

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
"Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара"

Программа рассмотрена
на заседании ПС школы

Протокол № 1
от 25 08 2023 г.

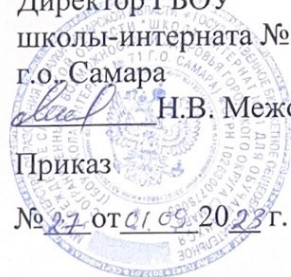
Проверено
Общественным
Советом:

Протокол № 1
«25» 08 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ
школы-интерната №71
г.о. Самара

 Н.В. Межова

Приказ
№ 27 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 71 Г.О. САМАРА

Составитель:

заместитель директора школы по воспитательной работе

М.С. Данейкина

Самара, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
РАЗДЕЛ 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	6
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
3.1.Модуль «Основные школьные дела».....	10
3.2. Модуль «Классное руководство».....	11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	13
3.4 Модуль «Школьный урок».....	15
3.5. Модуль «Самоуправление».....	16
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	17
3.7. Модуль «Экскурсии».....	18
3.8. Модуль «Профорientация».....	19
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	20
3.10. Модуль « Предметно-пространственная среда».....	20
3.11. Модуль «Работа с родителями».....	21
3.12. Модуль «Профилактика и безопасность».....	22
3.13 Модуль «Социальное партнерство».....	23
3.14. Модуль «Школьная театральная студия».....	23
3.15. Модуль «Школьный спортивный клуб».....	24
3.16. Модуль «Школьный музей».....	24
3.17. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	24
3.18. Модуль «Добровольческая деятельность».....	25
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	25
РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	33
5.1. Календарный план воспитательной работы ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара для 1 ступени образования (1-4 классы).....	33

5.2. Календарный план воспитательной работы ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара для 2 ступени образования (5-9 классы).....	44
5.3. Календарный план воспитательной работы ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара для 3 ступени образования (10-12 классы).....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области "Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара" (Далее - ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара).

В центре программы воспитания ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара должны включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 71 г.о Самара в рамках комплекса модулей программы воспитания, направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

К программе воспитания ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

РАЗДЕЛ 1.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (ГБОУ школа-интернат № 71 г.о.Самара) организует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс умственно отсталых обучающихся.

Контингент обучающихся в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о.Самара составляют дети с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости составляет 85% от общего количества обучающихся. Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени

умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Процесс воспитания в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о. Самара основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- активное участие родительское общественности в определении целей и характера совместных воспитательных действий;

- взаимное уважение участников процесса воспитания и признание права на свободный, осознанный и ответственный выбор целей и задач взаимодействия;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- ориентация процесса воспитания на развитие и саморазвитие личности обучающегося, на оптимизацию взаимодействия личности ребенка и социума; на создание таких форм содержания и методов воспитания, которые обеспечивают эффективное раскрытие индивидуальности обучающегося, его познавательных интересов, личностных качеств; на создание условий для личной заинтересованности и внутренней мотивации обучающихся в результатах воспитания;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- единство процессов воспитания, обучения, коррекционно-развивающей работы и осознание каждым специалистом ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара его роли в воспитании обучающихся в рамках учебных дисциплин, внеучебного взаимодействия и межличностного общения;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о. Самара создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- использование системы поощрений, стимулирующую познавательную и творческую активность обучающихся;

- педагогические работники ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о. Самара – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*:

1. В воспитании обучающихся *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании обучающихся *подросткового возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся *юношеского возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- стимулировать познавательную мотивацию обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной продуктивной деятельности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

- развивать систему семейного воспитания, повышать уровень вовлеченности и ответственности родителей за воспитание детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Для этого в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о. Самара используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ГБОУ школу-интернат № 71 г.о. Самара социума;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся, иными образовательными организациями, волонтерскими движениями спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие в городских, областных, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- общешкольные экскурсионные туры по России и странам ближнего зарубежья.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог-организатор и т.д.) организует работу с коллективом

класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися, вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

- проведение классных часов, тематических встреч и бесед, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, круглых столов, рабочих встреч, психолого-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о. Самара преимущественно через :

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Гражданско-патриотическое направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование представлений о базовых российских ценностях, идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов; элементарных знаний о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях

граждан; базовых знаний о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества; формирование отрицательной оценки насилия, как способа решения конфликтов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Экологическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на формирование знания о роли природы в жизни человека, о богатствах и экологических памятниках природы родного края, России, других государств; формирование отрицательной оценки действий, разрушающих природу; приобщение к добровольным природоохранным действиям (экологической волонтерство, экологические акции и проекты);

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о. Самара предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимной помощи и сотрудничества между обучающимися;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о. Самара осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета детской организации ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, созданной из обучающихся старших классов, и курируемой школьным психологом и социальным педагогом (служба школьной медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса

лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися,

не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о. Самара в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими

работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные экскурсии, организуемые совместно с благотворителями и родительской общественностью.

- летние выездные встречи, ориентированные на организацию активного отдыха обучающихся (мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о. Самара через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных

представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организацию производственной практики в рамках профилей трудового обучения.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о. Самара в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для обучающихся, на страницах которой ими размещаются материалы о школьных новостях, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей популярных статей;
- школьное радио в рамках которого осуществляется информирование обучающихся о школьных новостях, значимых датах и событиях, проводятся творческие конкурсы и выступления.
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об

интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- функционирования школьного музея;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством символики элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о. Самара в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, круглые столы, дискуссионные встречи, мастер-классы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Миссия педагогического коллектива ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара заключается в том, чтобы сформировать выпускника, который обладает знанием и пониманием сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, способного жить с людьми других культур, владеющего разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способного корректировать в общении свою и чужую агрессию, умеющего самостоятельно заниматься своим обучением и готового к ответственным действиям в политической, экономической и культурной жизни страны.

При планировании воспитательной работы одним из основных направлений деятельности школы-интерната становится организация работы по профилактике, выявлению и коррекции при необходимости социально-негативных явлений в поведении ребенка с нарушениями интеллекта.

В данном модуле речь идет о профилактике следующих проявлений:

- Наличие ситуации дисгармонии в семье обучающегося.
- Неблагополучные, конфликтные ситуации в отношениях со сверстниками.
- Нарушения в эмоциональной сфере: обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность, препятствующие продуктивной адаптации ребенка в социуме.
- Низкая успеваемость, влияющая на освоение социальных ролей «ученик», «одноклассник», «член воспитательской группы».
- Формирование национальной толерантности.
- Склонность к суицидальному поведению.
- Склонность к вербальной и невербальной агрессии.

- Чрезмерное увлечение общением в интернет-пространстве, подменяющее общение в социуме.
- Деструктивное неконтролируемое поведение в силу специфики диагноза обучающегося.

3.13. Модуль «Социальное партнерство»

Деятельность ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара в рамках усиления взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитания;

поддержка в образовательной организации инициатив общественных детских и молодежных организаций и объединений в области воспитания;

распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и иное;

организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

3.14. модуль «Школьная театральная студия»

Цели работы школьной театральной студии «Театральные странички»- развитие и совершенствование творческих способностей обучающихся Школы, активное включение их в процесс самообразования и саморазвития, формирование духовной, нравственной, эстетически развитой личности посредством приобщения к классической и современной литературе, драматургии, театральному искусству.

Задачи школьной театральной студии:

способствовать развитию личности обучающихся в реализации творческих интересов и способностей на основе совместной деятельности;

предоставить каждому возможность для творческой самореализации через публичное выступление

;

развивать коммуникативные навыки и компетенции;

развивать культуру речи, навыки актерской игры, интерес к театральному искусству, к изучению предметов гуманитарного цикла; формировать и развивать навыки анализа ситуации, мотивов, интересов и поступков других людей.

3.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Цели функционирования Школьного спортивного клуба: организация и проведение спортивно-массовой работы во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Задачи Школьного спортивного клуба: привлечь обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям; физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни; Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»; развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности; привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся, общественные организации.

