

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
"Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"

Программа рассмотрена  
на заседании МО учителей  
*естественно-научной цикла*  
Протокол № 1  
от 24.08. 2023г. Председатель МО  
*Бочкова М.О.*

Проверено:  
«01»09.2023 г.  
зам. директора по УВР  
*[подпись]* Т.В. Чистикова

Утверждаю:  
Директор ГБОУ  
Школы-интерната №71 г.о. Самара  
Для *[подпись]* Н.В. Межова  
Приказ №47 от 01.09.2023г.



Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»  
в рамках предметной области «Человек и общество»  
уровень реализации программы – базовый  
9 класс

Составитель:  
учитель  
первой квалификационной категории,  
Бочкова Марина Олеговна.

Самара, 2023

## **Пояснительная записка**

**Правовой статус.** Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г., Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 4/15 от 22.12.2015 г., Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. Н.М. Платоновой, А.М. Щербаковой. – М: Гуманит. изд. центр Владос, 2015 – 331 с.; Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А. И. Матвеева, учебников «Обществознание» 6 класс Я.В. Соколова и учебников «Обществоведение» 7 классов Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая. – 4-е изд.,стер. – Москва: Просвещение,2022 – 175 с..

**Адресат программы.** Программа ориентирована на контингент обучающихся с легкой умственной отсталостью. Содержание модифицировано и адаптировано для обучающихся коррекционного учреждения. Программа предусматривает в процессе обучения деятельностный подход, практико-ориентированные задания. Обществознание в 8-9 классах рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение обществоведческого материала, коррекционное воздействие на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Место учебного предмета:** в соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната № 71 г.о.Самара на 2023-2024 уч.год. на изучение предмета «Обществознание» в 9 классе предусмотрен 1 час в неделю, т.е. 34 уч. часа в год.

**Цели обучения** - формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

**Основными задачами** являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний о развитии общества, о человеке и отношениях;
- помощь учащимся в создании условий для социальной адаптации путем повышения их правовой и эстетической грамотности
- создание основы для безболезненной интеграции в современном обществе через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам.

Данная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Особенности организации учебного процесса.**

**Типы уроков:**

Урок открытия нового знания

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

**Методы обучения:**

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод ( воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения( постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Используются такие формы организации деятельности:

как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются тесты, опросники, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на 2022-2023 уч.г. описание места учебного предмета (обществознания) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
9 класс	1 ч	34 недели	34 ч

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение обществознания в 8-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, ( вариант 1 ), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Личностные результаты:**

<b>9 класс</b>
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - способность к осмыслению социального окружения, своего

места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>9 КЛАСС</b>	
<p><b>Должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебником;</li> <li>- пересказывать содержание изучаемого материала;</li> <li>- объяснять значение словарных слов и понятий.</li> </ul> <p><b>Должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины (2-3 термина);</li> <li>- Конституцию России;</li> <li>- права человека.</li> </ul>	<p><b>Должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</li> <li>- пересказывать материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;</li> <li>- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом;</li> <li>- правильно и точно употреблять термины, понятия;</li> <li>- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;</li> <li>- использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни...</li> </ul>

	<p><b>Должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины (6-8 термина);</li> <li>-хорошо знать Конституцию России;</li> <li>-четко знать права человека;</li> <li>-знать о правовой ответственности;</li> <li>-знать, что такое собственность и гражданское право;</li> <li>-четко знать роль морали в жизни человека;</li> <li>-знать социальные права человека;</li> <li>-знать политические права и свободы;</li> <li>-знать нравственные основы любви, брака и семьи.</li> </ul>
--	--

### Содержание учебного предмета

#### 9 класс

Введение в обществознание. Структура общества. Семья – ячейка общества. Климат семьи. Домашний очаг. Преимущества семейной жизни. Взаимоотношения родителей и детей. Взаимоотношения родителей и детей. Порядок вступления в брак. ЗАГС. Обязанности супругов. Брачный возраст. Семейные права и обязанности. Развод в семье. Мать-одиночка. Дети-сироты. Приемные дети. Право на семью. Практикум. Культурный, образованный, воспитанный. Человек и коллектив. Семья - первый круг общения. Административная ответственность несовершеннолетних. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Место жительства-юридический адрес человека. Смерть родителей наследство. Собственность: владение, пользование, распоряжение. Жизнь. Смысл жизни, бытия. Характер человека и его поступки. Практикум «Познай самого себя». Обыватель. Гражданин и обыватель. Гражданство. Достоинные граждане нашей страны. Равнодушие к судьбам Отечества. Итоговый урок.

#### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата	Тема урока	Ко	Виды деятельности	Дидактическое обеспечение/ ссылка на
---	------	------------	----	-------------------	--------------------------------------

п/п	проведения		личес- тво часов		ресурс
				Вариант 1	
1 четверть - 8 часов					
1	07.09	Введение в обществознание	1	<p>-Знать значение и использует термин «обществознание».</p> <p>-Иметь представление о связи обществознания с другими науками</p> <p>-Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание.</p> <p>- Иметь представление о социальной структуре общества (соц. группах), соц. неравенстве, соц. статусе человека</p> <p>- Понимать, что такое семья, значение семьи для человека, виды семей, в чем проявляется забота государство о семьях.</p> <p>- Уметь объяснять понятие «климат семьи»; раскрывает сущность и значение «домашнего очага», а также преимущества жизни человека в семье.</p> <p>- Объяснять, что такое детство, особенности воспитания детей в разные времена в разных странах.</p> <p>- Знать особенности, приводит примеры методов воспитания, знает, что недопустимо в отношениях с родителями</p>	<p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/main/226349/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/main/226349/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1256/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/main/255629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/main/255629/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/main/255629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/main/255629/</a></p>
2	14.09	Структура общества	1		
3	21.09	Семья – ячейка общества.	1		
4	28.09	Семья. Происхождение семьи.	1		
5	05.10	Климат семьи. Домашний очаг. Преимущества семейной жизни	1		
6	12.10	Ребенок в семье	1		
7	19.10	Взаимоотношения родителей и детей	1		
9	26.10	Повторительно-	1		

		обобщающий урок			
--	--	-----------------	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Дидактическое обеспечение/ ссылка на ресурс
				Вариант 1	
2 четверть - 7 часов					
1	09.11	Порядок вступления в брак. ЗАГС  Обязанности супругов. Брачный возраст	1	- Знать процедуру вступления в брак; видах брака (гражданский, фиктивный); -Понимать, что вступление в брак – ответственный жизненный шаг. - Знать права ребенка на жизнь и воспитание в семье, право голоса ребенка и защита своих прав. - Уметь выделять причины прекращения брака;	РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/main/205542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/main/205542/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/main/255629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/main/255629/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/main/</a>
2	16.11	Семейные права и обязанности	1	познакомить с процедурой развода; правами на ребенка обоих родителей. - Объяснять причины развода, особенности жизни в неполной семье, возможные пути усыновления.	
3	23.11	Развод в семье	1		
4	30.11	Мать-одиночка	1	- Приводить примеры несчастных судеб брошенных детей, безразличное отношение и невнимание родителей.	
5	07.12	Дети-сироты. Приемные дети. Право на семью	1	-Знать, что такое дом малютки, детский дом, суть права ребенка жить в семье	

6	14.12	Практикум	1		
7	21.12	Повторительно-обобщающий урок	1		

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Дидактическое обеспечение/ ссылка на ресурс
				Вариант 1	
3 четверть - 10 часов					
1	11.01	Культурный, образованный, воспитанный.	1	-Знать понятия «малолетний», права малолетних и их юридическую ответственность;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/conspect/255686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/conspect/255686/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/main/255629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/main/255629/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5861/conspect/217185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5861/conspect/217185/</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/1295850/">http://www.myshared.ru/slide/1295850/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6327/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6327/conspect/</a>
2	18.01	Человек и коллектив.	1	- Объяснять понятия «несовершеннолетний», возрастные стадии, отличает малолетнего от несовершеннолетнего;	
3	25.01	Семья - первый круг общения	1	- Давать определение слову «уголовная ответственность» несовершеннолетних за совершенное деяние, тяжесть наказания;	
4	01.02	Административная ответственность несовершеннолетних	1	- Отличать административную от уголовной ответственности; - Знать гражданско-правовую ответственность несовершеннолетнего за причиненный вред; - Отвечать на вопрос открыто;	
5	08.02	Гражданско-	1	- Знать важность местожительства, наличие у человека официальной прописки, её	



