

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
"Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"

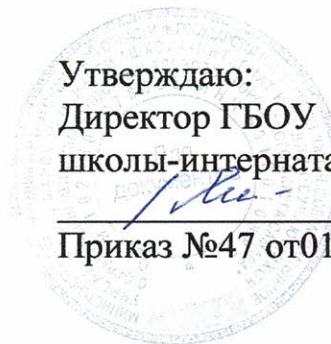
Программа рассмотрена  
на заседании МО учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 24.08. 2023г. Председатель МО

*Сидорова* / *Жукова* *М*

Проверено:  
«01»09.2023 г.  
зам. директора по УВР  
*Т.В. Чистикова*

Утверждаю:  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №71 г.о. Самара  
*Н.В. Межова*  
Приказ №47 от 01.09.2023г.



Рабочая программа учебного предмета «Родной язык и литература»  
в рамках предметной области «Язык и речевая практика»  
уровень реализации программы – базовый  
9 класс

Составитель:  
учитель  
первой квалификационной категории,  
Римская Ольга Владимировна

Самара, 2023

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598;
- Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона;
- «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара.

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### Цели:

- сформировать, развить и закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- продолжить коррекцию речи и мышления школьников
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- обеспечить общее развитие учащихся и сформировать у них нравственные качества для дальнейшей успешной адаптации их в жизни;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников;
- развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие **типы уроков**:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);  
 методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;  
 методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (самостоятельная работа, диктант);  
 методов исследования (наблюдение, анкетирование);  
 метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный

подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К личностным учебным результатам относятся:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

#### **Базовые учебные действия**

##### Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Содержание учебного предмета

#### Грамматика, правописание и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

#### Части речи

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **Характеристика детей с умственной отсталостью**

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Дидактическое обеспечение/ ссылка на ресурс
				Вариант 1	
1.		Простое предложение.	1	Знают определение простого и сложного предложения и их отличие ; главные члены предложения	предложения простые и сложные - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.		Простое предложение с однородными членами.	1	Знают определение простого предложения , определение однородных членов и их графическое изображение	
3.		Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1	Знают определение простого предложения, определение однородных членов	
4.		Сложное предложение без союзов и с союзами И, А, НО.	1	Знают определение сложного предложения, союза , правила пунктуации в сложном предложении с союзами	
5.		Сложное предложение со словами который, когда, где, что, потому что, чтобы.	2	Знают определение сложного предложения, союза , правила пунктуации в сложном предложении с союзами	
6.		<u>Звуки и буквы.</u> Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1	Знают алфавит, умеют отличать согласные звуки от гласных	
7.		<u>Согласные твердые и мягкие. Разделительные Ъ, Ь.</u>	1	Знают правила написания разделительного Ъ и Ь.	



8.		Орфограммы в корне. Безударные гласные.	1	Знают правила написания безударной гласной.	
9.		Орфограммы в корне. Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.	2	Знают правила написания звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных	Правописание гласных и согласных в приставках - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10.		Обобщающие упражнения по теме «Звуки и буквы». Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	1	Продолжают формировать практически значимые орфографические знания и навыки	
11		<u>Состав слова.</u> Части слов, разбор по составу.	2	Знают части слова, умеют разбирать слово по составу	
12.		Правописание гласных и согласных в корне.	1	Продолжают формировать практически значимые орфографические знания и навыки	
13.		Правописание приставок на согласную.	1	Определяют приставку как часть слова, правила правописания приставок	
14		Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).	1	Определяют приставку как часть слова, правила правописания приставок	правописание гласных и согласных в приставках. буквы з и с на конце приставок Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15		Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.	1	Знают правила написания слов с соединительной гласной	

16		Сложносокращенные слова.	1	Знают правила написания сложносокращенных слов , учить их расшифровывать.	
17.		Обобщающие упражнения по теме «Состав слова».	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
18.		Сочинение по картине «В осеннем лесу»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	Имя существительное - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19.		Работа над ошибками.	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
20.		<u>Части речи.</u> Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	Определяют имя существительное как часть речи , категории существительного	
21.		Основные грамматические категории имени существительного.	1	Определяют имя существительное как часть речи , категории существительного	
22.		Склонение имен существительных. Правописание Ъ после шипящих на конце существительных.	1	Знают правила склонения имен существительных в единственном числе	склонение имен существительных Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23		Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. числе.	1	Знают правила написания падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. числе.	

