

Паспорт урока «СБО» в 5 классе

Тамборова Виктория Сергеевна, учитель ГБОУ школы - интерната №71 г.о. Самара			
Целевой компонент	Тема урока:	«Продовольственный магазин. Виды отделов продовольственного магазина».	
	Цель урока:	Формирование представлений, обучающихся о продовольственном магазине, его отделах; развитие коммуникативных способностей пятиклассников с интеллектуальными нарушениями посредством практической деятельности при посещении продовольственного магазина.	
	Задачи: 1.Образовательные:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания о продовольственном магазине и об отделах продовольственного магазина; 2. Формировать знания и умения подбирать продукты к с учетом списка продуктов; 3. Сформировать знания о способах оплаты в магазине; 4. Сформировать первоначальные навыки общения и поведения в магазине. 	
	2.Коррекционно-развивающие:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения в учебных и проблемных ситуациях; 2. Закрепить в активном словаре основные понятия: «продовольственный магазин», «бакалея», «сдача»; 3. Развивать связную речь в развёрнутых ответах на вопросы и при работе в группах; 4. Развивать умение составлять и использовать алгоритм (план) своей деятельности; 4. Развивать внимание, восприятие, кратковременную и долговременную память. 	
	3.Воспитательные:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитывать уважительное отношение к профессии продавца; 2. Воспитывать чувство коллективизма и умение работать в группе. 	
	Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученики: -знает, что такое продовольственный магазин, отделы продовольственного магазина(ПР); -знает об основных действиях при посещении продовольственного магазина (ПР); -умеет осознанно и произвольно строить речевое высказывание, аргументировать свое мнение (ЛР).	
	Программные требования к образовательным результатам раздела «Торговля»	Ученик научится/ получит возможность научиться:	
	Предметные результаты:	Личностные результаты:	
	- понятие «продовольственный магазин», «бакалея», «сдача», виды отделов;	- не бояться собственных ошибок, и понимают, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.	

		<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в магазине; - способы оплаты товаров; - правила покупки товаров. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности - понимание чувств одноклассников. - способен к оценке своего эмоционального состояния и изменению поведения в течение урока.
Содержательный компонент	Программное содержание урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные подразделения продовольственного магазина. 2. Правила общения и поведения в магазине. 3. Правила выбора и покупки товаров. 	
	Ценностно-смысловые ориентиры	Человек, питание, торговля, безопасность.	
	Основные понятия	Продовольственный магазин, список продуктов, оплата наличными, оплата картой, молочный отдел, хлебный отдел, бакалея, рыбный отдел, мясной отдел, отдел овощей и фруктов, кондитерский отдел, колбасный отдел, сдача, оплата наличными средствами, оплата банковской картой.	
	Тип урока	Комбинированный	
Организационно-деятельностный компонент	Форма урока	Урок в технологии	
	Образовательная технология	Технология личноно – ориентированного обучения	
	Оснащение урока	Карточки разрезные, раздаточный дидактический материал, интерактивная доска, интерактивное дерево, продукты питания.	
	Мизансцена урока	Расстановка парт рядами, игровая зона.	
	Предварительная подготовка к уроку учащихся	Заполнить таблицу «Виды магазинов».	
	Домашнее задание	Составить список продуктов для приготовления завтрака, посетить с родителями продовольственный магазин с целью приобретения продуктов питания.	

Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	ПОР урока																				
I. ОРИЕНТАЦИОННЫЙ ЭТАП																						
<p><i>Приветствие. Проверка присутствующих и отсутствующих обучающихся.</i> <i>Психологический настрой на урок.</i> - Здравствуйте, ребята!</p> <p>Игра «Вспомни». - Ребята, послушайте, сейчас занимает свое место за своим рабочим столом, тот, кто называет вид магазина. Сегодня у нас будет очень интересный урок. Будьте сегодня внимательны, активно работайте, чтобы получить хорошие оценки. Проверьте, как организовано ваше «рабочее место», на парте должны лежать тетрадь, пенал.</p>	<p><i>Фокусируют внимание на учителе, приветствуют друг друга.</i></p> <p>Дети по порядку произносят виды магазинов и присаживаются на свои места.</p>	<p>ЛР: проявляют интерес к уроку, осознают свое эмоциональное состояние проверяют готовность своего рабочего места.</p>																				
II. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП																						
<p>Актуализация имеющихся знаний -Давайте вспомним, что мы изучали на прошлых уроках.</p> <p>Задание 1. «Виды магазинов». Разноуровневое. <i>Гр.1. самостоятельно заполняет.</i> <i>Гр.2. заполняет с направляющей помощью учителя.</i> <i>Гр. 3. Соотносит названия магазинов с иллюстрацией.</i> - Заполните пропуски в таблице</p> <table border="1" data-bbox="152 1118 819 1343"> <thead> <tr> <th>Магазин</th> <th>Назначение</th> <th>Иллюстрация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Универсальный</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Промтоварный</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Специализированный</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table>	Магазин	Назначение	Иллюстрация	Универсальный	?	?	Промтоварный	?	?	Специализированный	?	?	<p>Мы изучали виды магазинов.</p> <p>Заполняют таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="846 935 1816 1343"> <thead> <tr> <th>Магазин</th> <th>Назначение</th> <th>Иллюстрация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Универсальный</td> <td>Продажа большого ассортимента продовольственных или промышленных товаров.</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Промтоварный</td> <td>Продажа промышленных товаров (не</td> </tr> </tbody> </table>	Магазин	Назначение	Иллюстрация	Универсальный	Продажа большого ассортимента продовольственных или промышленных товаров.		Промтоварный	Продажа промышленных товаров (не	<p>ПР: демонстрируют знания по изученным ранее темам.</p> <p>ПР: демонстрируют знания о видах магазинов и их назначении.</p>
Магазин	Назначение	Иллюстрация																				
Универсальный	?	?																				
Промтоварный	?	?																				
Специализированный	?	?																				
Магазин	Назначение	Иллюстрация																				
Универсальный	Продажа большого ассортимента продовольственных или промышленных товаров.																					
Промтоварный	Продажа промышленных товаров (не																					

Продовольственны й	?	?		продукты).		
<p><i>Направляющая помощь:</i></p> <p>1. Соотнесите картинки и названия видов магазина.</p> <p>2. Выберите из списка нужные словосочетания: Продажа продуктов, продажа определенной категории товаров, продажа большого ассортимента продовольственных или промышленных товаров, продажа промышленных товаров (не продукты).</p>			Специализированный	Продажа определенной категории товаров.		
			Продовольственный	Продажа продуктов.		
<p>- Ребята, мы с вами повторили какие есть виды магазинов, а теперь предлагаю выполнить интересное задание «Найди спрятанные слова».</p> <p>Задание 2. Проблемная ситуация. Разноуровневое.</p> <p>- Ребята, бабушка собралась в магазин за покупками, но забыла, что хотела приобрести. Давайте ей поможем. Разделимся на группы.</p> <p>1 группа: работают самостоятельно. Перед вами строка с буквами, но в ней спрятались слова. Найдите и подчеркните эти слова.</p> <p>2 Группа: посмотрите, перед вами изображения</p>			<p>Выполняют индивидуальные задания.</p> <p>Ищут и подчеркивают слова. Свеклапсольцчайтпогурец</p> <p>Называют изображенные предметы.</p>			<p>ПР: демонстрируют знания по изученным ранее темам.</p> <p>ЛР: проявляют интерес к выполнению задания, активно включаются в работу.</p>

<p>разных предметов. Назовите каждый предмет.</p> <p>3 Группа: вам нужно сложить такую же разрезную картинку по образцу и назвать то, что получилось.</p> <p><i>Проверка выполненных заданий.</i></p> <p>Хлеб, яйцо, помидор – как можно назвать все эти предметы одним словом? Ребята, так что же хотела купить бабушка? Правильно, продукты.</p> <p>Создание мотивации</p> <p>- Ребята, для того, чтобы узнать тему нашего урока, ответьте на вопрос: где можно приобрести продукты? Поднимите руку те, кто знает, как называется магазин, в котором можно купить продукты?</p> <p><u>Словарная работа:</u></p> <p>продовольственный магазин- это магазин, в котором продаются продукты.</p> <p>Тема нашего урока - продовольственные магазины и виды отделов магазина.</p> <p>Записываем в тетрадь.</p>	<p>Складывают разрезную картинку и называют получившийся предмет.</p> <p>Называют получившиеся ответы.</p> <p>Работают фронтально.</p> <p>Все дети класса отвечают на вопросы, обосновывают ответ.</p> <p>Запись в тетрадь темы урока «Продовольственный магазин. Виды отделов».</p>	<p>ПР: понимают, в каком магазине можно приобрести продукты питания.</p>
<p>III. ОСНОВНОЙ ЭТАП</p>		
<p>Изучение материала:</p> <p>- Итак, ребята, давайте посмотрим на доску. Перед вами отделы продовольственного магазина. Назовите продукты, которые продаются в молочном отделе? Назовите продукты, которые продаются в хлебном отделе? В рыбном, в мясном, колбасном, кондитерском, в отделе напитков, в бакалее?</p> <p><u>Словарная работа.</u></p>	<p>Рассматривают слайды с названиями отделов продовольственного магазина, слушают учителя, отвечают на вопросы.</p>	<p>ЛР: выполняют поставленную задачу.</p>

- Ребята, отдел, в котором продаются сухие сыпучие продукты, например, рис, гречка, мука, макаронные изделия, называется – бакалея.

