

Технологическая карта урока
по русскому языку в 5 классе

Учитель:	Рагозина Екатерина Павловна
Тема урока:	Типы текстов
Цель:	формировать у учащихся понятия: текст-описание, текст-повествование, текст- рассуждение.
Задачи:	
обучающие:	Систематизировать знания детей о тексте, типах текста.
развивающие:	развивать умение осуществлять самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
воспитательные:	совершенствовать навыки общения, уважения друг к другу
Тип урока:	урок «открытия» новых знаний.
Используемые технологии:	информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.
Планируемые результаты:	
Личностные:	анализировать свои действия и управлять ими; сотрудничать со сверстниками и учителем; вырабатывать навыки самооценки самоконтроля и нравственной оценки
Регулятивные БУД:	Постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала
Коммуникативные БУД:	Контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
Познавательные БУД:	Проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
Предметные:	Учащиеся научатся в практической деятельности ,используя худ. литературу, определять типы текстов.
Основные:	учебник «Русский язык» 5 кл. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова
Дополнительные:	Презентация, доска, художественная литература.
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах.

Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Формируемые БУД
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <p><i>Цель:</i> мотивация учения.</p>	<p>Организация рабочего места. (учащиеся сидят группами по 4 человека)</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p>	<p>-Доброе утро, мои дорогие! Начинаем урок. Давайте улыбнемся друг другу, подарите свои улыбки. Для вас я подготовила интересные задания</p>	<p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция; <u>Личностные:</u> действие смыслообразования;</p>
<p>2. Актуализация знаний.</p> <p><i>Цель:</i> применение изученных знаний при решении учебной задачи;</p>	<p>Самостоятельная работа. Учащиеся выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают по кругу соседу. Проверяют, исправляют ошибки, оценивают и возвращают обратно карточку.</p>	<p>Создает условия для активной работы, взаимопроверки. Проверяет уровень усвоения правописания</p>	<p>1. Письмо по памяти</p> <p>Роса</p> <p>Я видел впервые Такую красу: На листьях зелёных Цветную росу. Она вся сияла, Сверкала, искрилась И огоньками цветными Светилась. И я удивился, Задумался сразу.</p> <p>...</p> <p>– Послушайте стихотворение Валентины Кудрявцевой. Как вы думаете, о чём задумался герой?</p> <p>– Почему роса цветная? Видели ли вы такую росу?</p> <p>– Какие языковые средства помогают автору передать восхищение от увиденного?</p> <p>– Выпишите слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.</p> <p>– Объясните встретившиеся в тексте орфограммы.</p> <p>– Объясните знаки препинания во втором предложении.</p> <p>– Прочитайте стихотворение выразительно. Выучите его наизусть, письмо.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <u>общеучебные:</u> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса, и результатов деятельности; анализ, синтез, выбор оснований для сравнения; <u>Коммуникативные:</u> контроль, коррекция, прогнозирование, оценка действий;</p>

			<p>2. Чистописание (листочки - по 4 на каждого ученика) на доске вывешивается плакат каллиграфического написания строчных букв т,е,к,с,.</p> <p>- Придумать 4 имен существительных - чья группа закончила, поднимают руки</p> <p>- Какие слова получились? В группах есть ли у вас одинаковые слова?(учитель опрашивает по группам)</p> <p>Получилось слово «текст»</p> <p>3.- Посоветуйтесь в группе и составьте маленький текст</p> <p>4.- Подчеркнуть изученные орфограммы</p> <p>5. Повторение о признаках текста</p> <p>- Группе №1 рассказать, что текст состоит..., начинает тот, кто у кого желтая эмблема</p> <p>- Группе №2 рассказать, что предложения расположены..., начинает тот, у кого зеленая эмблема, поблагодарите друг друга</p> <p>- Группе №3 рассказать, что текст выражает ..., начинает тот, у кого желтая эмблема, поблагодарите друг друга</p> <p>- Группе №4 рассказать, что текст имеет..., начинает тот, у кого синяя эмблема, поблагодарите друг друга</p>	
<p>3. Проблемное объяснение нового знания.</p> <p><i>Цель:</i> постановка совместно с классом темы, цели урока.</p>	<p>Участие в беседе после прослушивания.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, обосновывают выбор решения.</p> <p>Проговаривают по кругу друг другу правило</p>	<p>Пробуждает высказыванию своего мнения. Введение нового понятия (когда учащиеся повторяли правила, учитель записал на доске одно предложение с предлогами из тех, что придумали сами учащиеся)</p>	<p>1. Послушайте три текста:</p> <p>1) На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении. Фокстерьер сделан из какой-то белой материи, глаза — из литого стекла (по А. Куприну).</p> <p>2) Карло вошёл в каморку, сел на единственный стул и, повертев и так и этак полено, начал ножом вырезать из него куклу. Первым делом он вырезал на полене волосы, потом — лоб, потом — глаза... Сделал кукле подбородок, шею, плечи, туловище, руки... (по А. Толстому).</p> <p>3) Имя Гвидон («Сказка о царе Салтане») явно не русского происхождения. В его звучании угадывается итальянское имя Гвидо. Иноязычное происхождение можно усмотреть и в имени царя Дадона («Сказка о золотом петушке»). Все</p>	<p><u>Познавательные:</u> постановка и формирование проблемы; ли.</p> <p><u>Регулятивные:</u> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; — умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</p>