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

Проведение спортивных соревнований внутри школы;

Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой;

Организация спортивно-массовой работы;

Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;

Пропаганда физической культуры и спорта.

3.16. Модуль «Школьный музей»

Деятельность музея школы-интерната реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели работы музея:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

3.17. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

3.18. Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность в школе-интернате предполагает участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческая деятельность может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческая деятельность позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о. Самара, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о. Самара являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, а именно динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы один раз в учебный год (май). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, устный опрос, анонимное анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара.

К основным инструментам верификации (педагогической и психологической диагностики) относятся:

- анкетирование;

- устный и письменный опрос;
- беседа;
- модельная ситуация;
- наблюдение;
- индивидуальное практическое задание.

Отдельным критерием оценки продуктивности, эффективности и качества, проводимой в школе-интернате воспитательной, работы будет являться достижение ключевых декомпозированных показателей.

К общим показателям (критериям) успешной реализации Рабочей программы воспитания является овладение ребенком с нарушениями интеллекта следующих конкретных знаний или умений:

- Знает источники информации;
- Знает способы получения и обработки информации;
- Знает способы обмена и хранения информации;
- Умеет находить информацию;
- Умеет воспроизводить информацию с опорой на зрительный стимул;
- Умеет воспроизводить информацию с помощью педагога;
- Умеет воспроизводить информацию самостоятельно;
- Умеет хранить информацию;
- Умеет использовать информацию по назначению;
- Владеет навыками переработки информации;
- Подбирает адекватные способы передачи информации.
- Знает нормы общения со сверстниками,
- Знает нормы общения со взрослыми;
- Знает нормы общения в общественных местах;
- Умеет задать вопрос;
- Умеет обратиться за помощью;
- Умеет охарактеризовать свое внутреннее психоэмоциональное состояние;
- Умеет охарактеризовать свое внутреннее физиологическое состояние;
- Вступает и поддерживает диалог;
- Использует альтернативные средства коммуникации;
- Знает вредные привычки;
- Знает последствия от вредных привычек для организма;
- Знает последствия от вредных привычек для личности;
- Знает последствия от вредных привычек для общества;
- Умеет препятствовать пагубному воздействию со стороны;
- Аргументирует свой отказ от вредных привычек;
- Транслирует свое негативное отношение к вредным привычкам разными способами;

Проводит пропаганду здорового образа жизни среди сверстников.

Знает полезные продукты питания;

Знает продукты питания, наносящие вред организму;

Знает правила рационального питания;

Умеет отказаться от вредной еды; аргументирует свой отказ;

Умеет выбирать здоровую еду;

Умеет составить элементарное меню на завтрак, обед и ужин.

Владеет приемами выбора качественного продукта в торговой сети;

Умеет приготовить блюдо здоровой пищи;

Соблюдает режим питания.

Пропагандирует здоровое питание среди сверстников.

Знает о пользе физических упражнений для здоровья;

Знает специфику отдельных видов спорта;

Знает о положительном влиянии отдельных видов спорта на формирование физических (сила, быстрота, ловкость) и личностных (смелость) качеств;

Знает о пользе утренней зарядки;

Умеет составить комплекс упражнений для утренней зарядки;

Умеет выполнять несложные физические упражнения;

Умеет провести утреннюю зарядку;

Регулярно выполняет утреннюю зарядку;

Организовывает свой досуг с двигательной активностью.

Чередует двигательную активность и пассивный отдых.

Знает правила безопасного поведения со сверстниками;

Знает правила безопасного поведения со взрослыми;

Знает правила безопасного поведения в общественных местах;

Знает правила безопасного поведения при ЧС;

Знает правила безопасного поведения на дорогах, в т.ч. железнодорожных путях;

Знает правила безопасного поведения дома

Знает правила безопасного поведения в природе;

Знает правила безопасного поведения в социальных сетях;

Умеет обратиться за помощью в случае угрожающей опасности, в т.ч. в семье;

Владеет приемами самозащиты в случае угрожающей опасности;

Оказывает посильную помощь сверстнику в случае ЧС.ет доброжелательность в процессе общения.

Знает перечень профессий;

Знает специфику отдельных профессий;

Проводит классификацию профессий (могу, не могу, интересно, неинтересно);

Добывает адекватную для себя информацию о рынке труда;
Анализирует информацию о рынке труда;
Обсуждает информацию о рынке труда с родными и близкими;
Знает собственные возможности для ведения профессиональной деятельности;
Умеет оценить собственные возможности;
для ведения профессиональной деятельности;
Анализирует специфику отдельных профессий;
Выстраивает связи между спецификой отдельных профессий и собственными возможностями;
Прогнозирует возможный выбор будущей профессии;
Делает адекватный выбор будущей профессии;
Дает характеристику выбранной профессии;

Умеет ставить цель;
Понимает проблему (препятствие к достижению цели);
Подбирает средства для достижения цели;
Проводит оценку промежуточных результатов;
Определяет перспективу изменения профессиональной деятельности;
Определяет собственные профессиональные потребности (саморефлексия);
Знает свои права как гражданина РФ: личные, экономические, политические, социальные;
Знает свои обязанности как гражданина РФ;
Знает, что Конституция РФ – основной закон страны;
Имеет представление о государственном строе РФ;
Знает виды деяний (проступок, правонарушение, преступление) и соответствующие виды ответственности (моральная, административная, уголовная);
Знает перечень учреждений, в которые предстоит обращаться, начав самостоятельную жизнь;
Знает перечень услуг МФЦ.

Умеет найти нужную информацию в нормативно-правовых документах (УК, ТК, СК, АК);
Умеет сформулировать вид помощи, в которой нуждается;
Умеет конкретизировать вид помощи, в которой нуждается;
Умеет пользоваться услугами учреждений сферы услуг (торговли, связи, транспорта, мед.помощи);
Умеет пользоваться электронными услугами портала «Госуслуги».

Владеет навыком оформления деловых бумаг (заявление, обращение, объяснительная);
Владеет навыком проведения коммунальных платежей;
Владеет навыком пользования портала «Госуслуги»;
Способен самостоятельно обратиться за помощью в МФЦ.
Знает правила общения со сверстниками и взрослыми;
Знает правила взаимодействия в коллективе детей;

Знает правила взаимодействия в коллективе взрослых;
 Знает о наборе социальных ролей (ребенок, брат/сестра, сын/дочь, друг, староста)
 Знает о возможных последствиях участия в конфликтах.
 Умеет дружить в коллективе сверстников;
 Умеет проявлять внимание, уважение в коллективе взрослых;
 Умеет избегать конфликтные ситуации;
 Умеет вести себя в соответствии с социальной ролью.
 Проявляет уважительное отношение к членам семьи;
 Проявляет уважительное отношение в кругу сверстников;
 Проявляет уважительное отношение в социуме;
 Принимает определенную социальную роль в соответствии с конкретной ситуацией взаимодействия;
 Использует доступные способы и приемы разрешения конфликтных ситуаций;
 Осуществляет самостоятельные социальные контакты в социальной среде.
 Знает семейные права;
 Знает семейные обязанности;
 Знает принципы ведения семейного бюджета;
 Знает нормы родительской ответственности по отношению к несовершеннолетним детям;
 Понимает, что члены семьи должны проявлять заботу по отношению друг к другу.
 Умеет использовать основы семейного кодекса при построении семейных отношений;
 Понимает необходимость включения в разнообразные повседневные дела;
 Умеет распределять семейный бюджет по степени нужд;
 Понимает принципы ответственности за несовершеннолетних.
 Владеет ключевыми бытовыми компетенциями;
 Проявляет самостоятельность в решении семейно-бытовых вопросов;
 Владеет навыками планирования семейного бюджета.

Кроме того, эффективность реализуемой в школе-интернате воспитательной работы будет анализироваться на основании следующих показателей мониторинга конкретно по модулям. А именно:

№П/П	Наименование модуля	Критерий мониторинга достижения декомпозированных показателей
1	Основные школьные дела	- повышение количества общешкольных дел, планируемых с привлечением обучающихся; - большинство учеников положительно оценивают основные школьные дела и принимают в них участие.

