Кейс отзыв «Наставник-Наставляемый»

Молодой специалист – учитель начальных классов Савенкова А.В.
Наставник — учитель трудового обучения Самаркина Л.П.

Цель: создание комфортной профессиональной среды внутри ОО; повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.

Задачи: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения результатов образовательного процесса, профессионального становления педагога.

Структура	
Портрет наставляемого	Савенкова Александра Вячеславовна, 24 года. Имеет определенные успехи, но иногда нуждается в советах и помощи более опытных сотрудников. Для оказания методической помощи молодому специалисту повышения профессионального уровня был прикреплен наставник.
Предполагаемые результаты	- У молодого специалиста, как у наставляемого, имеются большие успехи в работе и профессиональном росте. - Регулярно проходит курсы повышения квалификации, участвует в семинарах , вебинарах и др. различного уровня.. - Демонстрирует значительные успехи на открытых мероприятиях, в работе с родителями. - Продуктивно выстраивает профессиональные взаимоотношения с коллегами.
Портрет наставника	Самаркина Людмила Петровна *Квалификационная категория:* высшая *Педагогический стаж:* 24 года. *Образование:* Московский государственный педагогический университет, филиал в г. Самара. Квалификация «Педагог-психолог» *Профессиональная деятельность:* • Профессиональная деятельность в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о. Самара с 1 октября 2010 года. • В своей работе уделяет большое внимание совершенствованию методического материала, развитию способностей

	компетентно заниматься образовательной деятельностью и эффективно решать проблемы обучения детей с ОВЗ. • С 2015 года участвует в работе экспериментальной площадки ФПСО СГСГПУ на базе школы-интерната по вопросу внедрения современных технологий мониторинга и оценки образовательных результатов у обучающихся с умственной отсталостью. • С 2015 года является председателем Методического Объединения учителей надомного обучения. • С 2019 года по настоящий момент участвует в реализации мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» по поддержке образования обучающихся с ОВЗ на базе ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара. • С 2021 педагог-навигатор Федерального проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» • С 2021 организатор чемпионата по ранней профессиональной ориентации для лиц с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ «Абилимпикс» • С 2022 года ведет наставническую деятельность с молодым специалистом школы школы-интерната (учитель начальных классов).
Оцениваемые результаты	Улучшение профессиональных показателей наставляемого и наставника (анкета/опрос) Наставляемый - учитель успешно провел серию открытых мероприятий, имеет собственные методические материалы и практики, которыми делится на семинарах и конференциях; является призером конкурсов профессионального мастерства. Наставляемый и наставник показывают хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями, адаптации вновь прибывших детей. Наставляемый прослушал вебинары, прошел курсы повышения квалификации. Подготовил портфолио для присвоения первой квалификационной категории.
Этапы реализации программы	Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества. - На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год. Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста - Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы: • самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию) • участие в профессиональных конкурсах • участие в мероприятиях, организованных в ОО Этап 3. Развитие потенциала наставляемого -Педагог-наставник совместно с молодым специалистом составили индивидуальный план развития потенциала**.** В процессе работы индивидуальный план молодого специалиста может быть откорректирован по инициативе наставника или самого специалиста. - Изучение потребности в повышении квалификации -Создание персонального сайта педагога.

	- Изучение вопроса профессиональных педагогических дефицитов. Этап 4. Совместная работа наставника с наставляемым - Один раз в неделю встречаются после работы на 40-50 минут (консультации). - Совместно готовятся к мероприятию в соответствии с календарным планом. - Вместе работают над составлением планов образовательной деятельности, самообразования. Этап 5. Оценка деятельности наставника *Деятельность наставника в работе с молодым специалистом считается эффективной, если:* - молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности; - проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности; - показатели качества образовательного процесса находятся на базовом уровне.