		<p>Задаёт проблемные и подводящие вопросы. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p>	<p>прояснится, когда мы обратимся к знаменитому рыцарскому роману о подвигах рыцаря БОВО Д'АНТОНА, в котором действуют и «славный король Гвидон» и «король Дадон», ведь именно оттуда, судя по всему, Пушкин взял эти имена.</p> <p>-Мы повторили с вами признаки текста , можно ли сказать, что это текст? Докажите. (по группам) Предложения связаны по смыслу, объединены одной темой.</p> <p>- Назовите главную мысль каждого текста</p> <p>-Попробуйте определить тип каждого текста</p> <p>- Какие задачи мы поставим перед собой сегодня на уроке? Обсудите в группах.</p> <p>Появляется презентация «Типы текстов»</p> <p>-назовите тему нашего урока</p> <p>Работа в группах</p> <p>- Проговорите по кругу один раз, типы текста.</p> <p>- Чем, отличаются типы текстов?</p> <p>(если, учащиеся не смогут сразу ответить на данный вопрос, то, прочитать материал рубрики «Вспомните!» с.11</p>	
<p>4. Первичное закрепление.</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для выполнения учащимися заданий и решение с проговариванием во внешней речи. Смысловое чтение.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя в группах, проверяют друг друга, делают выводы. Выполняют самостоятельно упражнение в тетрадях по окончанию сверяют с соседом по лицу</p>	<p>Организует взаимопроверку; коллективную проверку; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;</p>	<p>Упр.9 с.11</p> <p>-Прочитайте тексты</p> <p>-Определите тип первого текста (текст-описание)</p> <p>-Обсудите в группах и докажите свое мнение</p> <p>-Как вы поняли, кто такой Соболюк? (Это пес)</p> <p>-Какой вопрос можно поставить к такому тексту? (Какой?)</p> <p>-Определите тип второго текста. (Это повествовательный текст)</p> <p>-Как вы это определили?</p> <p>Какой вопрос можно поставить к такому тексту? (Что произошло?_</p> <p>-К какому типу относится последний текст? (Это текст-рассуждение)</p> <p>-Какой вопрос можно поставить к такому тексту? (Почему?)</p> <p>Выполните письменное задание к упражнению. (Самопроверка)</p> <p>-И еще ребята повторим.</p>	<p><u>Познавательное:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>

			<p>1.- Проговорите по кругу один раз, о типах текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как типы текста вы знаете? - Как определить текст - описание? - Как определить текст-повествование? -Как определить текст-рассуждение? <p>2.Практическая часть Упр.10 с.12 (Работа в группах)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прочитайте тексты -Определите тему текста -Какова главная мысль каждого текста? -Какой текст носит описательный характер? -Какой заголовок можно к нему подобрать? -Какие тексты можно встретить в учебниках, научно-популярных изданиях? 	
<p>5.Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p><i>Цель:</i> повторить и закрепить знания типах текстов.</p>	<p>Выводят конечный продукт в группах и зачитывают правило. Самостоятельно выполняют задание</p> <p>Передвигаются по классу и пополняют свой словарный запас, развивают речь</p> <p>Составляют Текст-повествование, подчёркивают изученные орфограммы</p>	<p>Осуществляет индивидуальный контроль. Организует взаимопроверку; коллективную проверку; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;</p> <p>Организует практическую работу, используя художественную литературу.</p>	<p>1.-Выведите правило в группах и оформите карточку «Надо знать!»</p> <p>Типы текстов:</p> <p>1 группа Описание- это _____</p> <p>2 группа Повествование-это _____</p> <p>3 группа Рассуждение- это _____</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 1 зачитайте -Вспомним какое слово вывели в начале урока ? - Какие типы текстов вы знаете? <p>2. - Теперь, передвигаясь по классу, составьте текст – описание про осень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачитайте (Вывод №3) <p>3. – Придумайте в группах текст-рассуждение по теме «Осень»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажите свой текст - Запишите понравившийся текст в тетрадях , при записи подчеркните изученные орфограммы, подумайте как проверить? 	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные: работа с информацией;</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозирование</p> <p><u>Личностное:</u> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;</p>