2	Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> - классный руководитель наблюдает положительную динамику в проявлении инициативы у обучающихся; В классных коллективах гармоничный психологический климат; - для обучающихся классный руководитель является «значимым» взрослым.
3	Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдается рост и разнообразие видов внеурочной деятельности в школе-интернате; - большинство школьников удовлетворены проводимыми в школе внеурочными занятиями.
45	Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдается рост и разнообразие методов, форм и технологии, используемых на уроке учителями; -большинство обучающихся вовлечены в учебные занятия.
6	Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - лидеры детского самоуправления инициативны, обращаются с просьбами, идеями, дополнениями к действующим формам работы; - обучающиеся выступают инициаторами ключевых школьных дел; -наблюдается рост самоконтроля у обучающихся при принятии решений в рамках функционирования системы детского самоуправления.
7	Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдается рост обучающихся, вступающих в детские общественные объединения; - деятельность общественных объединений носит значимый характер для социума; - деятельность общественных объединений создает основу для самореализации обучающихся.
	Экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдается регулярность в проведении экскурсий; - выездные дела характеризуются совместной подготовкой и планированием; -педагоги продуктивно мотивируют обучающихся выездными делами.
8	Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> - основные формы профориентационной работы школы, направлены на формирование положительного отношения к трудовой деятельности и качеств трудолюбия у обучающихся; - растет количество, привлекаемых к профориентационной работе, социальных партнеров;
9	Школьные медиа	<ul style="list-style-type: none"> - растет разнообразие школьных медиа; - в основе школьных медиа находится формирование культуры общения;

		-наблюдается рост обучающихся,, привлеченных к работе школьных медиа.
10	Предметно-пространственная среда	- оформление предметно-эстетической среды проходит с привлечением обучающихся; - большинство обучающихся считают пространство школы привлекательным.
11	Работа с родителями	- педагогический коллектив эффективно осуществляет взаимодействие с родительской общественностью; - большинство родителей прислушиваются к рекомендациям педагогов и специалистов коррекционно-развивающей службы школы-интерната; - растет количество родителей, вовлекаемых в основные общешкольные ключевые дела; - большинство родителей удовлетворены реализуемой в школе-интернате воспитательной работой (Приложение 1.)
12	Профилактика и безопасность	- растет количество обучающихся, участвующих в работе службы медиации школы-интерната; - растет количество обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образование; - отсутствие/снижение суицидальных проявлений среди обучающихся; - отсутствие/снижение аутоагрессивных проявлений среди обучающихся; - наблюдается гармоничный микроклимат в большинстве детских коллективах (класс, группа, кружок, секция, общественное объединение).
13	Социальное партнерство	-наблюдается увеличение количества социальных партнеров; - деятельность носит значимый характер для образовательной организации и социума; - растет количество обучающихся и их родителей, вовлекаемых в реализацию программ социального партнерства.
14	Школьная театральная студия	- наблюдается рост количества обучающихся, вовлеченных в работу школьной театральной студии; - большинство учеников положительно оценивают деятельность ШТС; - имеются значимые награды и иные достижения по результатам

		реализации модуля.
15	Школьный спортивный клуб	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдается рост количества обучающихся, вовлеченных в работу школьного спортивного клуба; - большинство учеников положительно оценивают деятельность ШСК; - имеются значимые награды и иные достижения по результатам реализации модуля.
16	Школьный музей	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдается рост количества обучающихся, вовлеченных в работу школьного музея; - большинство учеников положительно оценивают деятельность школьного музея; - деятельность носит значимый характер для образовательной организации и социума.
17	Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - повышение количества внешкольных мероприятий, планируемых с привлечением обучающихся; - большинство учеников положительно оценивают внешкольные мероприятия.
18	Добровольческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдается рост количества обучающихся и их родителей, вовлеченных в добровольческую деятельность; - деятельность носит значимый характер для образовательной организации и социума.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 5.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы
ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара
на 2023-2024 учебный год
для 1 ступени образования (1-4 классы)

Модуль «Основные школьные дела»			
№ П/П	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные

1	Проведение творческих игр для обучающихся 1 – 3 классов «Посмотри, что я умею!»	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
2	Международный День написания письма в будущее.	Октябрь	Классные руководители
3	Международный День школьных библиотек. Проведение библиотечных уроков в 1 – 3 классах.	Ноябрь	Библиотекарь
4	Неделя безопасности.	Декабрь	Учитель ОБЖ
5	Тематическая акция «Здоровей-КА»	Январь	Классные руководители, врач-педиатр школы
6	Неделя совместного творчества с родителями «Как прекрасен этот мир!»	Февраль	Классные руководители, учителя-предметники
7	Неделя детской и юношеской книги.	Март	Библиотекарь
8	Акция «Свеча памяти»	Апрель	Классные руководители, воспитатели
9	Акция «Письма Победы»	Май	Классные руководители, воспитатели
10	Игры на свежем воздухе «Мы - вместе»	Июнь	Педагоги-организаторы
Модуль «Классное руководство»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Тематическое занятие с элементами тренинга «Здравствуй, школа!»	Сентябрь	Классные руководители
2	Сюжетная игра «Мы веселые ребята»	Октябрь	Классные руководители
3	Тематическая беседа «О подвиге народа!»	Ноябрь	Классные руководители

4	Интеллектуально-творческая игра «А все ли дома?»	Декабрь	Классные руководители
5	Беседа по вопросам безопасного поведения дома и во дворе.	Январь	Классные руководители
6	Благотворительная акция помощи приюту для животных.	Февраль	Классные руководители
7	Экологическая акция «Все на сбор макулатуры!»	Март	Классные руководители
8	Экологический кросс.	Апрель	Классные руководители
9	Беседа по вопросам безопасного поведения в период летних каникул.	Май	Классные руководители
10	Деловая игра «Что я буду делать летом»	Июнь	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители
2	Конкурс плакатов об активном и здоровом отдыхе.	Сентябрь	Руководители кружков и секций
3	Танцевальная программа с элементами сюжетно-ролевых игр «Мы танцуем буги-вуги!»	Ноябрь	Педагог-организатор
4	«Мастерская Деда Мороза»: <ul style="list-style-type: none"> -конкурс стенгазет; -конкурс чтецов (стихи о зиме и новом годе) - конкурс на лучшую елочную игрушку - конкурс «самый сказочный класс» -акция «Письмо Деду Морозу» 	Декабрь	Педагог-организатор
5	Спортивный праздник «Веселые старты»	Февраль	Руководители спортивных секций

6	Акция «Подарок ветерану»	Апрель	Руководители кружков и секций
7	Конкурс патриотических стихов «Строки, опаленные войной»	Май	Руководители кружков и секций
Модуль «Школьный урок»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Дискуссионный стол для учителей-предметников «Использование потенциала театрализованной деятельности на уроках в рамках Года памяти и славы в РФ»	Сентябрь	Руководитель МО учителей естественно-научного цикла
2	Мастер-класс для педагогов «Средства и способы развития речи обучающихся при работе в рамках дистанционного обучения»	Декабрь	Педагог-психолог
3	Круглый стол «Формируем толерантность»	Январь	Социальный педагог
4	Психолого-педагогический совет «Потенциал школьной службы медиации»	Март	Педагог-психолог, Социальный педагог
5	Общешкольная общепредметная олимпиада «Кругозор»	Май	Руководитель МО учителей естественно-научного цикла
Модуль «Самоуправление»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Выборы Актива детской организации "Апельсин"	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Заседание Актива, прием в детскую организацию.	Октябрь	Заместитель директора по ВР
3	Танцевальная программа «Марафон успеха»	Ноябрь	Воспитатели, педагоги-организаторы
4	Конкурс фотографий «Самарский край».	Декабрь	Воспитатели, классные руководители