		правовая ответственность несовершеннолетних		юридической значимости; - Знать сведения о юридических последствиях смерти родителей, праве детей на распоряжение имуществом; - Знать права на владение собственностью, право пользования и распоряжение имуществом; - Владеть теоретической информацией по разделу ; навыками практической деятельности	
6	15.02	Практикум	1		
7	21.02	Место жительства-юридический адрес человека	1		
8	22.02	Смерть родителей наследство	1		
9	01.03	Собственность: владение, пользование, распоряжение	1		
10	08.03 15.03	Повторительно-обобщающий урок	1		

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Дидактическое обеспечение/ ссылка на ресурс
				Вариант 1	
4 четверть - 9 часов					

1	05.04	Жизнь. Смысл жизни, бытия	1	- Уметь рассуждать о смысле жизни, видеть спокойствие и благополучие;	<a href="http://www.myshared.ru/slide/598980">http://www.myshared.ru/slide/598980</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/933521">http://www.myshared.ru/slide/933521</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/909316/">http://www.myshared.ru/slide/909316/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/main/84730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/main/84730/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2919/start/</a>
2	12.04	Характер человека и его поступки	1	- Приводить примеры из жизни о хороших и плохих поступках и их последствиях;	
3	19.04	Практикум «Познай самого себя»	1	- Рассказывать о воли как необходимом качестве хорошего человека, взаимосвязи воли и поступков;	
4	26.04	Обыватель. Гражданин и обыватель.	1	- Отвечать на вопрос открыто;	
5	03.05	Гражданство.	1	- Уметь объяснять понятие «обыватель»; психологическими особенностями обывателя; учить отличать гражданина от простого обывателя;	
6	10.05	Достойные граждане нашей страны	1	- Знать о процедуре приобретения гражданства; дать представление о возможном двойном гражданстве;	
7	17.05	Равнодушие к судьбам Отечества	1	- Уметь находить и следовать признакам гражданского поведения;	
8	24.05	Повторение		- Иметь представление о человеке как гражданине своей страны; знает с правами человека как гражданина страны и его обязанностями перед государством;	
9	31.05	Повторительно-обобщающий урок	1	- Приводить примеры из жизни людей, равнодушных к судьбе своей страны; понимает необходимость защиты своей страны в сложные годы;	

## Контрольно-измерительные материалы

### Тестирование по теме «Семья»

**Семья отличается от любого другого коллектива тем, что её члены:**

- А) обмениваются результатами деятельности
- Б) ведут общее хозяйство
- В) выполняют работу по специальности
- Г) преобразуют окружающий мир в интересах человека

**К правам ребенка в семье относится право:**

- А) свободно распоряжаться имуществом родителей
- Б) выбора способа воспитания
- В) на заботу родителей о себе
- Г) собственности на доходы, полученные родителями

**Какое занятие можно назвать хобби:**

- А) подготовка доклада по истории
- Б) прогулка с младшим братом
- В) покупка продуктов питания
- Г) резьба по дереву

**Продолжите предложение:**

Запасы средств, используемых для ведения домашнего хозяйства, называются...

**Установите соответствие:**

1. пенсия бабушки	А) материальные ресурсы
1. мелкий ремонт мебели	Б) трудовые ресурсы
1. письменный стол	В) финансовые ресурсы
1. стипендия брата	
1. холодильник	

**Социальная группа, основанная на родственных связях:**

- 1. Семья
- 2. Друзья

3. Одноклассники
4. Соседи

**Закон РФ, защищающий семью:**

1. Семейный кодекс РФ
2. Трудовой кодекс РФ
3. Уголовный кодекс РФ
4. Гражданский кодекс РФ

**Задание: дополните**

Трехпоколенная семья = родители + .....+ бабушка/дедушка

**Обязанности государства по отношению к семье:**

1. Помощь неполным семьям
2. Защита детей от жестоких родителей
3. Предоставление льгот многодетным семьям
4. Ведение совместного домашнего хозяйства
5. Совместное проведение досуга
6. Забота о престарелых родителях

**Задание: дополните**

Забота о детях, совместное ведение домашнего хозяйства, забота о престарелых родителях, приобщение к труду детей и воспитание трудолюбия, совместное проведение досуга, - все это функции.....