Коррекционное задание: «Четвертый лишний».

- Ребята, мы с вами познакомились с отделами продовольственного магазина, а сейчас предлагаю выполнить интересное задание.

Работники продовольственного магазина перепутали товары и поместили не в тот отдел. Посмотрите на доску и назовите все предметы. Что же лишнее? А почему?

Задание 3: «Овощной отдел».

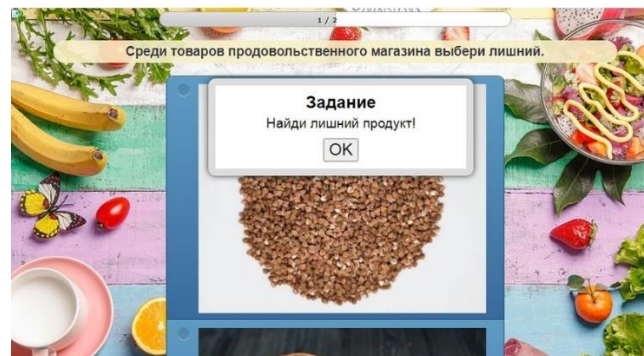
- Ребята, а сейчас мы с вами отправимся в овощной отдел. Разделимся на группы.
1 группа – выполняют задание «Найди овощ или фрукт». Фрукты и овощи спрятались. Вам нужно на ощупь определить и назвать, что же за овощ или фрукт находится в коробке.

Бакалея



Работают фронтально, отвечают на вопросы.

Работают фронтально, отвечают на вопросы, называют предметы.



Индивидуальное задание. Находят овощ или фрукт и называют его.

Коррекция зрительного восприятия, внимания, мышления

ЛР: демонстрируют ответственное отношение к работе

2 группа – работают самостоятельно с интерактивной доской и выполняют задание «Наведи порядок». Вам нужно выложить все фрукты на одну полку, а овощи на другую.

3 группа – работают с интерактивным деревом и выполняют задание «Разложи».

Вам нужно разложить продукты в две корзины. Меньшее количество продуктов в маленькую корзину, а большее количество- в большую.

Проверка выполненных заданий. Беседа.

«Правила посещения магазина».

- Ребята, давайте повторим правила посещения магазина.

- Соблюдать очередность (вне очереди-покупатели-инвалиды, пожилые, больные, с маленькими детьми).
- Не толкаться.
- Быть вежливыми, терпеливыми.

Игра «Продовольственный магазин»:

Ребята, когда вы закончите школу, будете жить самостоятельно. Вам нужно будет самим покупать продукты в магазине, для того чтобы приготовить себе завтрак, обед или ужин. Но перед тем, как вы пойдете в магазин, вам нужно хорошо подумать и спланировать свои действия. Для этого мы с вами будем использовать план.

Работают в группе сообща. Раскладывают овощи и фрукты на разные полки.

Работают в группе сообща. Раскладывают овощи в разные корзины.

Отвечают на вопросы.

Работают фронтально, повторяют правила посещения магазина.

Правила поведения в магазине

- Соблюдать очередность (вне очереди-покупатели-инвалиды, пожилые, больные, с маленькими детьми)
- Не толкаться
- Быть вежливыми, терпеливыми

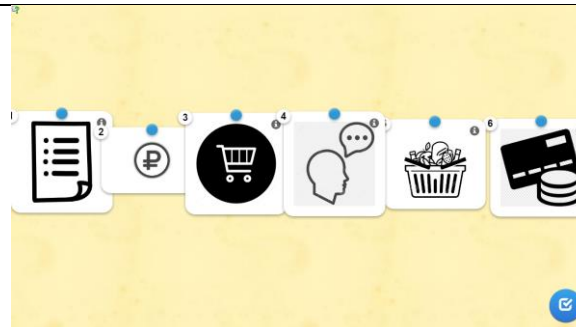
Работают фронтально, называют свои действия, составляют совместно с учителем план.

ПР: умеют работать в микрогруппах, аргументируют свой выбор.

ЛР: самостоятельно ориентируется в подсказках заданий.