5	Групповые занятия с элементами тренинга, направленные на развитие вербальных средств общения (по классам/группам).	Январь	Педагог-психолог
6	Конкурс инсценировок «Один день из жизни школьника».	Февраль	Педагоги-организаторы
7	Конкурс фотографий «Моя семья».	Март	Воспитатели, классные руководители
8	Трудовой десант «Чистый двор».	Апрель	Воспитатели, классные руководители
9	Акция «Добро».	Май	Классные руководители
10	Флэш-моб «Мы вместе!».	Июнь	Педагоги-организаторы
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Музыкальная гостиная «Школьный звонок»	Сентябрь	Учитель музыки и пения
2	Трудовой десант «Чистый двор»	Октябрь	Классные руководители
3	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»	Ноябрь	Учителя физической культуры
4	Ежегодная Акция «Покормите птиц»	Декабрь	Классные руководители
5	Ежегодная Акция «Пешеход»	Январь	Учитель ОБЖ
6	Ежегодная Акция «Рука помощи»	Февраль	Классные руководители
7	Неделя сюжетных игр.	Март	Педагог-психолог
8	«Зеленый десант» -в классных комнатах.	Апрель	Учитель биологии, классные руководители, воспитатели
9	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенний калейдоскоп»	Май	Педагоги-организаторы

10	Конкурс талантов «Мы зажигаем звезды»	Июнь	Педагоги-организаторы
Модуль «Экскурсии»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Пешая экскурсия по поселку Зубчаниновка «Знакомые улочки».	Сентябрь	Классные руководители
2	Экскурсия в сквер им. А.Невского.	Ноябрь	Классные руководители
3	Пешая экскурсия «Новогодняя аллея трудовой славы»	Январь	Классные руководители
4	Экскурсия в «Парк культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина»	Апрель	Классные руководители
5	Экскурсия «Самарская Набережная»	Май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Выявление творческих предпочтений обучающихся.	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Знакомство с профессиями «Мир профессий» Расширение знаний обучающихся о профессия	Октябрь	Педагог-психолог
3	Встреча с представителями профессий.	Ноябрь	Педагог-психолог
4	Встреча с выпускниками школы «Мы тоже здесь учились».	Декабрь	Педагог-психолог
5	Мир профессий «Столярное дело». Круглый стол со старшеклассниками	Январь	Педагог-психолог
6	Мир профессий «Швейное дело» Круглый стол со старшеклассниками	Февраль	Педагог-психолог
7	Мир профессий «Слесарное дело» Круглый стол со старшеклассниками	Март	Педагог-психолог
8	Мир профессий «Младший обслуживающий персонал» Круглый стол со старшеклассниками	Апрель	Педагог-психолог
9	Мир профессий «Зеленое хозяйство»	Май	Педагог-психолог

	Круглый стол со старшеклассниками		
Модуль «Школьные медиа»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Музыкальная гостиная на школьном радио «Здравствуй, школа!»	Сентябрь	Педагоги-организаторы
2	Выпуск первого номера «Школьного вестника»	Октябрь	Редактор школьного вестника
3	Выступления чтецов на школьном радио в рамках Года науки и творчества в РФ.	Ноябрь	Педагоги-организаторы
4	Выпуск второго номера «Школьного вестника»	Декабрь	Редактор школьного вестника
5	Выступления чтецов на школьном радио в рамках творческого конкурса «Читаем о зиме»	Январь	Педагоги-организаторы
6	Выпуск третьего номера «Школьного вестника»	Март	Редактор школьного вестника
7	Выступления чтецов на школьном радио в рамках творческого конкурса «Стихи о героях»	Апрель	Педагоги-организаторы
8	Выпуск четвертого номера «Школьного вестника»	Май	Редактор школьного вестника
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Оформление здания школы-интерната в рамках празднования начала нового учебного года.	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
2	Оформление здания школы-интерната в рамках празднования нового года.	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели

3	Оформление здания школы-интерната в рамках празднования Дня защитника Отечества.	Февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
4	Оформление здания школы-интерната в рамках празднования Международного женского Дня.	Март	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
5	Оформление здания школы-интерната в рамках празднования Дня Победы.	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
Модуль «Работа с родителями»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Собрание по отдельным классам для родителей обучающихся 1 дополнительного и 1 классов. Для обучающихся 2 - 3 классов классные собрания пройдут в дистанционном формате.	Сентябрь	Администрация, классные руководители
2	Круглый стол для родителей «Как научить ребенка учиться»	Ноябрь	Педагог-психолог
3	Лекторий для родителей «Соотношение умственных и физических нагрузок»	Январь	Врач-педиатр школы
4	Лекторий для родителей по вопросам детского дорожно-транспортного травматизма «Начни с себя!»	Март	Учитель ОБЖ
5	Круглый стол для родителей «Организация досуга ребенка в летний период»	Май	Заместитель директора по воспитательной работе
Модуль «Профилактика и безопасность»			

<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Занятие с элементами сказкотерапии «Дорогой добра»	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Занятие с элементами тренинга «Мы разные, но мы вместе!», направленное на формирование национальной толерантности.	Сентябрь	Педагог-психолог
3	Деловая игра «Государство»	Октябрь	Воспитатели
4	Социальная акция «Я рядом»	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
4	Конкурс тематических рисунков «Моя семья в истории страны».	Декабрь	Педагог-организатор
5	Тематическая игра «В дружбе сила»	Январь	Классные руководители, воспитатели
6	Конкурс фотографии «Национальные традиции моей семьи»	Февраль	Педагог-организатор
7	Марафон добра «Рука помощи»	Март	Педагог-психолог
8	Конкурс семейных проектов «Близкие люди»	Апрель	Педагоги-организаторы
9	Социальная акция «Ветеран»	Май	Педагоги-организаторы
Модуль «Социальное партнерство»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Совместная акция «Вторсырье на благотворительность» с благотворительным проектом «Доброе сердце»	Октябрь, январь	Классные руководители, воспитатели
2	Серия тематических встреч «Я гражданин» с сотрудниками Самарской таможни	Декабрь	Классные руководители, воспитатели

3	Работа дискусс-клуба «Социум»	Февраль, Апрель	Педагоги-психологи
4	Ежегодная акция «Рука помощи» при поддержке Кинологической зональной службы Самарской области.	Апрель, Май	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Школьная театральная студия»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Творческий марафон «Ярмарка талантов»	Октябрь	Педагоги-организаторы Руководитель ШТС
2	Конкурс чтецов «Зимние строчки»	Декабрь	Педагоги-организаторы
3	Конкурс «Афиша года»	Март	Учитель ИЗО
4	Флэш-моб «Расскажу вам сказку»	Май	Педагоги-организаторы Руководитель ШТС
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Соревнования по шашкам	Сентябрь	Учителя физической культуры
2	Соревнования по Дартсу	Ноябрь	Учителя физической культуры
3	Соревнования по «Веселым стартам»	Ноябрь	Учителя физической культуры
4	Общешкольные соревнования по Бадминтону	Январь	Учителя физической культуры
5	Общешкольные соревнования по настольному теннису	Февраль	Учителя физической культуры
6	Соревнования по пионерболу	Март	Учителя физической культуры
Модуль «Школьный музей»			
<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

<i>П/П</i>	<i>мероприятия</i>	<i>проведения</i>	
1	Знакомство с музеем школы как хранителем истории	День открытых дверей для родителей и обучающихся	Руководитель музея
2	Создание виртуальной экскурсии по «Музею истории школы»	ноябрь	Руководитель музея
3	Пополнение музея новыми экспонатами(коллекциями фотографий, наград учащихся, педагогов школы)	в течение года	Руководитель музея
4	Экскурсия в Музей истории школы: - учащихся 5-12 классов; - родителей учеников; - гостей школы.	в течение года	Руководитель музея

Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Серия экскурсии «По дорогам родного города»	В течение года	Учитель Краеведения Руководитель кружка «Пешеходный туризм»
2	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождение школы-интерната	Октябрь	Классные руководители Воспитатели
3	Цикл мероприятий посвященные Дню книгодарения	Ноябрь	Библиотекарь
4	Тематические праздничные общешкольные концерты, посвященные знаменательным и памятным датам.	В течение года	Педагоги-организаторы
5	Работа творческой тематической мастерской «Мастерская Деда мороза»	Декабрь	Классные руководители Воспитатели
6	Организация санаторной реабилитации на базе санаториев и лагерей города и области	2 раза в учебный год (в зависимости от предоставляемых дат заездов)	Классные руководители Воспитатели
7	Акция «Мы за чистую школу»	В течение года	Классные руководители Воспитатели

8	Экологический кросс.	Сентябрь, Апрель	Классные руководители Воспитатели
Модуль «Добровольческая деятельность»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Акция «Рукавичка», направленная на оказание волонтерской помощи приюту для животных «Надежда»	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
2	Акция «Доброе сердце», направленная волонтерской помощи пенсионерам поселка Зубчаниновка.	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
3	Акция «За безопасность на дорогах»	Сентябрь, май	Руководитель волонтерского отряда
4	Акция «Кормушка»	Декабрь-Март	Руководитель волонтерского отряда
5	Организация работы волонтерской команды на пришкольном участке и школьной оранжереи.	В течение года	Руководитель волонтерского отряда

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара
на 2023-2024 учебный год
для 2 ступени образования (5-9 классы)**

Модуль «Основные школьные дела»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Проведение творческого марафона для обучающихся 5 – 9 классов «А вот и я!»	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
2	Международный День печенья	Октябрь	Классные

	(чаепитие по классам).		руководители
3	Международный День школьных библиотек. Проведение библиотечных уроков в 5 – 9 классах.	Ноябрь	Библиотекарь
4	Неделя антитеррористической безопасности.	Декабрь	Учитель ОБЖ
5	Тематическая акция по пропаганде ЗОЖ.	Январь	Классные руководители, врач-педиатр школы
6	Неделя творческих проектов «Какую страну я хотел бы посетить».	Февраль	Классные руководители, учителя-предметники
7	Неделя детской и юношеской книги.	Март	Библиотекарь
8	Акция «Свеча памяти»	Апрель	Классные руководители, воспитатели
9	Акция «Кино Победы»	Май	Классные руководители, воспитатели
10	Мини-поход на природу «Лето!!!».	Июнь	Педагоги-организаторы
Модуль «Классное руководство»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Тематическое занятие с элементами тренинга «И снова в школу».	Сентябрь	Классные руководители
2	Психологическая игра «Что такое одиночество»	Октябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
3	Тематическая беседа «О подвиге народа!»	Ноябрь	Классные руководители

4	Деловая игра «Мой бизнес».	Декабрь	Классные руководители
5	Беседа по вопросам безопасного поведения в сети Интернет.	Январь	Классные руководители
6	Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке».	Февраль	Классные руководители
7	Экологическая акция «Все на сбор макулатуры!»	Март	Классные руководители
8	Экологический кросс.	Апрель	Классные руководители
9	Беседа по вопросам безопасного поведения в период летних каникул.	Май	Классные руководители
10	Деловая игра «Что сделать, чтобы стать лучше»	Июнь	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Конкурс коллажей «Мои каникулы».	Сентябрь	Руководители кружков и секций
2	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители
3	Танцевальная программа с элементами сюжетно-ролевых игр.	Ноябрь	Педагог-организатор
4	«Мастерская Деда Мороза»: -конкурс стенгазет; -конкурс чтецов (стихи о зиме и новом годе) - конкурс на лучшую елочную игрушку - конкурс «самый сказочный класс» -акция «Письмо Деду Морозу»	Декабрь	Педагог-организатор
5	Спортивный праздник «Всех быстрее и сильнее!»	Февраль	Руководители спортивных секций
6	Акция «Письмо ветерану»	Апрель	Руководители кружков

			и секций
	Конкурс патриотических стихов «Строки, опаленные войной»	Май	Руководители кружков и секций
Модуль «Школьный урок»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Дискуссионный стол для учителей-предметников «Использование потенциала исследовательской деятельности на уроках в рамках Года Памяти и Славы в РФ»	Сентябрь	Руководитель МО учителей естественно-научного цикла
2	Мастер-класс для педагогов «Приемы поддержания высокой учебной мотивации обучающихся при работе в рамках дистанционного обучения»	Декабрь	Педагог-психолог
3	Круглый стол «Формируем толерантность».	Январь	Социальный педагог
4	Психолого-педагогический совет «Потенциал школьной службы медиации»	Март	Педагог-психолог, Социальный педагог
5	Общешкольная общепредметная олимпиада «Кругозор»	Май	Руководитель МО учителей естественно-научного цикла
Модуль «Самоуправление»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Выборы Актива детской организации "Апельсин"	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Заседание Актива, прием в детскую организацию.	Октябрь	Заместитель директора по ВР
3	Танцевальная программа «Марафон успеха»	Ноябрь	Воспитатели, педагоги-организаторы
4	Конкурс фотографий «Самарский край».	Декабрь	Воспитатели, классные руководители
5	Групповые занятия с элементами тренинга, направленные на развитие невербальных средств	Январь	Педагог-психолог

	общения (по классам/группам).		
6	Конкурс инсценировок «Один день из жизни школьника».	Февраль	Педагоги-организаторы
7	Конкурс коротких эссе «Моя семья».	Март	Воспитатели, классные руководители
8	Трудовой десант «Чистый двор».	Апрель	Воспитатели, классные руководители
9	Акция «Добро».	Май	Классные руководители
10	Игры на свежем воздухе «Впереди - лето!».	Июнь	Педагоги-организаторы

Модуль «Детские общественные объединения»

<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Музыкальная гостиная «Школьный звонок»	Сентябрь	Учитель музыки и пения
2	Трудовой десант «Чистый двор»	Октябрь	Классные руководители
3	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»	Ноябрь	Учителя физической культуры
4	Ежегодная Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек).	Декабрь	Классные руководители
5	Ежегодная Акция «Пешеход»	Январь	Учитель ОБЖ
6	Ежегодная Акция «Рука помощи»	Февраль	Классные руководители
7	Неделя деловых игр.	Март	Педагог-психолог
8	«Зеленый десант» -в классных комнатах.	Апрель	Учитель биологии, классные руководители, воспитатели
9	Конкурс танцевального искусства «Вальс»	Май	Педагоги-организаторы
10	Конкурс талантов «Мы зажигаем звезды»	Июнь	Педагоги-организаторы

Модуль «Экскурсии»

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
----------	---------------------	-------------	----------------------

<i>П/П</i>	<i>мероприятия</i>	<i>проведения</i>	
1	Пешая экскурсия по поселку Зубчаниновка «Знакомые улочки».	Сентябрь	Классные руководители
2	Экскурсия в сквер им. А.Невского.	Ноябрь	Классные руководители
3	Пешая экскурсия «Новогодняя аллея трудовой славы»	Январь	Классные руководители
4	Экскурсия в «Парк культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина»	Апрель	Классные руководители
5	Экскурсия «Самарская Набережная»	Май	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Выявление творческих предпочтений обучающихся.	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Знакомство с профессиями «Мир профессий» Расширение знаний обучающихся о профессиях	Октябрь	Педагог-психолог
3	Встреча с представителями профессий.	Ноябрь	Педагог-психолог
4	Встреча с выпускниками школы «Мы тоже здесь учились».	Декабрь	Педагог-психолог
5	Мир профессий «Столярное дело». Круглый стол со старшекласниками	Январь	Педагог-психолог
6	Мир профессий «Швейное дело» Круглый стол со старшекласниками	Февраль	Педагог-психолог
7	Мир профессий «Слесарное дело» Круглый стол со старшекласниками	Март	Педагог-психолог
8	Мир профессий «Младший обслуживающий персонал» Круглый стол со старшекласниками	Апрель	Педагог-психолог
9	Мир профессий «Зеленое хозяйство» Круглый стол со	Май	Педагог-психолог

