона;
- «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара.

Изучение учебного предмета «**Литературное чтение (чтение)**» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по чтению для 9 класса учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение носит воспитывающий характер.

Программа предусматривает освоение ее содержания согласно интересам, потребностям и способностям детей.

На уроках чтения совершенствуется техника чтения у учащихся и понимание содержания художественных произведений, развивается речь и мышление. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

**ЦЕЛЬ:** развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

**ЗАДАЧИ:**

- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только анализировать текст, но и ставить вопросы к нему, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Для реализации основной цели и задач курса чтения применяются следующие **типы уроков**:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

При проведении уроков чтения предполагается использование **следующих методов**:

1. метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
2. метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
3. метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (самостоятельная работа, диктант);
4. метод исследования (наблюдение, анкетирование);
5. метод изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели).

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К личностным учебным результатам относятся:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### **Базовые учебные действия**

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

#### **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.

- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

#### **Характеристика детей с умственной отсталостью**

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	
				Вариант 1	Дидактическое обеспечение/ ссылка на ресурс
1.		Устное народное творчество	1	Умеют различать виды устного народного творчества.	путешествие в страну «устное народное творчество» - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

2.		Пословицы и поговорки	1	Умеют выразительно читать пословицы, поговорки		
3.		Русские народные песни. Колыбельные песни.	1	Умеют выразительно читать сказку народные песни		
4.		«За морем синичка не пышно жила...» Русская народная песня.	1	Умеют выделять главную мысль, мораль, читать по ролям.		
5.		Былины. «На заставе богатырской» - былина.	2	Умеют выделять мораль былины. Знают особенности жанра былина. Уметь выделить основную мысль, дать характеристику главным героям.		малые жанры устного народного творчества - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6.		Малые жанры фольклора. Пословицы.	1	Умеют выразительно читать пословицы, поговорки		
7.		Загадки – малый жанр УНТ.	1	Умеют отличать пословицу от загадки, понимать смысл пословицы, применять пословицы в своей речи.		
8.		«Сказка про Василису Премудрую».	2	Умеют выразительно читать по ролям, пересказывать по плану.		
9.		Отзыв по сказке «Сказка про Василису Премудрую».	1	Умеют выразительно читать по ролям, пересказывать по плану.	урок развития речи. чтение по ролям сказки - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
10.		«Лиса и тетерев»- русская народная сказка.	1	Умеют выразительно читать по ролям, пересказывать по плану.		
11		Живопись В.М. Васнецова на темы былин и русских сказок.	1	Умеют выразительно читать по ролям, пересказывать по плану.		
12.		Внеклассное чтение «В гостях у сказки».	2	Умеют выразительно читать по ролям, пересказывать по плану.		в. а. жуковский- Российская электронная школа (resh.edu.ru) и.а. крылов Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13.		В.А. Жуковский – биография.	1	Умеют выразительно читать по ролям, пересказывать по плану.		

14		«Три пояса» - В.А. Жуковский.	2	Умеют выразительно читать сказку.	А.С. Пушкин Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15		Отзыв по сказке «Три пояса»	1	Умеют находить в стихотворении выразительные средства языка.	
16		И.А. Крылов - биография.	1	Умеют кратко передать основные биографические события.	
17.		И.А. Крылов «Кот и Повар».	1	Умеют при чтении передавать настроение героев.	
18.		А.С. Пушкин - биографические справки.	1	Умеют кратко передать основные биографические события	
19.		А.С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь первая	2	Умеют выразительно читать, передать настроение героев.	
<b>2 четверть</b>					
		А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь вторая	1	Умеют выразительно читать, выделять главную мысль.	а. с. пушкин. «барышня-крестьянка» - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.		А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь третья	1	Умеют выразительно читать, выделять главную мысль	
3.		Отзыв по сказке А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»	1	Умеют передать содержание повести, дают характеристику героям, выражают свое отношение к их поступкам.	
4.		А. С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». Часть 1	1	Умеют передать содержание повести, дают характеристику героям, выражают свое отношение к их поступкам.	
5.		А. С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». Часть 2	1	Умеют передать содержание повести, дают характеристику героям, выражают свое отношение к их поступкам.	