Давайте все вместе на доске составим его.

-Прежде чем мы начнём игру, надо распределить роли: продавец в молочном отделе, продавец в хлебном отделе, продавец в бакалее. Остальные ребята будут покупателями. Не забудьте составить список продуктов!



Распределяют роли. Составляют список продуктов.

Разноуровневые списки продуктов.

Список продуктов 1 группы:

- РИС
- МОЛОКО
- САХАР
- СОЛЬ
- ХЛЕБ
- СЫР

Список продуктов 2 группы:

- МОЛОКО 
- ХЛЕБ 
- СЫР 

ЛР:
демонстрируют ответственное отношение к работе

ПР: умеют работать в микрогруппах, аргументируют свой выбор.

- Молодцы! Вы составили список продуктов для завтрака, а теперь, отправляемся за покупками в продовольственный магазин, а я буду Вам помогать.

- Ребята, обратите внимание, батон стоит 30 рублей, а у Ани 50. Продавец должен отдать сдачу.

Словарная работа:

Сдача – это излишек денег, который отдает продавец.

- ГРЕЧКА



- СОЛЬ



Список продуктов 3 группы:



Играют в магазин, опираясь на составленный план: берут список продуктов, берут деньги, приходят в магазин, выбирают нужный отдел, берут товары, оплачивают покупки.

Покупатель: Здравствуйте, мне нужен сыр/молоко. Сколько стоят эти продукты? Сколько я Вам должен? У Вас можно оплатить картой? Спасибо! До свидания!

Продавец молочного отдела: Здравствуйте! Что вы хотели приобрести? Эти товары стоят ... рублей. С Вас ... рублей. Да, у нас можно оплатить картой. До свидания!

Покупатель: Здравствуйте, мне нужен батон/хлеб. Сколько стоят эти продукты? Сколько я Вам должен? У Вас можно оплатить картой? Спасибо! До свидания!

Продавец хлебного отдела: Здравствуйте! Что вы хотели приобрести? Эти товары стоят ... рублей. С Вас ... рублей. Нет, у нас оплата только наличными средствами. До свидания!

ПР: принимают учебную задачу, действуют в соответствии с ролью.

ЛР: осознает личный вклад, сопричастность к выполняемым действиям.

ПР: использует атрибуты по

<p>- Молодцы ребята, все посетили магазин и приобрели товары, и все свои действия выполняли по составленному нами плану. А теперь, наш магазин закрывается.</p>	<p>Покупатель: Здравствуйте, мне нужна гречка/сахар/соль. Сколько стоят эти продукты? Сколько я Вам должен? У Вас можно оплатить картой? Спасибо! До свидания!</p> <p>Продавец бакалеи: Здравствуйте! Что вы хотели приобрести? Эти товары стоят ... рублей. С Вас ... рублей. Нет, у нас оплата только наличными средствами. До свидания!</p>	<p>назначению в игре.</p>
IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП УРОКА		
<p>Подведение итогов игры:</p> <ul style="list-style-type: none">- В какую игру мы сегодня играли?- Прежде чем вы отправились в магазин, что вы составили?- Какие отделы есть в продовольственном магазине?- Чем можно расплачиваться в магазине?- Вам понравилась игра? <p>Личностная рефлексия: «Дерево чувств».</p> <p>- Ребята, наш урок подошёл к концу. И мне интересно узнать понравился он вам или нет. У вас на столах изображения трех яблок: зелёное, жёлтое и красное. Если вам урок понравился, трудностей при выполнении заданий не возникло, тогда возьмите зеленое яблоко. Если возникли некоторые затруднения при выполнении отдельных заданий, возьмите жёлтое яблоко. Если материал урока показался сложным, возьмите красное яблоко.</p> <p>- Теперь выбранное яблоко прикрепите на</p>	<p>Отвечают на вопросы. Повторяют словарные слова. Выражают свое отношение к игре.</p> <p>Выбирают яблоко подходящего цвета, вешают на «Дерево чувств».</p>	<p>ЛР: умеют оформить свои мысли и чувства словесно.</p> <p>ПР: Знают виды отделов продовольственного магазина.</p> <p>ЛР: дают оценку своей работе на</p>

<p>«Дерево чувств» на доске.</p> <p><i>Подведение итогов. (какой цвет на доске доминирует).</i></p> <p>- Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня играли, отвечали на вопросы и выполняли задания. Вы многому научились сегодня и теперь сможете посещать магазины и выбирать товары самостоятельно. Спасибо за внимание, урок окончен!</p>		уроке.
--	--	--------