	старшеклассниками		
Модуль «Школьные медиа»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Музыкальная гостиная на школьном радио «Здравствуй, школа!»	Сентябрь	Педагоги-организаторы
2	Выпуск первого номера «Школьного вестника»	Октябрь	Редактор школьного вестника
3	Выступления чтецов на школьном радио в рамках Года науки и творчества в РФ.	Ноябрь	Педагоги-организаторы
4	Выпуск второго номера «Школьного вестника»	Декабрь	Редактор школьного вестника
5	Выступления чтецов на школьном радио в рамках творческого конкурса «Читаем о зиме»	Январь	Педагоги-организаторы
6	Выпуск третьего номера «Школьного вестника»	Март	Редактор школьного вестника
7	Выступления чтецов на школьном радио в рамках творческого конкурса «Стихи о героях»	Апрель	Педагоги-организаторы
8	Выпуск четвертого номера «Школьного вестника»	Май	Редактор школьного вестника
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Оформление здания школы-интерната в рамках празднования начала нового учебного года.	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
2	Оформление здания школы-интерната в рамках празднования нового года.	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели

3	Оформление здания школы-интерната в рамках празднования Дня защитника Отечества.	Февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
4	Оформление здания школы-интерната в рамках празднования Международного женского Дня.	Март	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
5	Оформление здания школы-интерната в рамках празднования Дня Победы.	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели

Модуль «Работа с родителями»

<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Для обучающихся 5 - 9 классов классные собрания пройдут в дистанционном формате.	Сентябрь	Администрация, классные руководители
2	Круглый стол для родителей «Как поддержать интерес к учебе у ребенка»	Ноябрь	Педагог-психолог
3	Лекторий для родителей «О поощрении и наказании»	Январь	Врач-педиатр школы
4	Лекторий для родителей по вопросам детского дорожно-транспортного травматизма «Начни с себя!»	Март	Учитель ОБЖ
5	Круглый стол для родителей «Организация досуга ребенка в летний период»	Май	Заместитель директора по воспитательной работе

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Занятие с элементами	Сентябрь	Педагог-психолог

	сказкотерапии «Дорогой добра»		
2	Занятие с элементами тренинга «Мы разные, но мы вместе!», направленное на формирование национальной толерантности.	Сентябрь	Педагог-психолог
3	Деловая игра «Государство»	Октябрь	Воспитатели
4	Социальная акция «Я рядом»	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
4	Конкурс тематических рисунков «Моя семья в истории страны».	Декабрь	Педагог-организатор
5	Тематическая игра «В дружбе сила»	Январь	Классные руководители, воспитатели
6	Конкурс фотографии «Национальные традиции моей семьи»	Февраль	Педагог-организатор
7	Марафон добра «Рука помощи»	Март	Педагог-психолог
8	Конкурс семейных проектов «Близкие люди»	Апрель	Педагоги-организаторы
9	Социальная акция «Ветеран»	Май	Педагоги-организаторы
Модуль «Социальное партнерство»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Совместная акция «Вторсырье на благотворительность» с благотворительным проектом «Доброе сердце»	Октябрь, январь	Классные руководители, воспитатели
2	Серия тематических встреч «Я гражданин» с сотрудниками Самарской таможни	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
3	Работа дискусс-клуба «Социум»	Февраль, Апрель	Педагоги-психологи
4	Ежегодная акция «Рука помощи»	Апрель, Май	Классные

	при поддержке Кинологической зональной службы Самарской области.		руководители, воспитатели
Модуль «Школьная театральная студия»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Творческий марафон «Ярмарка талантов»	Октябрь	Педагоги-организаторы Руководитель ШТС
2	Конкурс чтецов «Зимние строчки»	Декабрь	Педагоги-организаторы
3	Конкурс «Афиша года»	Март	Учитель ИЗО
4	Флэш-моб «Расскажу вам сказку»	Май	Педагоги-организаторы Руководитель ШТС
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Соревнования по шашкам	Сентябрь	Учителя физической культуры
2	Соревнования по Дартсу	Ноябрь	Учителя физической культуры
3	Соревнования по «Веселым стартам»	Ноябрь	Учителя физической культуры
4	Общешкольные соревнования по Бадминтону	Январь	Учителя физической культуры
5	Общешкольные соревнования по настольному теннису	Февраль	Учителя физической культуры
6	Соревнования по пионерболу	Март	Учителя физической культуры
Модуль «Школьный музей»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Знакомство с музеем школы как хранителем истории	День открытых дверей для родителей и обучающихся	Руководитель музея
2	Создание виртуальной экскурсии по «Музею истории школы»	ноябрь	Руководитель музея
3	Пополнение музея новыми экспонатами(коллекциями)	в течение года	Руководитель музея

	фотографий, наград учащихся, педагогов школы)		
4	Экскурсия в Музей истории школы: - учащихся 5-12 классов; - родителей учеников; - гостей школы.	в течение года	Руководитель музея
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Серия экскурсии «По дорогам родного города»	В течение года	Учитель Краеведения Руководитель кружка «Пешеходный туризм»
2	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождение школы-интерната	Октябрь	Классные руководители Воспитатели
3	Цикл мероприятий посвященные Дню книгодарения	Ноябрь	Библиотекарь
4	Тематические праздничные общешкольные концерты, посвященные знаменательным и памятным датам.	В течение года	Педагоги- организаторы
5	Работа творческой тематической мастерской «Мастерская Деда мороза»	Декабрь	Классные руководители Воспитатели
6	Организация санаторной реабилитации на базе санаториев и лагерей города и области	2 раза в учебный год (в зависимости от предоставляемых дат заездов)	Классные руководители Воспитатели
7	Акция «Мы за чистую школу»	В течение года	Классные руководители Воспитатели
8	Экологический кросс.	Сентябрь, Апрель	Классные руководители Воспитатели
Модуль «Добровольческая деятельность»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Акция «Рукавичка», направленная на оказание волонтерской помощи приюту для животных «Надежда»	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
2	Акция «Доброе сердце»,	В течение года	Руководитель

	направленная волонтерской помощи пенсионерам поселка Зубчаниновка.		волонтерского отряда
3	Акция «За безопасность на дорогах»	Сентябрь, май	Руководитель волонтерского отряда
4	Акция «Кормушка»	Декабрь-Март	Руководитель волонтерского отряда
5	Организация работы волонтерской команды на пришкольном участке и школьной оранжереи.	В течение года	Руководитель волонтерского отряда

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара
на 2023-2024 учебный год
для 3 ступени образования (10-12 классы)**

Модуль «Основные школьные дела»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Проведение творческих игр для обучающихся 10-12 классов «Посмотри, что я умею!»	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
2	Всемирный День ООН (беседа о деятельности и значении организации).	Октябрь	Классные руководители
3	Международный День школьных библиотек.	Ноябрь	Библиотекарь
4	Неделя информационной безопасности	Декабрь	Учитель ОКГ
5	Тематическая акция «В здоровом теле – здоровы дух»	Январь	Классные руководители, врач-педиатр школы
6	Неделя проектов «Интернет – во благо»	Февраль	Классные руководители, учителя-предметники
7	Неделя детской и юношеской книги.	Март	Библиотекарь

8	Акция «Свеча памяти»	Апрель	Классные руководители, воспитатели
9	Акция «История Победы»	Май	Классные руководители, воспитатели
10	Флэш-моб «Закаляйся!»	Июнь	Педагоги- организаторы
Модуль «Классное руководство»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Тематическое занятие с элементами тренинга «Снова в школу!»	Сентябрь	Классные руководители
2	Деловая игра «Путь к успеху».	Октябрь	Классные руководители
3	Тематическая беседа «О подвиге народа!».	Ноябрь	Классные руководители
4	Деловая игра «Генеральная уборка»	Декабрь	Классные руководители
5	Беседа по вопросам безопасного поведения в интернет пространстве	Январь	Классные руководители
6	Экологическая акция «Батарейка»	Февраль	Классные руководители
7	Благотворительная акция «Рука помощи»	Март	Классные руководители
8	Экологический кросс.	Апрель	Классные руководители
9	Беседа по вопросам безопасного поведения в период летних каникул.	Май	Классные руководители
10	Исследовательская игра «Наша эпоха».	Июнь	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Конкурс тезисов о здоровом образе жизни.	Сентябрь	Руководители кружков и секций
2	Реализация курса внеурочной	В течение года	Классные