6.		А. С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Часть 3	2	Умеют передать содержание повести, дают характеристику героям, выражают свое отношение к их поступкам.	
7.		Отзыв по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».	1	Умеют передать содержание повести, дают характеристику героям, выражают свое отношение к их поступкам.	михаил юрьевич лермонтов. - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8.		М.Ю. Лермонтов биографические справки.	1	Умеют передать по плану биографию писателя. Отвечают: что вас привлекает в творчестве М.Ю. Лермонтова	
9.		М.Ю. Лермонтов «Баллада».	1	Объясняют выражения с переносным значением. Умеют выразительно читать текст, выражают свое отношение к героям.	
10.		М.Ю. Лермонтов «Морская царевна». (В сокращении.)	1	Умеют выразительно читать по ролям, пересказывать по плану.	
11.		Н.В. Гоголь – биографическая статья.	1	Умеют передать содержание биографии.	
12		Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.1-Ганна	1	Умеют дать характеристику отношений между сыном и отцом.	
13		Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Ч.5 - Утопленница	1	Умеют передавать свое отношение к дружбе героев.	
14		Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница»Ч.6 - Пробуждение	1	Умеют передавать свое отношение к дружбе героев	
15		Отзыв по отрывкам из	1	Умеют правильно дать	

		повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница».		характеристику поступку мальчика.	
16		Н.А. Некрасов - биографические справки.	1	Знают содержание биографии писателя. .	н. а. некрасов. Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17.		Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». (Отрывки).	1	Умеют объяснить значение каждого из символов государства.	
18		Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок).	2	Умеют объяснить значение каждого из символов государства.	
		А.А. Фет - биографическая заметка	1	Умеют выразительно читать, выделять главную мысль	
		А.А. Фет «Помню я: старушка няня...»	1	Умеют выразительно читать, выделять главную мысль	
		А.А. Фет «Это утро, радость моя...»	1	Умеют выразительно читать, выделять главную мысль	
<b>3 четверть</b>					
1.		А.П. Чехов Биография.	1	Знают содержание биографии писателя.	а. п. чехов «злоумышленник» - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.		А.П. Чехов «Злоумышленник».	2	Умеют выразительно читать и передать содержание прочитанного текста.	
3.		А.П. Чехов «Пересолил».	2	Умеют выразительно читать и передать содержание прочитанного текста.	
4.		Отзыв по отрывкам из рассказов А.П. Чехова	1	Умеют выразительно читать и передать содержание прочитанного текста.	
5.		А.М. Горький биографические заметки.	1	Знают содержание биографии писателя.	
6.		А.М. Горький «Песня о Соколе».	2	Умеют выразительно читать, выделяют главную мысль.	
7.		Внеклассное чтение	1	Умеют отвечать на вопросы по	

		«Мой любимый герой».		содержанию биографии писателя.	
8.		В.В. Маяковский - биографические заметки.	1	Знают содержание биографии писателя.	в. в. маяковский. краткий рассказ о писателе. «необычайное приключение, бывшее с владимиром маяковским летом на даче»- Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9.	Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче» - В.В. Маяковский.	1	Умеют выразительно читать текст, выражают свое отношение к героям.		
10.	Творчество М.И. Цветаевой.	1	Знают содержание биографии писателя.		
11.		Внеклассное чтение «Мои интересы».	1	Умеют кратко передать содержание биографии по плану.	
12.		Проверка техники чтения.	2	Умеют дать характеристику отношений между героями рассказа.	
13.		К.Г.Паустовский - о творчестве писателя.	1	Умеют выразительно читать, выделяют главную мысль, дают свою оценку действиям и поступкам героев.	к.г. паустовский Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14.		К.Г. Паустовский «Стекольный мастер».	3	Умеют дать характеристику характеров главных героев.	
15.		Внеклассное чтение К.Г. Паустовский. «Старый повар».	1	Умеют выразительно читать, выделяют главную мысль, дают собственную оценку действиям и поступкам героев.	
16.		С.А. Есенин – биографические справки.	1	Умеют по плану рассказать об основных периодах жизни и творчества С.А. Есенина	жизнь и творчество с.а.есенина- Российская электронная школа (resh.edu.ru)

