

**Технологическая карта открытого урока
по русскому языку в 7 классе.**

Учитель: Рагозина Екатерина Павловна

Тема урока: Виды глагола.

Тип урока: урок открытия нового знания, урок-путешествие

Цель: дать понятие о видах глагола и их значениях; видовых парах глагола; познакомить с различиями между глаголами совершенного и несовершенного вида.

Формирование БУД:

Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, планируют необходимые действия и операции.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и нахождения вида.

Личностные: Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

Предметные результаты: знать о видах глагола, их значениях; видовых парах глаголов; различии между глаголами совершенного и несовершенного вида; уметь пользоваться приёмом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.

Технологии: проблемного, развивающего обучения, здоровьесбережения, игровая, групповая.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал, учебник.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Базовые учебные действия
1.Орг. момент Самоопределение к деятельности. Включение в деловой ритм. Подготовка класса к работе	-Я рада приветствовать вас, ребята, и наших гостей на уроке, надеюсь на наше сотрудничество. - Я предлагаю вам отправиться сегодня в Лингвистическое путешествие, запишите в тетрадях число, классная работа. - Мы с вами отправляемся в путешествие по разным островам, и вот первый наш остров	Делают запись в тетрадях.	Самоопределение (Л) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)

<p>2.Повторение изученного. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков.</p>	<p>Устный фронтальный опрос -Обратите внимание на слайд, расставьте знаки препинания. 1. Электросталь – промышленный город. 2. Мама купила в магазине фрукты: яблоки, груши, апельсины. 3.Ребята, послушайте важные новости. 4. Учитель сказал: «В воскресенье мы едем в музей».</p>	<p>Вспоминают правила постановки знаков препинания, дают ответы, анализируют предложенные варианты, записывают схемы предложений на доске и в тетрадях.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества (К) Анализ объектов с целью выделения признаков (П)</p>																								
<p>3.Активизация знаний учащихся. Создание проблемной ситуации. Постановка цели, формулирование (уточнение) темы урока</p>	<p>- Какую часть речи мы вчера начали изучать? Глагол</p> <table border="1" data-bbox="533 667 1249 1185"> <tr> <td data-bbox="533 667 835 804">Грамматические категории и правила правописания</td> <td data-bbox="835 667 943 804">Знаю</td> <td data-bbox="943 667 1084 804">Хочу узнать</td> <td data-bbox="1084 667 1249 804">Узнал</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 804 835 906">Общее грамматическое значение</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 906 835 1008">Вопросы, на которые отвечает глагол</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1008 835 1078">Правописание ТСЯ и ТЬСЯ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1078 835 1117">Виды глагола</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1117 835 1185">Как определить виды глагола</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- Итак, сформулируем тему урока. (Виды глагола) -Запишите тему урока в тетрадь.</p>	Грамматические категории и правила правописания	Знаю	Хочу узнать	Узнал	Общее грамматическое значение				Вопросы, на которые отвечает глагол				Правописание ТСЯ и ТЬСЯ				Виды глагола				Как определить виды глагола				<p>Отвечают: глагол. Заполняют таблицу Учащиеся отвечают на вопрос, с помощью учителя формулируют тему урока, ставят цели: научиться отличать глаголы сов. образовывать глаголы обоих видов; овладеть способами распознавания видов глаголов; закрепить и повторить знания о глаголе.</p>	<p>Целеполагание (Р) Постановка вопросов (К) Самостоятельное формулирование цели (П) Формулирование проблемы (П)</p>
Грамматические категории и правила правописания	Знаю	Хочу узнать	Узнал																								
Общее грамматическое значение																											
Вопросы, на которые отвечает глагол																											
Правописание ТСЯ и ТЬСЯ																											
Виды глагола																											
Как определить виды глагола																											
<p>4.Организация учащихся по исследованию</p>	<p>-Предлагаю провести <i>небольшую исследовательскую работу.</i></p>	<p>По цепочке распределяют глаголы в два столбика, ставят вопросы, выделяют приставку, высказывают</p>	<p>Планирование (Р) Прогнозирование (Р) Решение проблемы,</p>																								