	деятельности «Разговоры о важном»		руководители
3	Танцевальная программа с элементами сюжетно-ролевых игр «Шире круг».	Ноябрь	Педагог-организатор
4	«Мастерская Деда Мороза»: -конкурс стенгазет; -конкурс чтецов (стихи о зиме и новом годе) - конкурс на лучшую елочную игрушку - конкурс «самый сказочный класс» -акция «Письмо Деду Морозу»	Декабрь	Педагог-организатор
5	Спортивный праздник «Рекордсмены».	Февраль	Руководители спортивных секций
6	Акция «Подарок ветерану».	Апрель	Руководители кружков и секций
7	Конкурс патриотических песен «Строки, опаленные войной».	Май	Руководители кружков и секций
Модуль «Школьный урок»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Дискуссионный стол для учителей-предметников «Что такое инициатива в педагогической деятельности»	Сентябрь	Руководитель МО учителей естественно-научного цикла
2	Мастер-класс для педагогов «Приемы эффективного общения с подростками».	Декабрь	Педагог-психолог
3	Круглый стол «Что такое саногенное мышление»	Январь	Социальный педагог
4	Психолого-педагогический совет «Потенциал школьной службы медиации»	Март	Педагог-психолог, Социальный педагог
5	Общешкольная общепредметная олимпиада «Кругозор»	Май	Руководитель МО учителей естественно-научного цикла

Модуль «Самоуправление»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Выборы Актива детской организации "Апельсин"	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Заседание Актива, прием в детскую организацию.	Октябрь	Заместитель директора по ВР
3	Танцевальная программа «Марафон успеха»	Ноябрь	Воспитатели, педагогический организаторы
4	Конкурс презентации, стенгазет и фотографий «Самарский край»	Декабрь	Воспитатели, классные руководители
5	Групповые занятия с элементами тренинга, направленные на гармонизацию межличностных отношений (по классам/группам)	Январь	Педагог-психолог
6	Фото-конкурс «Один день из жизни школьника»	Февраль	Педагогический организаторы
7	Конкурс фотографий «Моя семья»	Март	Воспитатели, классные руководители
8	Акция «Добро»	Апрель	Воспитатели, классные руководители
9	Трудовой десант «Чистый двор»	Май	Классные руководители
10	Флэш-моб «Мы вместе!»	Июнь	Педагогический организаторы
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Музыкальная гостиная «Школьный звонок»	Сентябрь	Учитель музыки и пения
2	Трудовой десант «Чистый двор»	Октябрь	Классные руководители
3	Спортивный праздник «День рекордов»	Ноябрь	Учителя физической культуры
4	Ежегодная Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек).	Декабрь	Классные руководители
5	Ежегодная Акция «Пешеход»	Январь	Учитель ОБЖ

6	Ежегодная Акция «Рука помощи»	Февраль	Классные руководители
7	Неделя деловых игр.	Март	Педагог-психолог
8	«Зеленый десант» - уход за растениями в оранжереи, на этажах, классных комнатах.	Апрель	Учитель биологии, классные руководители, воспитатели
9	Конкурс творческих работ «Весенний калейдоскоп»	Май	Педагоги- организаторы
10	Прогулки на свежем воздухе.	Июнь	Педагоги- организаторы
Модуль «Экскурсии»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Пешая экскурсия по поселку Зубчаниновка «Знакомые улочки».	Сентябрь	Классные руководители
2	Пешая экскурсия в ДК «Луч»	Ноябрь	Классные руководители
3	Пешая экскурсия «Новогодняя аллея трудовой славы»	Январь	Классные руководители
4	Экскурсия «Парк Metallургов»	Апрель	Классные руководители
5	Экскурсия «Самарская Набережная»	Май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Выявление профессиональных предпочтений обучающихся.	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Знакомство с профессиями «Мир профессий» Расширение знаний обучающихся о профессия	Октябрь	Педагог-психолог
3	Встреча с представителями профессий	Ноябрь	Педагог-психолог
4	Встреча с выпускниками школы.	Декабрь	Педагог-психолог
5	Мир профессий «Слесарное дело». Круглый стол со	Январь	Педагог-психолог

	старшеклассниками		
6	Мир профессий «Швейное дело» Круглый стол со старшеклассниками	Февраль	Педагог-психолог
7	Мир профессий «Столярное дело» Круглый стол со старшеклассниками	Март	Педагог-психолог
8	Мир профессий «Младший обсуживающий персонал» Круглый стол со старшеклассниками	Апрель	Педагог-психолог
9	Мир профессий «Зеленое хозяйство» Круглый стол со старшеклассниками	Май	Педагог-психолог

Модуль «Школьные медиа»

<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Музыкальная гостиная на школьном радио «Здравствуй, школа!»	Сентябрь	Педагоги- организаторы
2	Выпуск первого номера «Школьного вестника»	Октябрь	Редактор школьного вестника
3	Выступления чтецов на школьном радио в рамках Года науки и технологий в РФ.	Ноябрь	Педагоги- организаторы
4	Выпуск второго номера «Школьного вестника»	Декабрь	Редактор школьного вестника
5	Выступления чтецов на школьном радио в рамках творческого конкурса «Читаем о зиме»	Январь	Педагоги- организаторы
6	Выпуск третьего номера «Школьного вестника»	Март	Редактор школьного вестника
7	Выступления чтецов на школьном радио в рамках творческого конкурса «Стихи о героях»	Апрель	Педагоги- организаторы
8	Выпуск четвертого номера «Школьного вестника»	Май	Редактор школьного вестника

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Оформление здания школы-интерната в рамках празднования начала нового учебного года.	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
2	Оформление здания школы-интерната в рамках празднования нового года.	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
3	Оформление здания школы-интерната в рамках празднования Дня защитника Отечества.	Февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
4	Оформление здания школы-интерната в рамках празднования Международного женского Дня.	Март	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
5	Оформление здания школы-интерната в рамках празднования Дня Победы.	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
Модуль «Работа с родителями»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Собрание по отдельным классам для родителей обучающихся 12х классов.	Сентябрь	Администрация, классные руководители
2	Мастер-класс для родителей «Агрессивные подростки и как с ними выстроить продуктивное	Ноябрь	Педагог-психолог

	общение»		
3	Лекторий для родителей «Семейный климат».	Январь	Врач-педиатр школы
4	Лекторий для родителей по вопросам детского дорожно-транспортного травматизма «Начни с себя!».	Март	Учитель ОБЖ
5	Круглый стол для родителей «Организация досуга ребенка в летний период».	Май	Заместитель директора по воспитательной работе
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Занятие с элементами сказкотерапии «Дорогой добра»	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Занятие с элементами тренинга «Мы разные, но мы вместе!», направленное на формирование национальной толерантности.	Сентябрь	Педагог-психолог
3	Деловая игра «Государство»	Октябрь	Воспитатели
4	Социальная акция «Я рядом»	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
4	Конкурс тематических рисунков «Моя семья в истории страны».	Декабрь	Педагог-организатор
5	Тематическая игра «В дружбе сила»	Январь	Классные руководители, воспитатели
6	Конкурс фотографии «Национальные традиции моей семьи»	Февраль	Педагог-организатор
7	Марафон добра «Рука помощи»	Март	Педагог-психолог
8	Конкурс семейных проектов «Близкие люди»	Апрель	Педагоги-организаторы