**Средства, ценности, запасы, возможности:**

1. Ресурсы
2. Потребности
3. Обязанности
4. Экономические блага

**Время, которое остается после выполнения обязательных дел:**

1. Свободное время
2. Разумное время
3. Потерянное время
4. Несуществующее время

**Постоянное длительное увлечение чем-то во время досуга:**

1. Хобби
2. Свободное время
3. Отдых
4. Работа

**К здоровому образу жизни относится:**

1. Занятие спортом
2. Прогулка на свежем воздухе
3. Занятие на развитие мелкой моторики
4. Курение
5. Многочасовое сидение за компьютером
6. Ссоры с родителями

**Итоговая работа по обществознанию**

**1. Человека от животного отличает**

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

**2. Категории «стыд» и «совесть» относятся к**

- 1) науке
- 2) искусству
- 3) образованию
- 4) морали

**3. Выберите основные сферы жизни общества:**

- 1) экономика, политика, социальная сфера, духовная сфера
- 2) математика, история, география
- 3) психология, философия, этика
- 4) психология, политология, культура

**4. Выберите из предложенного списка то, что относится к законодательной власти:**

- 1) Министерства, мэрии, полиция
- 2) Конституционные суды, местные суды, Верховный суд
- 3) Совет Федерации, Государственная дума, Областные думы, Городские думы

**5. Ты в школе. В класс заходит учитель. Тебе присуща роль:**

- 1) Ученика
- 2) Внука
- 3) Коллекционера
- 4) Спортсмена

**6. Выбери суждение, которые относятся к республике:**

- 1) Монарх
- 2) Гражданин
- 3) Наследственность
- 4) Закон

**7. Выбери из списка понятие, которые относятся к сфере власти:**

- 1) Познание мира и себя
- 2) Трудовая деятельность
- 3) Разработка компьютерных программ
- 4) Организация порядка

**8. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны между собой общностью быта, взаимной помощью, моральной ответственностью, это-**

- 1) Народность
- 2) Семья
- 3) Нация
- 4) Класс

**9. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является**

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Федеральное Собрание РФ
- 4) Государственная Дума РФ

**10. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:**

А. Учение о нравственности и морали, правильном достойном поведении	1. Логика
Б. Действия людей, направленные на достижение полезного результата.	2. Этика
В. Наука о способах доказательств и опровержений	3. Труд

Ответ: 1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_.

### 11. Вставьте пропущенное слово:

Ветви власти

?

Исполнительная

Судебная

### 12. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «государство». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Аппарат управления, индивидуальность, армия, границы, сбор налогов.

---

### Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по обществознанию для 8 класса.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием.

*Требования к устному ответу и норма оценки.*

При устном ответе ученик должен:

- целостно излагать материал с опорой на схемы, таблицы, план;
- оперировать обществоведческими понятиями и формулировками на уровне, достаточном для аргументации своего ответа.
- демонстрировать степень понимания причинно-следственных связей в системе «человек-общество»;
- правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно.

Письменные формы контроля: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

*Оценивание результатов обучения по 5-балльной шкале:*

Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объёме с соблюдением последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения и минимальные погрешности в виде неточностей формулировок, определений, орфографических ошибок без искажения смысла.

Отметка « 3 » - выполнено 50% работы самостоятельно или работа выполняется вся с направляющей или обучающей помощью учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала на минимальном уровне, испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда обучающиеся не может справиться ни с одним из предложенных заданий даже с помощью учителя; чаще используется в воспитательных целях.

#### **Источники:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната № 71 г.о.Самара на 2018-2019 уч.год.
2. Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А. И. Матвеева
3. Авторская программа «Обществознание» 10-12 классы Л.Д. Гриценко.
4. <https://kopilkaurokov.ru> – копилка уроков // Сайт для учителей / Пакеты КИМов по обществознанию.





## **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по обществознанию для 9 класса.**

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием.

### Требования к устному ответу и норма оценки.

При устном ответе ученик должен:

- целостно излагать материал с опорой на схемы, таблицы, план;
- оперировать обществоведческими понятиями и формулировками на уровне, достаточном для аргументации своего ответа.
- демонстрировать степень понимания причинно-следственных связей в системе «человек-общество»;
- правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

### Оценивание результатов обучения по 5-балльной шкале:

**Отметка « 5 »** - работа выполнена в полном объёме с соблюдением последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

**Отметка « 4 »** - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения и минимальные погрешности в виде неточностей формулировок, определений, орфографических ошибок без искажения смысла.