24		Несклоняемые существительные.	2	Определяют несклоняемые существительные и знают их правила написания	
25		Подготовка к контрольному диктанту	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
26		Диктант	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
27		Работа над ошибками	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
28		Повторение пройденного за 1 четверть	2	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
<b>2 четверть</b>					
		<u>Имя прилагательное</u> как часть речи. Роль в речи.	1	Определяют имя прилагательное как часть речи , вопросы на которые оно отвечает .	Роль имен прилагательных в тексте - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.		Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	Знают правила согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.	Склонение имен прилагательных - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.		Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.	1	Знают правила написания падежных окончаний имени прилагательного	
4.		Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.	1	Знают правила написания падежных окончаний имени прилагательного	

5.		Обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное».	1	Обобщают знания о имени прилагательном.	
6.		Диагностический контрольный диктант	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
7.		Работа над ошибками	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
8.		<u>Глагол.</u> Роль глагола в речи.	1	Определяют глагол как часть речи, вопросы, на которые он отвечает	глагол. формы глаголов Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9.		Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола.	1	Определяют неопределенную форму глагола, ее отличительные черты.	
10.		Неопределенная форма глагола.	1	Определяют неопределенную форму глагола, ее отличительные черты.	
11.		Глаголы в повелительной форме.	1	Знают отличительные черты глаголов в повелительной форме.	
12		Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1	Знают правописание глаголов повелительной формы ед. и мн. числа .	
13		Частица НЕ с глаголами.	2	Знают правописание частицы НЕ с глаголом .	правописание частицы не с глаголами Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14		Изменение глаголов по лицам и числам.	1	Знают понятие о спряжении как об изменении глаголов по лицам и числам	

15		Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.	2	Знают понятие о спряжении как об изменении глаголов по лицам и числам. Правописание личных окончаний глаголов .	
16		Урок развитие речи . Объяснительная записка.	1	Знают отличительные черты объяснительной записке. Составление объяснительной записке на практике.	
17.		Обобщающие упражнения по теме «Глагол».	3	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
18.		Р/р. Анкета. Заполнение анкеты.	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
19.		Склонение местоимений единственного и множественного числа	3	Знают правила склонения местоимений ед. и мн. числа	личные местоимения - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20.		Замена лица местоимений	2	Знают особенности изменения местоимений по лицам	
21.		Род местоимений	3	Знают правила изменения местоимений по родам	Правописание местоимений с предлогами - - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22.		Контрольный диктант	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
23.		Работа над ошибками.	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
24.		Повторение пройденного за 2 четверть	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	

### 3 четверть

1.		Повторение. Глагол, его грамматические признаки, роль в речи.	1	Определяют глагол как часть речи, вопросы, на которые он отвечает.	Глагол как часть - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.		Изменение глаголов по временам.	2	Знают времена глагола и изменение глаголов по временам	
3.		Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спр.	2	Знают понятие о спряжении как об изменении глаголов по лицам и числам.	
4.		Правописание глаголов с –ТСЯ, -ТЬСЯ.	2	Знают правила правописания глаголов с –ТСЯ, -ТЬСЯ, умеют его применять	Правописание глаголов Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.		<u>Наречие</u> . Понятие о наречии.	2	Знают понятие о наречии, его роль в русском языке, отличительные черты наречия. Знают понятие о наречии	наречие как часть речи. употребление наречий - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6.		Наречие как неизменяемая часть речи.	2	Знают понятие о наречии, его роль в русском языке, отличительные черты наречия.	
7.		Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	2	Умеют отличать наречие от других частей речи, находить его в предложении.	
8.		Развитие речи. Сочинение по картине «Зимнее утро»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
9.		Работа над ошибками	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	