9	Социальная акция «Ветеран»	Май	Педагоги-организаторы
Модуль «Социальное партнерство»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Совместная акция «Вторсырье на благотворительность» с благотворительным проектом «Доброе сердце»	Октябрь, январь	Классные руководители, воспитатели
2	Серия тематических встреч «Я гражданин» с сотрудниками Самарской таможни	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
3	Работа дискусс-клуба «Социум»	Февраль, Апрель	Педагоги-психологи
4	Ежегодная акция «Рука помощи» при поддержке Кинологической зональной службы Самарской области.	Апрель, Май	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Школьная театральная студия»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Творческий марафон «Ярмарка талантов»	Октябрь	Педагоги-организаторы Руководитель ШТС
2	Конкурс чтецов «Зимние строчки»	Декабрь	Педагоги-организаторы
3	Конкурс «Афиша года»	Март	Учитель ИЗО
4	Флэш-моб «Расскажу вам сказку»	Май	Педагоги-организаторы Руководитель ШТС
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Соревнования по шашкам	Сентябрь	Учителя физической культуры
2	Соревнования по Дартсу	Ноябрь	Учителя физической культуры

			культуры
3	Соревнования по «Веселым стартам»	Ноябрь	Учителя физической культуры
4	Общешкольные соревнования по Бадминтону	Январь	Учителя физической культуры
5	Общешкольные соревнования по настольному теннису	Февраль	Учителя физической культуры
6	Соревнования по пионерболу	Март	Учителя физической культуры
Модуль «Школьный музей»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Знакомство с музеем школы как хранителем истории	День открытых дверей для родителей и обучающихся	Руководитель музея
2	Создание виртуальной экскурсии по «Музею истории школы»	ноябрь	Руководитель музея
3	Пополнение музея новыми экспонатами(коллекциями фотографий, наград учащихся, педагогов школы)	в течение года	Руководитель музея
4	Экскурсия в Музей истории школы: - учащихся 5-12 классов; - родителей учеников; - гостей школы.	в течение года	Руководитель музея
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Серия экскурсии «По дорогам родного города»	В течение года	Учитель Краеведения Руководитель кружка «Пешеходный туризм»
2	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождение школы-интерната	Октябрь	Классные руководители Воспитатели
3	Цикл мероприятий посвященные Дню книгодарения	Ноябрь	Библиотекарь
4	Тематические праздничные общешкольные концерты, посвященные знаменательным и памятным датам.	В течение года	Педагоги-организаторы
5	Работа творческой тематической мастерской «Мастерская Деда мороза»	Декабрь	Классные руководители Воспитатели
6	Организация санаторной	2 раза в учебный	Классные

	реабилитации на базе санаториев и лагерей города и области	год (в зависимости от предоставляемых дат заездов)	руководители Воспитатели
7	Акция «Мы за чистую школу»	В течение года	Классные руководители Воспитатели
8	Экологический кросс.	Сентябрь, Апрель	Классные руководители Воспитатели
Модуль «Добровольческая деятельность»			
<i>№ П/П</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Акция «Рукавичка», направленная на оказание волонтерской помощи приюту для животных «Надежда»	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
2	Акция «Доброе сердце», направленная волонтерской помощи пенсионерам поселка Зубчаниновка.	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
3	Акция «За безопасность на дорогах»	Сентябрь, май	Руководитель волонтерского отряда
4	Акция «Кормушка»	Декабрь-Март	Руководитель волонтерского отряда
5	Организация работы волонтерской команды на пришкольном участке и школьной оранжереи.	В течение года	Руководитель волонтерского отряда

Кроме того, в соответствии с *Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 05.07.2022 № 707-р «Об утверждении календаря мероприятий в сфере воспитания и дополнительного образования детей Самарской области на 2023 - 2024 учебный год»*, в целях создания условий для участия обучающихся и всех участников образовательного процесса в решении социально – значимых общественных задач, выработки преемственности поколений в год педагога и наставника, в целях достижения обучающимися личностных результатов воспитания и образования, определенных ФГОС, в целях приобщения учащихся к российским традиционным духовным, культурным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирования гражданско – патриотической, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, обучения, на основании *Приказа Самарского управления министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении календаря мероприятий в сфере воспитания обучающихся в образовательных учреждениях, подведомственных Самарскому управлению министерства*

образования и науки Самарской области на 2023/2024 учебный год» при организации воспитательной работы учитывать перечень мероприятия, перечисленных в выше указанном приказе.

Приложение 1.

АНКЕТА

для родителей (законных представителей) обучающихся

ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара

по вопросам удовлетворенности качеством осуществляемой воспитательной работы

1. Укажите параллель, в которой обучается ваш ребенок.

а) 1-4 классы;

б) 5-9 классы;

в) 10-12 классы.

2. Укажите форму обучения, в которой обучается ваш ребенок.

а) обучение в классе;

б) надомное обучение.

3. Оцените степень удовлетворенности качеством проводимых общешкольных ключевых дел от 1 до 5 баллов, где 5-это максимальная оценка, а 1-минимальная оценка.

1 2 3 4 5

4. Назовите общешкольные ключевые дела, которые наиболее Вам запомнились, или о которых рассказывал Вам ребенок.

5. Оцените степень удовлетворенности качеством организуемой в школе внеурочной

деятельности от 1 до 5 баллов, где 5-это максимальная оценка, а 1-минимальная оценка.

1 2 3 4 5

6. Какие школьные кружки или секции посещает Ваш ребенок?

7. Оцените степень удовлетворенности качеством организуемой работы классного руководителя Вашего ребенка от 1 до 5 баллов, где 5-это максимальная оценка, а 1-минимальная оценка.

1 2 3 4 5

8. Оцените степень удовлетворенности качеством организуемой работы детской организации ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара «Апельсин» от 1 до 5 баллов, где 5-это максимальная оценка, а 1-минимальная оценка.

1 2 3 4 5

9. Принимал ли Ваш ребенок участие в мероприятиях, которые проводились под эгидой детской организации ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара «Апельсин»? Если да, то в каких.

10. Состоит ли Ваш ребенок в школьных детских общественных объединениях. Если да, то в каких?

11. Оцените степень удовлетворенности качеством работы школьных детских общественных объединений от 1 до 5 баллов, где 5-это максимальная оценка, а 1-минимальная оценка.

1 2 3 4 5

12. Оцените степень удовлетворенности качеством экскурсионной деятельности школы-интерната от 1 до 5 баллов, где 5-это максимальная оценка, а 1-минимальная оценка.

1 2 3 4 5

13. Назовите экскурсии, которые наиболее Вам запомнились, или о которых рассказывал Вам ребенок.

14. Если Ваш ребенок обучается в 5-12 классе, оцените степень удовлетворенности качеством профориентационной работы школы-интерната от 1 до 5 баллов, где 5-это максимальная оценка, а 1-минимальная оценка.

1 2 3 4 5

15. Знаете ли Вы, что в ГБОУ школе-интернате существуют школьные медиа. Если да, то какие?

16. Если Вы знакомы со школьными медиа, оцените степень удовлетворенности качеством их работы от 1 до 5 баллов, где 5-это максимальная оценка, а 1-минимальная оценка.

1 2 3 4 5

17. Оцените степень удовлетворенности качеством оформления интерьера школьных помещений от 1 до 5 баллов, где 5-это максимальная оценка, а 1-минимальная оценка.

1 2 3 4 5

18. Оцените степень удовлетворенности качеством оформления пришкольной территории от 1 до 5 баллов, где 5-это максимальная оценка, а 1-минимальная оценка.

1 2 3 4 5

19. Оцените степень удовлетворенности качеством оформления школьных информационных стендов от 1 до 5 баллов, где 5-это максимальная оценка, а 1-минимальная оценка.

1 2 3 4 5

20. Оцените степень удовлетворенности качеством оформления официального сайта школы-интерната от 1 до 5 баллов, где 5-это максимальная оценка, а 1-минимальная оценка.

1 2 3 4 5

21. Знаете ли Вы о том, что в ГБОУ школе-интернате функционирует школьный музей?

а) да;

б) нет.

22. В случае положительного ответа на предыдущий вопрос, оцените степень удовлетворенности качеством работы музея школы-интерната от 1 до 5 баллов, где 5-это максимальная оценка, а 1-минимальная оценка.

1 2 3 4 5

23. Если у вас имеются замечания или предложения по вопросу организации воспитательной работы в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о. Самара, укажите их.

Спасибо за участие в анкетировании!