17.		С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1	Умеют выразительно читать, выделяют главную мысль, дают свою оценку действиям и поступкам героев.	
18.		Сочинение по картине.	1	Умеют отвечать на вопросы по содержанию	
19.		С.А. Есенин «Собаке Качалова».	1	Умеют отвечать на вопросы по содержанию	
20		М.М. Шолохов - биографические справки.	1	Знают содержание биографии писателя. . Читают выразительно.	михаил александрович шолохов:рассказ «судьба человека» - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21		М.А. Шолохов «Судьба человека»	4	Читают выразительно. Умеют отвечать на вопросы по содержанию	

#### 4 четверть

1		Е.И. Носов - биографические заметки.	1	Умеют по плану рассказать об основных периодах жизни и творчества Е.И. Носова	н. м. рубцов. - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2		Е.И. Носов «Трудный хлеб».	2	Умеют дать характеристику отношений между героями рассказа.	
3		Отзыв по отрывкам из рассказа «Трудный хлеб»	1	Умеют выразительно читать, выделяют главную мысль	
4		Н.М. Рубцов «Тихая моя родина».	1	Умеют дать характеристику характеров главных героев.	
5		Н.М. Рубцов «Русский огонёк».	1	Умеют дать характеристику характеров главных героев.	
6		Н.М. Рубцов «Зимняя песня».	1	Умеют выразительно читать, выделяют главную мысль.	
7		Ю. И. Коваль	6	Умеют выразительно читать,	

		«Приключения Васи Куролесова»		выделяют главную мысль.	
8		Внеклассное чтение «Героическое прошлое России».	3	Умеют отвечать на вопросы по содержанию биографического материала, рассказывают биографию по плану.	
9		Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд».	1	Читают выразительно. Умеют отвечать на вопросы по содержанию	
10.		Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд».	2	Умеют дать характеристику отношений между героями рассказа.	
11		Эрнест Сетон-Томпсон «Снап».	2	Умеют отвечать на вопросы по содержанию биографического материала, рассказывают биографию по плану.	
12		Джеральд Даррелл «Живописный жираф».	3	Умеют выразительно читать, «рисуют портрет» мальчика.	

#### Система оценки

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения предметом выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

#### Характеристика цифровой оценки

В целях соблюдения охранительного режима обучения, создания комфортных условий для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы личности обучающихся, формирования положительной мотивации к учению применяются отметки «3», «4», «5».

Отметка «5» (отлично) - ученик проявляет интерес к уроку, активно участвует во всех видах деятельности на уроке, умеет пользоваться ключевыми знаниями. Учащийся самостоятельно выполняет задание после первичной и дополнительной (фронтальной) инструкции с 2 – 3

недочетами. Принимает незначительную помощь. Стремится к достижению результата, личностному развитию.

Отметка «4» (хорошо) - ученик не в полном объеме проявляет заинтересованность, в течение урока ему требуется дополнительная стимуляция к активному участию в деятельности, недостаточно владеет ключевыми знаниями. Учащийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, и индивидуальной инструкций. Нуждается в помощи учителя. Помощь использует с трудом, с ошибками.

Отметка «3» (удовлетворительно) - ученик не проявляет интереса к занятиям, не стремится к достижению результата. Выполняет задание с большим количеством ошибок после первичной, фронтальной, индивидуальной инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимают помощь. Пассивен на уроке.

**Приложение:**

- материалы контрольных работ;
- материалы проверочных работ;
- тестовые задания

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара
- Положение об адаптированной рабочей программе педагога ГБОУ школы-интернат № 71 г.о. Самара
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык.
- Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.