		<p>Организует практическую работу, используя художественную литературу.</p>	<p>4. –Вы обсуждали в группах, для чего необходимо знать типы текстов? Теперь придумайте в группах текст-повествование по теме «Типы текстов.» (чтение-обсуждение по художественной литературе) -Расскажите свой текст -Запишите понравившийся текст в тетрадях , при записи подчеркните знакомые орфограммы, подумайте как проверить? - Зачитайте свой текст (по группам)</p>	
<p>6. Включение нового знания в систему знаний и повторение</p> <p><i>Цель:</i> осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону, формулировать свое мнение и позицию, осуществлять контроль по результату</p>	<p>Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, выполняют аналитико-синтетические упражнения, работу со словарями. Выбирают темы для сочинения. Обсуждают предложенные темы.</p>	<p>Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.</p> <p>Организует работу в группах с текстом на карточках. Каждой группе дает карточку с текстом. Предлагает три варианта текста – на одну тему, но разного типа.</p>	<p>– Тема «Осень» предполагает создание описательного текста; в формулировке темы заключена и тема, и главная мысль. – При создании текста нужно не только описать осенний наряд березки, но сделать это так, чтобы все поняли, что она действительно красива и автор любит ее красотой. – Прочитайте текст. Определите тип текста. Дайте название своему тексту. – Какую работу нужно выполнить с данным текстом? (Списать, определить тему и главную мысль текста, найти характерные признаки для определения типа текста, выделить орфограммы, разобрать предложения и т. д.)</p> <p>И.С. Тургенев «Бежин луг»:</p> <p>Я пошёл вправо через кусты [повествование]. Между тем ночь приближалась и росла, как грозовая туча; казалось, вместе с вечерними парами отовсюду поднималась и даже с вышины лилась темнота [описание]. Мне попала какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд [повествование]. Всё кругом чернело и утихало, одни перепела изредка кричали[описание]. Небольшая ночная птица, неслышно и низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону. Я вышел на опушку кустов и побрёл по полю межой [повествование]. Уже с трудом различал я</p>	<p><u>Познавательные:</u> <u>общеучебные:</u> умение самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; -проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оценка действий партнера</p> <p><u>Личностное:</u> нравственно-этическое оценивание</p>

			<p>отдалённые предметы; поле неясно белело вокруг; за ним, с каждым мгновением надвигаясь громадными клубами, вздымался угрюмый мрак. Глухо отдавались мои шаги в застывающем воздухе. Побледневшее небо стало опять синеть – но то уже была синева ночи. Звёздочки замелькали, зашевелились на нём [описание].</p> <p>Ученики прочитывают по цыпочке предложения и определяют к какому типу текста относятся. Каждая группа называет тему, главную мысль текста, доказывает принадлежность текста к тому или иному типу.</p>	<p>усваиваемого содержания;</p>
<p>7. Рефлексия.</p> <p><i>Цель:</i> зафиксировать новое содержание урока; Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>– Ребята, что нового узнали на уроке? – Что такое текст? – Назовите типы текстов. – Почему в речи мы пользуемся разными видами текстов? – Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Несколько предложений, объединенных по смыслу, называются ... (<i>текстом</i>). • Текст, в котором рассказывается, о чем произошло, называется ... (<i>повествованием</i>). • Текст, к которому можно поставить вопрос «какой?», называется ... (<i>описанием</i>). • Текст, в котором говорится о причинах явлений и состояний, к которому можно поставить вопрос «почему?», называется ... (<i>рассуждением</i>). <p>– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самооценка, взаимооценка; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, что еще подлежит усвоению, прогнозирование. <u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли; <u>Личностные:</u> что я для себя внес?</p>

			Мы, ребята, молодцы Поработали на славу!	
--	--	--	---	--