**Отметка « 3 »** - выполнено 50% работы самостоятельно или работа выполняется вся с направляющей или обучающей помощью учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала на минимальном уровне, испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

**Отметка « 2 »** - выставляется в том случае, когда обучающиеся не может справиться ни с одним из предложенных заданий даже с помощью учителя; чаще используется в воспитательных целях.

## **Контрольный лист анализа проверки знаний по обществознанию**

Учитель \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Количество учащихся \_\_\_\_\_

Самостоятельное выполнение \_\_\_\_\_



## Контрольно-измерительные материалы:

### Итоговая контрольная работа по обществознанию для класса (вариант 1)

I группа – все задания

II группа – 1,3,4, 5,6,7

III группа – 1,3,4,7

#### 1. Выбери правильный ответ

А. Обществознание – это...

- А) знание об обществе
- Б) наука о хозяйстве
- В) учение о жизни

Б. Общество – это...

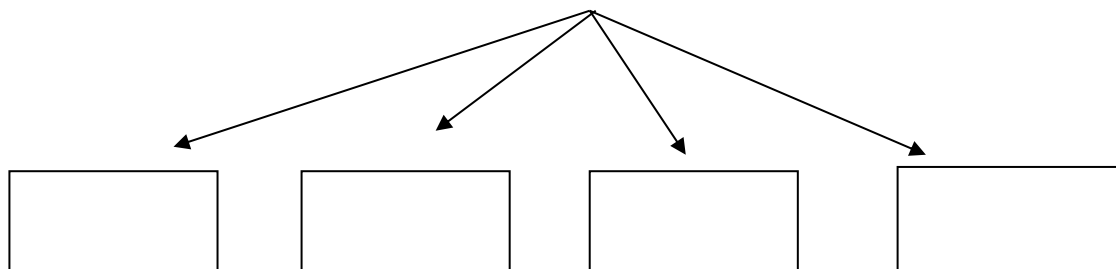
- А) наука о людях
- Б) сплочение людей для совместной жизни и ведения хозяйства
- В) сфера жизни

В. Как давно сформировалось первое общество?

- А) 40 лет назад
- Б) 40 тыс. лет назад
- В) 40 млн. лет назад

#### 2. Заполни пропуски в схеме

Сферы жизни общества



#### 1. Найди соответствия

Человек, который живет интересами своего государства

ОБЫВАТЕЛЬ

Обычный человек, живущий собственными интересами

ГРАЖДАНИН

#### 2. Перечислите черты характера

Положительные

Отрицательные

### 3. Соедини стрелками

Личные права	Избирательное право, право политических убеждений
Экономические	Право на жизнь, личную неприкосновенность, передвижение
Политические	Право на образование, отдых
Культурные	Право на труд, частную собственность

### 4. Восстановите последовательность действий при создании семьи

Подача заявления в ЗАГС	1
Планирование детей	2
Рождение детей	3
Роспись в ЗАГСе	4

### 5. Перечислите права и обязанности в семье

Мужа \_\_\_\_\_  
Жены \_\_\_\_\_  
Детей \_\_\_\_\_

## Проверочная работа для контроля знаний (вариант 2)

### 1. Выбери правильный ответ

Общество – это...

- А) наука о людях
- Б) сплочение людей для совместной жизни и ведения хозяйства
- В) сфера жизни

Как давно сформировалось первое общество?

- А) 40 лет назад
- Б) 40 тыс. лет назад
- В) 40 млн. лет назад

### 2. Соедини стрелками

Личные права	Избирательное право, право политических убеждений
Экономические	Право на жизнь, личную неприкосновенность, передвижение

Политические

Право на образование, отдых

Культурные

Право на труд, частную собственность

### 3. Впиши пропущенные слова

Государство – это \_\_\_\_\_. Наше государство называется \_\_\_\_\_. Гос. символами РФ являются \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. На гербе РФ изображен \_\_\_\_\_ орел. Автором гимна России является \_\_\_\_\_. Человек, который живет интересами своего государства, народа называется \_\_\_\_\_. Он наделен такими чертами характера как \_\_\_\_\_.

#### Источники:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2018-2019 уч.год.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. под редакцией В.В. Воронковой. - М., Владос, 2000
3. Учебник «Граждановедение» 5-6 класс Я.В. Соколов
4. Учебник «Обществоведение» 6-7 классов А.И. Кравченко.