<p>проблемной ситуации. Составление плана достижения цели и определение средства ее достижения (алгоритм, модель и т.д.)</p>	<p>-Распределите глаголы, данные на слайде в 2 столбика: Незаконченное действие, законченное действие</p> <table border="1" data-bbox="546 268 1075 571"> <thead> <tr> <th data-bbox="546 268 808 347">законченное действие</th> <th data-bbox="808 268 1075 347">незаконченно е действие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="546 347 808 571">Приземлиться, приготовиться, прилететь, решить, принести, нагнуться</td> <td data-bbox="808 347 1075 571">Открывать, собирать, строить, решать, нести</td> </tr> </tbody> </table> <p>Приземлиться, открывать, собирать, приготовиться, строить, прилететь, решить, решать, принести, нести, нагнуться</p> <p>-Поставьте вопросы к глаголам каждого столбика. Сделайте вывод. Работа с учебником теория. (стр.??) -Найти в учебнике ответ, почему мы задавали разные вопросы, определить вид глаголов</p>	законченное действие	незаконченно е действие	Приземлиться, приготовиться, прилететь, решить, принести, нагнуться	Открывать, собирать, строить, решать, нести	<p>предположение о виде. Учащиеся знакомятся с теоретическими сведениями в учебнике, делают вывод, приводят свои примеры.</p>	<p>построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П) Сотрудничество в поиске и выборе информации (К)</p>
законченное действие	незаконченно е действие						
Приземлиться, приготовиться, прилететь, решить, принести, нагнуться	Открывать, собирать, строить, решать, нести						
<p>5.Первичное закрепление. Закрепление осознанности восприятия. Первичное обобщение. Решение типовых заданий.</p>	<p>-Какие действия нужно выполнить, чтобы определить вид глагола? -Попробуем проверить, как вы усвоили новое знание. -Прочитайте текст, который у вас на партах и на слайде.</p> <p style="text-align: center;">Письмо</p> <p>Письмо поутру принес почтальон. Папино письмо! Петя подпрыгнул под потолок, пробежал по паркетному полу, прихватил по пути печенье. После первого</p>	<p>Проговаривают алгоритм по определению вида глаголов.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование (П) Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К) Оценивание усваемого</p>				

	<p>прочтения Петя прокричал: «Полундра! Папа приезжает под праздник!».</p> <p>Папа писал: «Петруша, по просьбе Полины посылаю портрет - пусть поставит перед полками. Полно проблем, почти полный провал: пароход простоял полмесяца под погрузкой, потом пошел. По понедельникам, пятницам порт перегружен. Плохо получилось.</p> <p>Петруша, Полина! Проблемы потихоньку преодолеваются. По плану проект принимают под праздник. Просто по-страшному переживаю. После принятия приеду! Привезу подарки! Прощаюсь. Папа».</p> <p>Петя перечитал письмо, потом позвал пса Пирата. Пират прыгал, пытался поймать Петин палец. Петя подумал: «При папе праздник получится преотличный!».</p> <p>-Найдите глаголы, выпишите их , затем выполните самопроверку с доски Выпишите глаголы, определите их вид: 1 ряд -1 абзац 2 ряд - 2 абзац 3 ряд -3 абзац 4 ряд -4 абзац</p>	<p>Читают предложенный текст, находят и выписывают глаголы, определяют вид глаголов, выполняют самопроверку</p>	<p>содержания (Л) Контроль, коррекция, оценка (Р)</p>
<p>6.Физминутка</p>	<p>-Выполним гимнастку для глаз</p>	<p>Встают возле парт, следят за передвигающимся синим шариком на экране</p>	
<p>7. Выявление места и причины затруднения. Закрепление знаний.</p>	<p>-Почему однокоренные глаголы решить, решать, нести, принести вы записали в разные столбики? Чем они отличаются? -Рассмотрите примеры и сделайте вывод: чем отличаются однокоренные слова каждой</p>	<p>Осмысливают отличия глаголов, самостоятельно находят морфемы, с помощью которых образуются видовые пары. Ребята знакомятся с понятием ВИДОВЫЕ ПАРЫ,</p>	<p>(П) Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование</p>

	пары? Брать-взять Срезать-срезать Говорить- проговорить Решать-решить	способами образования ВП. Учащиеся совместно с учителем делают вывод о том, какими способами могут образовываться видовые пары.	Оценивание усвояемого содержания (Л) Контроль, коррекция, оценка (Р)																				
8. Включение в систему знаний. (Этап работы в группах с взаимопроверкой.)	<p>Закрепление знаний.</p> <p>-Задание группам: подберите к каждому глаголу видовую пару.</p> <table border="1" data-bbox="533 475 1173 746"> <thead> <tr> <th>1 группа</th> <th>2 группа</th> <th>3 группа</th> <th>4 группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>прогулять</td> <td>нырять встретил</td> <td>пить сгореть</td> <td>загорать зажигать</td> </tr> <tr> <td>косить</td> <td>решать</td> <td>примерить</td> <td>клевал</td> </tr> <tr> <td>дергал</td> <td>перестроил</td> <td>жгу</td> <td>объявить</td> </tr> <tr> <td>заметить</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Проверка правильности выполнения задания по группам</p> <p>Игровой остров Игра «Найдите лишнее»</p> <p>Найдите лишнее слово:</p> <ol style="list-style-type: none"> Пишу, брошу, дышу. Куплю, выкуплю, покупаю. Улыбаюсь, улыбнусь, заулыбаюсь <p>Игра «Проверки»</p> <p>Подберите к словам проверочные слова (глаголы) Ск..зать, вст..вать, , см..треть, бр..сать, препод..вать, н..силь, в..диль. кр..чать, пров..рять, прик..зать</p>	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	прогулять	нырять встретил	пить сгореть	загорать зажигать	косить	решать	примерить	клевал	дергал	перестроил	жгу	объявить	заметить				<p>Учащиеся записывают глаголы в тетрадях, подбирают в группах видовые пары, слушают ответы одноклассников, проверяют правильность образования видовых пар</p> <p>Учащиеся находят лишнее слово, подбирают вопросы к глаголам.</p>	Контроль, оценка, коррекция(Р) ; общеучебные –умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра . (К)
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа																				
прогулять	нырять встретил	пить сгореть	загорать зажигать																				
косить	решать	примерить	клевал																				
дергал	перестроил	жгу	объявить																				
заметить																							