10.		Правописание наречий с О и А на конце.	2	Знают правила правописания наречий с О и А на конце.	
11.		Обобщающие упражнения по теме «Наречие».	2	Обобщают знания о наречии.	
12.		<u>Имя числительное.</u> Понятие об имени числительном.	1	Знают понятие об имени числительном .	имя числительное - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13.		Числительные количественные и порядковые.	2	Знают понятие о количественных и порядковых числительных, уметь их отличать друг от друга.	имя числительное как часть речи - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14.		Правописание числительных от 5 до 20; 30.	2	Знают правила написания числительных от 5 до 20, 30	
15.		Правописание числительных 50, 60, 70, 80.	2	Знают правила написания числительных 50, 60, 70, 80.	
16.		Правописание числительных от 500 до 900.	2	Знают правила написания числительных от 500 до 900.	
17.		Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	2	Знают правила написания числительных 90, 200, 300, 400.	
18.		Обобщающие упражнения по теме «Имя числительное».	2	Обобщают знания об имени числительном, умеют применять знания на практике.	

19.		Диктант	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
20		Работа над ошибками.	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
21.		Числа в деловых бумагах. Доверенность. Расписка. Объявление. Телеграмма.	3	Применяют числительные в деловых бумагах.	
22.		Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
23.		Работа над ошибками	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
<b>4 четверть</b>					
1		<u>Части речи.</u> Повторение изученного о частях речи.	4	Знают части речи и вопросы, на которые они отвечают	
2		<u>Предложение.</u> Главные и второстепенные члены предложения.	2	Знают определение простого и сложного предложения и их отличие; главные члены предложения	
3		Предложения распространенные и нераспространенные.	2	Знают определение распространенного и нераспространенного предложения, и их отличия.	Предложение. виды предложений Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4		Предложения с однородными членами	2	Знают определение простого предложения, определение однородных членов	
5		Различие прилагательных	2	Умеют отличать прилагательное от	



		и порядковых числительных.		порядкового числительного.	
6		Виды предложений по интонации	2	Знают повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение	повторение изученного- Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7		Простое предложение с однородными членами, с союзами И, А, НО и без них	3	Определяют однородные члены предложения, правила пунктуации при союзах И, А, НО	
8		Развитие речи. Сочинение по картине «Весна»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
9		Работа над ошибками	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
10.		Обращение, знаки препинания при обращении. отличие обращения от подлежащего	3	Знают правила об обращении, правила пунктуации при обращении.	
11		Сложное предложение со словами: когда, который, что бы, потому что.	3	Знают правила пунктуации перед союзными словами	
12		Повторение.	2	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	повторение изученного- Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13		Подготовка к итоговому диктанту	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных	

				заданий.	
13		Итоговый контрольный диктант.	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
14		Работа над ошибками.	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
15		Повторение пройденного за учебный год	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	повторение изученного- Российская электронная школа (resh.edu.ru)

### Система оценки

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения предметом выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

#### **Характеристика цифровой оценки**

В целях соблюдения охранительного режима обучения, создания комфортных условий для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы личности обучающихся, формирования положительной мотивации к учению применяются отметки «3», «4», «5».

Отметка «5» (отлично) - ученик проявляет интерес к уроку, активно участвует во всех видах деятельности на уроке, умеет пользоваться ключевыми знаниями. Учащийся самостоятельно выполняет задание после первичной и дополнительной (фронтальной) инструкции с 2 – 3 недочетами. Принимает незначительную помощь. Стремится к достижению результата, личностному развитию.

Отметка «4» (хорошо) - ученик не в полном объеме проявляет заинтересованность, в течение урока ему требуется дополнительная стимуляция к активному участию в деятельности, недостаточно владеет ключевыми знаниями. Учащийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, и индивидуальной инструкций. Нуждается в помощи учителя. Помощь использует с трудом, с ошибками.

Отметка «3» (удовлетворительно) - ученик не проявляет интереса к занятиям, не стремится к достижению результата. Выполняет задание с

большим количеством ошибок после первичной, фронтальной, индивидуальной инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимают помощь. Пассивен на уроке.

**Приложение:**

- материалы контрольных работ;
- материалы проверочных работ;
- тестовые задания

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара
- Положение об адаптированной рабочей программе педагога ГБОУ школы-интернат № 71 г.о. Самара
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык.
- Методические рекомендации. Русский язык. 5-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.