<p>9.Контроль знаний.</p>	<p>- А сейчас, чтобы ещё лучше закрепить новую тему, напишем небольшой словарный диктант. Но вместо слов мы будем писать цифры. Я вам буду диктовать глаголы, а вы запишите букву Н, если это глагол несовершенного вида, а если это глагол совершенного вида запишите букву С. Задание понятно? На доске есть подсказка для вас. Итак, внимание, приступаем! <i>Косит, сдержалась, украсили, чихнул, писала, чихал, мелькать, проснулись, кричать, стучит, стукнет, скатываются, слышатся, слышался, тикают.</i> Закончили! А сейчас проверим. Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу у своего соседа. Н, С, С, С, Н, Н, Н, С, Н, Н, С, Н, Н, С, Н Внимание на слайд! Нет ошибок – 5, 1-3 ошибки – 4, 4-6 ошибок – 3, более 6 – 2. - Проверьте работу , поставьте оценку.</p>	<p>Образец записи на доске: 1 – глагол несовершенного вида 2 – глагол совершенного вида</p> <p>0 ошибок – 5 1-3 ошибки – 4 4-6 ошибок – 3 Более 6 ошибок – 2</p> <p>Образец записи в тетради: 1, 2, 2, 2, 1, 1, 1, 2, 1, 1, 2, 1, 1, 2, 1.</p>	<p>(П)поиск и выделение необходимой информации (Р)решение поставленной задачи УУД</p>																								
<p>10. Организация рефлексии</p>	<p>Мы снова обращаемся к нашей табличке и смотрим, выполнили мы поставленные цели?</p> <table border="1" data-bbox="533 962 1184 1476"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 962 835 1098">Грамматические категории и правила правописания</th> <th data-bbox="835 962 943 1098">Знаю</th> <th data-bbox="943 962 1081 1098">Хочу узнать</th> <th data-bbox="1081 962 1184 1098">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 1098 835 1201">Общее грамматическое значение</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1201 835 1305">Вопросы, на которые отвечает глагол</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1305 835 1374">Правописание ТСЯ и ТЬСЯ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1374 835 1414">Виды глагола</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1414 835 1476">Как определить виды глагола</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Грамматические категории и правила правописания	Знаю	Хочу узнать	Узнал	Общее грамматическое значение				Вопросы, на которые отвечает глагол				Правописание ТСЯ и ТЬСЯ				Виды глагола				Как определить виды глагола				<p>Учащиеся отвечают на вопросы, оценивают результаты</p>	<p>(Р) Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение целей и результатов, степени их соответствия, (К) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
Грамматические категории и правила правописания	Знаю	Хочу узнать	Узнал																								
Общее грамматическое значение																											
Вопросы, на которые отвечает глагол																											
Правописание ТСЯ и ТЬСЯ																											
Виды глагола																											
Как определить виды глагола																											

11. Домашнее задание	1) Выучить определения 2) Упр. 204,208	Учащиеся записывают домашнее задание	
12. Подведение итогов	Итоги урока (выставление и комментирование отметок)		

Раздаточный материал

Грамматические категории и правила правописания	Знаю	Хочу узнать	Узнал
Общее грамматическое значение			
Вопросы, на которые отвечает глагол			
Правописание ТСЯ и ТЬСЯ			
Виды глагола			
Как определить виды глагола			

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
прогуляться косить дергал заметить	нырял встретил решать перестроил	пить сгореть примерить жгу	Загорать Зажигать клевал объявить

Письмо

Письмо поутру принес почтальон. Папино письмо! Петя подпрыгнул под потолок, пробежал по паркетному полу, прихватил по пути печенье. После первого прочтения Петя прокричал: «Полундра! Папа приезжает под праздник!».

Папа писал: «Петруша, по просьбе Полины посылаю портрет - пусть поставит перед полками. Полно проблем, почти полный провал: пароход простоял полмесяца под погрузкой, потом пошел. По понедельникам, пятницам порт перегружен. Плохо получилось.

Петруша, Полина! Проблемы потихоньку преодолеваются. По плану проект принимают под праздник. Просто по-страшному переживаю. После принятия приеду! Привезу подарки! Прощаюсь. Папа».

Петя перечитал письмо, потом позвал пса Пирата. Пират прыгал, пытался поймать Петин палец. Петя подумал: «При папе праздник получится преотличный!».